

Описание контрольных измерительных материалов

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 класс

Контрольная работа № 2 (сочинение) по теме «Летние радости»

1. Назначение тематической контрольной работы

Контрольная работа (сочинение) по теме «Летние радости» проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися 5 класса содержания раздела «Текст» и достижения предметных результатов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ тематической контрольной работы

ФГОС ООО, утверждённым Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол 1/22 от 18.03.2022 г.) с учетом Планируемых результатов основного общего образования по предмету «Русский язык», Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Примерной адаптированной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» и отдельных метапредметных результатов обучения.

3. Место в учебном процессе

Проводится после изучения раздела «Текст».

4. Условия проведения и время выполнения тематической контрольной работы

Соблюдение инструкции по организации проведения контрольной работы.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

5. Структура контрольной работы (сочинения)

Работа состоит из 2 заданий: создание собственного письменного текста и соблюдение орфограмм.

Кодификаторы проверяемых элементов:

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
	«Текст»
2.10	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт
3.4	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.
3.5	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.
3.6	Повествование как тип речи. Рассказ.
3.8	использование языковых средств выразительности
3.13	Информационная переработка текста: простой план текста.
6.2	Буквенные орфограммы

Таблица 2

Кодификатор предметных результатов по русскому языку в соответствии с обновлённым ФГОС ООО

5 класс

Кодификатор предметных результатов по русскому языку в соответствии с обновлённым ФГОС ООО

5 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты
Тема 1. Общие сведения о языке	
1.1	Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.
1.2	Знать основные разделы лингвистики,
1.3	Знать основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение)
Тема 2. Язык и речь	
2.1	Характеризовать различия между устной и письменной речью
2.2	Характеризовать различия между монологом и диалогом
2.3	Учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни
2.4	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
2.5	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного)
2.6	Участвовать в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

2.7	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
2.8	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
2.9	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов
2.10	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов
2.11	Устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста
2.12	Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них
2.13	Подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).
2.14	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2.15	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
2.16	Уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета
Тема 3. Текст	
3.1	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы).
3.2	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова).
3.3	Применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).
3.4	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
3.5	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
3.6	Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).
3.7	Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.
3.8	Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).
3.9	Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

3.10	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
3.11	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
3.12	Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).
Тема 4. Функциональные разновидности языка	
4.1	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.
Система языка	
Тема 5. Фонетика. Графика. Орфоэпия	
5.1	Характеризовать звуки.
5.2	Понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.
5.3	Проводить фонетический анализ слов.
5.4	Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.
Тема 6. Орфография	
6.1	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова
6.2	Распознавать изученные орфограммы.
6.3	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ).
Тема 7. Лексикология	
7.1	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)
7.2	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.
7.3	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы.
7.4	Различать многозначные слова и омонимы.
7.5	Уметь правильно употреблять слова-паронимы.
7.6	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.
7.7	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).
7.8	Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).
Тема 8. Морфемика. Орфография	
8.1	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.
8.2	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.
8.3	Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

8.4	Проводить морфемный анализ слов.
8.5	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ы — и после ц.
8.6	Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.
Тема 9. Морфология. Культура речи. Орфография	
9.1	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.
9.2	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы
9.3	Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.
9.4	Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
Тема 9.5. Имя Существительное.	
9.5.1	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.
9.5.2	Определять лексико-грамматические разряды имён существительных
9.5.3	Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
9.5.4	Проводить морфологический анализ имён существительных
9.5.5	Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных
9.5.6	Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний.
9.5.7	Соблюдать нормы правописания имён существительных: о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов.
9.5.8	Соблюдать нормы правописания имён существительных: -чик- — -щик-.
9.5.9	Соблюдать нормы правописания имён существительных: с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -рац- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.
9.5.10	Соблюдать нормы правописания имён существительных: употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих.
9.5.11	Соблюдать нормы правописания имён существительных: слитное и раздельное написание не с именами существительными.
9.5.12	Соблюдать нормы правописания имён существительных: правописание собственных имён существительных.
Тема 9.6. Имя прилагательное	
9.6.1.	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Объяснять роль прилагательного в речи.
9.6.2	Различать полную и краткую формы имён прилагательных.

9.6.3	Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).
9.6.4	Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).
9.6.5	Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний
9.6.6	Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях.
9.6.7	Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие.
9.6.8	Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.
Тема 9.7 Глагол	
9.7.1	Определять общее грамматическое значение.
9.7.2	Определять морфологические признаки и синтаксические функции глагола.
9.7.3	Объяснять роль глагола в словосочетании и предложении, а также в речи.
9.7.4	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида.
9.7.5	Различать возвратные и невозвратные глаголы.
9.7.6	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу.
9.7.7	Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.
9.7.8	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.
9.7.9	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).
9.7.10	Соблюдать нормы словоизменения глаголов.
9.7.11	Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
9.7.12	Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е // и.
9.7.13	Соблюдать нормы правописания глаголов: использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве.
9.7.14	Соблюдать нормы правописания глаголов: использования ь в форме 2-го лица единственного числа.
9.7.15	Соблюдать нормы правописания глаголов: -тся и -ться в глаголах.
9.7.16	Соблюдать нормы правописания глаголов: суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.
9.7.17	Соблюдать нормы правописания глаголов: личных окончаний глагола.
9.7.18	Соблюдать нормы правописания глаголов: гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола
9.7.19	Соблюдать нормы правописания глаголов: слитного и раздельного написания не с глаголами.
Тема 10. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	
10.1	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);
10.2	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений
10.3	Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного).
10.4	Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике
10.5	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)

10.6	Распознавать простые неосложнённые предложения.
10.7	Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами.
10.8	Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.
10.9	Распознавать простые предложения, осложнённые обращением
10.10	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)
10.11	Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные),
10.12	Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные),
10.13	Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые).
10.14	Определять главные (грамматическую основу)
10.15	Определять второстепенные члены предложения
10.16	Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа).
10.17	Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным).
10.18	Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).
10.19	Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым.
10.20	Соблюдать на письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).
10.21	Соблюдать на письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.
10.22	Соблюдать на письме пунктуационные нормы в предложениях с прямой речью.
10.23	Соблюдать на письме пунктуационные нормы в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью.
10.24	Соблюдать на письме пунктуационные нормы в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных союзами и, но, а, однако, зато, да.
10.25	Оформлять на письме диалог.

6. Распределение заданий контрольной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые элементы	Код проверяемого	Максимальный балл за
-----------	----------------------	------------------	----------------------

	содержания	предметного результата	выполнение задания
1	2.10, 3.4, 3.5, 3.6, 3.8, 6.2	3.5, 3.8, 3.7, 2.11, 2.14, 3.12	5
2	6.2	6.1, 6.2, 6.3	5

7. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения создавать собственный письменный текст на основе жизненных наблюдений.

Задание 2 нацелено на проверку орфографической грамотности.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»/ «2»	«3»/ «3»	«4»/ «4»	«5»/ «5»
Кол-во ошибок	7/7	5-6/6-5	3-3/3-4	2–2/2-2