**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

Управление образования Администрации города Переславля-Залесского

МОУ СШ № 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО учителей предметов гуманитарного цикларуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гаврина С. А.Протокол №1от "26" 08 2022 г. | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Завьялова Е. В.Протокол № 1от "26" 08  2022 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бубнова Л. Д.Приказ № 66/04-одот "31" 08 2022 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 5 «В», «Г» классов основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бубнова Елена Александровна

учитель русского языка и литературы

г. Переславль-Залесский 2022

**Адаптированная программа по русскому языку для детей ОВЗ 5 класс.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер  – 64101) (далее  – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования «Русский язык», Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

**Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»**

*Общие цели* изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в рабочей программе основного общего образования.

*Специальной целью* преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих *задач*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

* воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные *коррекционные задачи* учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

**Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку**

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер,что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимыхспецифических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, следует в 5 классе уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе. Наибольшее время стоит уделить повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол. Спряжение глагола».

**Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Тематическая и терминологическая лексика соответствует ПООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, основной образовательной программе основного общего образования, адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**5 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

*Лингвистика как наука о языке[[1]](#footnote-1).*

*Основные разделы лингвистики.*

**Повторение и систематизация изученного в начальных классах.**

**Язык и речь**

Язык и речь.Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

*Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.*

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста*, в том числе с изменением лица рассказчика.*

*Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках
изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.*

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинение с опорой на сюжетную картину.

*Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).*

Виды аудирования: *выборочное*, ознакомительное, *детальное.*

Виды чтения: ознакомительное, поисковое.

**Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; *использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).*

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания *прослушанного текста* и прочитанного *самостоятельно.*

*Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.*

Информационная переработка текста: простой план текста и по совместно составленному сложному плану текста.

**Функциональные разновидности языка**

*Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).*

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. *Смыслоразличительная роль звука.*

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический разбор слова.

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

*Основные выразительные средства фонетики.*

Прописные и строчные буквы.

*Интонация, её функции. Основные элементы интонации.*

**Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

*Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.*

Правописание разделительных ***ъ*** и ***ь***.

**Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. *Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.*

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

*Лексический анализ слов (в рамках изученного).*

**Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

*Чередование гласных и согласных в слове.*

Роль окончаний в словах.

Морфемный разбор слов.

*Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.*

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, ­непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ***ё*** — ***о*** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на ***-з*** (-***с***).

Правописание ***ы*** — ***и*** после приставок.

Правописание ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. *Грамматическое значение слова.*

*Части речи как лексико-грамматические разряды слов.
Система частей речи в русском языке.* Самостоятельные и служебные части речи.

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. *Роль имени существительного в речи.*

*Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению,* имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор имён существительных.

*Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.*

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ***ь*** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-*чик*-**— **-*щик*-**; -***ек*-** — **-*ик*-**(-***чик*-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием ***а*** // ***о***: -***лаг***- — -***лож***-;
-***раст***- — -***ращ***- — -***рос***-; -***гар***- — -***гор***-, -***зар***- — -***зор***-; ***-клан-*** — ***-клон-***, ***-скак-*** — ***-скоч-.***

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие*, их синтаксические функции.*

Склонение имён прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

*Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).*

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами прилагательными.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратные и невозвратные.*

Инфинитив (неопределённая форма глагола) и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

*Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).*

Правописание корней с чередованием ***е*** // ***и*:** -***бер***- — -***бир***-, -***блест***- — -***блист***-, -***дер***- — -***дир***-, -***жег***- — -***жиг***-, -***мер***- — -***мир***-, -***пер***- — -***пир***-, -***стел***- — -***стил***-, -***тер***- — -***тир***-.

Время глагола.

Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах, суффиксов ***-ова***- —-***ева***-, ***-ыва-*** — ***-ива-****.*

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. *Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.*

Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, *сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.*

Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые.
Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

 *Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).*

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***.

 Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Двоеточие после обобщающего слова.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический разбор простого и простого осложнённого предложений.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. *Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).*

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Личностные результаты:**

**Результатом патриотического воспитания является:**

* обучающиеся с ЗПР осознают российскую гражданскую идентичность: проявляют патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* осознают свою этническую принадлежность, знают историю, языка, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества;
* ценят достижения своей Родины – России, в науке, искусстве, спорте, технологиях, в боевых подвигах и трудовых достижениях народа; проявляют уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Результатом гражданского воспитания является:**

* испытывают чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;
* осознают значение семьи в жизни человека и общества, принимают ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относятся к членам своей семьи;
* активно участвуют в жизни МОУ СШ № 9, местного сообщества;
* проявляют неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* имеют представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, проявляют готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);
* проявляют готовность к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

**Результатом духовно-нравственного воспитания является**:

* проявляют моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированных нравственных чувств и нравственного поведения;
* проявляют готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; проявляют активное неприятие асоциальных поступков.

**Результатом эстетического воспитания является:**

* проявляют эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческую деятельность эстетического характера;
* понимают ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремятся к самовыражению в разных видах искусства.

**Результатом освоения ценностей научного познания является:**

* имеют мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* владеют языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* имеют установку на осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков.

**Результатом физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия является:**

* осознают ценность здорового и безопасного образа жизни; соблюдают правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* осознают последствия и проявляют неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдают правила безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
* способны адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
* проявляют умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;
* проявляют готовность принимать себя и других, не осуждая; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Результатом трудового воспитания является:**

* имеют установку на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города);
* проявляют интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* проявляют уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* проявляют готовность к осознанному построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, уважительного отношения к труду, разнообразного опыта участия в социально значимом труде.

**Результатом экологического воспитания является**:

* ориентируются на основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретают опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;
* способны проявлять активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды**:

* осваивают социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* повышают уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
* владеют умением продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* способны осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
* проявляют способность к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и стремлению к их преодолению;
* проявляют способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умению ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР МОУ СШ № 9, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является **сформированность социальных (жизненных) компетенций**, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

* ***Имеют адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении***:
* умеют различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
* умеют принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в актуальную ситуацию, восполняют дефицит информации;
* умеют находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
* умеют связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
* умеют оценивать собственные возможности, склонности и интересы.
* ***Владеют социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни***:
* проявляют готовность брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;
* стремятся овладевать необходимыми умениями и ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.);
* умеют ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
* применяют в повседневной жизни правила личной безопасности.
* ***Владеют навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия***:
* стремятся к обогащению опыта коммуникации, расширению коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
* умеют использовать коммуникацию как средство достижения цели;
* умеют критически оценивать полученную от собеседника информацию;
* стремятся к освоению культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
* умеют передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
* ***Развивают способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации***:
* стремятся к углублению представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту обучающегося;
* проявляют активную личностную позицию во взаимодействии с миром, понимают собственную результативность и умеют адекватно оценить свои достижения;
* умеют принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
* проявляют адекватное поведение с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
* владеют основами финансовой и правовой грамотности.
* ***Развивают способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимают соответствующие возрасту ценностей и социальные роли*:**
* умеют регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
* осваивают необходимые социальные ритуалы в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
* соблюдают адекватную социальную дистанцию в разных коммуникативных ситуациях;
* умеют корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
* умеют распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных познавательных действий**:

***Базовые логические действия***:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, в том числе самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации, логически рассуждать, приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* устанавливать причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

***Базовые исследовательские действия***:

* использовать вопросы как инструмент познания;
* устанавливать искомое и данное, опираясь на полученные ответы на вопросы либо самостоятельно;
* аргументировать свою позицию, мнение;
* с помощью педагога проводить опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия.

***Работа с информацией***:

* пользоваться словарями и другими поисковыми системами;
* искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию;
* использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач.

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных коммуникативных действий**:

***Общение:***

* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
* распознавать невербальные средства общения, прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
* с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.

***Совместная деятельность*** (сотрудничество):

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт;
* принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

У обучающихся с ЗПР формируются следующие виды **универсальных учебных регулятивных действий**:

***Самоорганизация***:

* самостоятельно составлять план предстоящей деятельности и следовать ему;
* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* самостоятельно (или с помощью педагога/родителя) определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

***Самоконтроль***(рефлексия):

* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
* понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

***Эмоциональный интеллект*:**

* различать и называть эмоции, стараться управлять собственными эмоциями;
* анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других***:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

**5 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры с направляющей помощью педагога.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием смысловой опоры.

**Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной
речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, *чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы[[2]](#footnote-2).*

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик.

Владеть различными видами аудирования: *выборочным,* ознакомительным, *детальным* – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 90 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 80-90 слов; словарного диктанта объёмом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы (не более 12), пунктограммы (не более 2-3) и слова с непроверяемыми написаниями (не более 5)); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ­ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Распознавать с использованием опорной схемы.

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; сочинения объёмом не менее 60 слов по развёрнутому плану).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

*Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).*

**Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

**Система языка**

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки с использованием визуальной опоры; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический разбор слова по алгоритму.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

**Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ***ъ*** и ***ь***).

**Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

*Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.*

*Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).*

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паро­нимов).

**Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Проводить морфемный разбор слов по алгоритму.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -***з*** (-***с***); ***ы*** — ***и*** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ***ё*** — ***о*** после шипящих в корне слова; ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

*Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.*

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.

**Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных по смысловой опоре.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-*чик*-** — **-*щик*-**, **-*ек*-** — **-*ик*- (-*чик*-);** корней с чередованием ***а***//***о***: **-*лаг*-**—**-*лож***; **-*раст*-**—**-*ращ*-**—**-*рос*-**; **-*гар*-**—**-*гор*-**, **-*зар*-**—**-*зор*-**; ***-клан-*** — ***-клон-***, ***-скак-*** — ***-скоч-***; употребления/неупотребления ***ь*** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

**Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными.

**Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратные и невозвратные.*

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием ***е*** // ***и***; ***ь*** в глаголах во 2-м лице единственного числа; ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; суффиксов ***-ова***-— -***ева***-, ***-ыва-*** — ***-ива-***; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания ***не*** с глаголами.

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений; *проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)*; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать *при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);* простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (*простые* и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***); с обобщающим словом при однородных членах *при необходимости с визуальной поддержкой*; с обращением *при необходимости с визуальной поддержкой*; в предложениях с прямой речью *при необходимости с визуальной поддержкой*; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, ***однако***, ***зато***, ***да***; оформлять на письме диалог *по образцу*.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ** |
| 1.1. | Повторение пройденного материала. | 12 | 1 | 11 | 02.09-19.09 | Выявлять и сравнивать основные единицы языка | Письменный контроль;Диктант;Изложение "Случай на охоте"; | Репетитор он-лайн // http://gramota.ru/class/coach/ |
| Итого по разделу | 12 |   |   |   |   |   |   |
| **Раздел 2. ОБЩИЕ  СВЕДЕНИЯ  О  ЯЗЫКЕ** |
| 2.1. | Богатство и выразительность русского языка. | 1 | 0 | 1 | 20.09 | Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа; | Практическая работа; | Российская Электронная Школа (РЭШ)/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/ |
| 2.2. | Лингвистика как наука о языке. | 1 | 0 | 1 | 21.09. | Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.); | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308 |
| Итого по разделу | 2 |   |
| **Раздел 3. ЯЗЫК И  РЕЧЬ** |
| 3.1. | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. | 1 | 0 | 1 | 22.09. | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; | Практическая работа; | «МЭО. Школа» Занятие 1. Язык и общениеИнтернет-урок 1. Общение устное и письменноеhttps://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169278/lesson/169281 |
| 3.2. | Речь как деятельность. | 5 | 0 | 5 | 23.09. 29.09 | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений;Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения;Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; | Практическая работа;Словарный диктант.; | Язык и речь. Виды речевой деятельности (И. И. Багманова):https://nsportal.ru/shkola/distantsionnoe-obuchenie/library/2020/05/11/yazyk-i-rech-vidy-rechevoy-deyatelnosti |
| Итого по разделу | 6 |   |
| **Раздел 4. ТЕКСТ** |
| 4.1. | Текст и его основные признаки. | 2 | 0 | 2 | 30.09. 3.10 | Распознавать основные признаки текста;Членить текст на композиционносмысловые части (абзацы); | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/Текст и его признаки (И. В. Лысенко):https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/08/29/konspekt-uroka-tekst-i-priznaki-teksta |
| 4.2. | Композиционная структура текста. | 1 | 0 | 1 | 4.10 | Распознавать основные признаки текста;Членить текст на композиционносмысловые части (абзацы); | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/ |
| 4.3. | Функциональносмысловые типы речи. | 1 | 0 | 1 | 5.10 | Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину;Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец; | Зачет; | Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение (Н. В. Аникеева):https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/11/10/tipy-rechi-povestvovanie-opisanie-rassuzhdenie |
| 4.4. | Повествование как тип речи. Рассказ. | 1 | 0 | 1 | 6.10 | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); | Практическая работа; | Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение (Н. В. Аникеева):https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/11/10/tipy-rechi-povestvovanie-opisanie-rassuzhdenie |
| 4.5. | Смысловой анализ текста. | 3 | 0 | 3 | 7.10-11.10 | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного);Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину;Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец;Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика; | Зачет; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/ |
| 4.6. | Информационная переработка текста. Редактирование текста. | 2 | 1 | 1 | 12.10-13.10 | Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика; | 1 Контрольное сочинение "Летние радости"; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/ |
| Итого по разделу: | 10 |   |
| **Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ  РАЗНОВИДНОСТИ  ЯЗЫКА** |
| 5.1. | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 2 | 0 | 2 | 14.10-17.10 | Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка; | Практическая работа; | Художественный стиль речи (Н. А. Ручина):https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2015/09/23/hudozhestvennyy-stil-rechi |
| Итого по разделу: | 2 |   |
| **Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА** |
| 6.1. | Фонетика. Графика. Орфоэпия | 6 | 0 | 6 | 18.10-1.11 | Распознавать звуки речи по заданным характеристикам;Определять звуковой состав слова;Классифицировать звуки по заданным признакам;Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные;Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов;Сравнивать звуковой и буквенный составы слова;Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку;Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова;Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях;Проводить фонетический анализ слов; | Изложение "Музыкальная шкатулка"; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/ |
| 6.2. | Орфография | 2 | 0 | 2 | 2.11-3.11 | Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова;Распознавать изученные орфограммы;Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь); | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/start/265685/ |
| 6.3. | Лексикология | 14 | 2 | 12 | 4.11-7.11 | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова;Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку;Распознавать синонимы, антонимы, омонимы;Различать многозначные слова и омонимы;Уметь правильно употреблять слова-паронимы; | ;1Сочинение по картине И. Э. Грабаря "Февральская глазурь";2 Изложение "Первый снег"; | Слово и его лексическое значение https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7674/start/263825/Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология»https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/ |
| 6.4. | Морфемика. Орфография | 12 | 2 | 10 | 8.11-24.11 | Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова;Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука);Проводить морфемный анализ слов;Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами;Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи; | 1Изложение "Последний лист орешника";2Сочинение по картине П. Кончаловского "Сирень в окне"; | Рассуждение. Сочинение-рассуждение https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/start/263546/Варианты морфем. Морфемный анализ слова https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/Правописание приставок https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/Буквы а-о в корнях -лаг- – -лож-; -раст- – -рос- https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/Буквы о – ё после шипящих в корнях слов https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/Буквы и – ы после ц https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/Изложение с изменением лица https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/start/265313/ |
| Итого по разделу: | 34 |   |
| **Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ** |
| 7.1. | Морфология как раздел лингвистики | 1 | 0 | 1 | 25.11 | Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление);Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации;Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/ |
| 7.2. | Имя существительное | 24 | 3 | 21 | 28.11-30.12 | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного;Объяснять роль имени существительного в речи;Определять и характеризовать лексико- грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые;Различать типы склонения имён существительных;Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные;Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных;Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам;Проводить морфологический анализ имён существительных;Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода;Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами; | 1 Изложение "Березы в приморском парке".;2 Контрольный диктант.;3 Сочинение по картине Г. Нисского "На лодке. Вечер". ; | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательныеhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/МЭО. Школа» Занятие 25. Имя существительноеИнтернет-урок 1. Имя существительное как часть речи https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169311/lesson/169312Род и число имён существительных https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/Падеж имён существительных https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/312616/Морфологический анализ имени существительного. Повторение и обобщение материала https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/ |
| 7.3. | Имя прилагательное | 15 | 2 | 13 | 11.01-1.02 | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного;Характеризовать его роль в речи;Правильно склонять имена прилагательные;Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных;Различать полную и краткую формы имён прилагательных;Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий;Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах;Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного);Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного);Применять нормы правописания о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными; | Диктант;1 Изложение "Ю-ю";; | Имя прилагательное как часть речи https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/Полные и краткие имена прилагательные https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/Описание животного по картине https://resh.edu.ru/subject/lesson/7695/start/312678/Морфологический анализ прилагательного. Повторение и обобщение материала https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/ |
| 7.4. | Глагол | 30 | 2 | 28 | 02.02-17.03 | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола;Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи;Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные;Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-;Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры;Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола;Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива;Определять основу инфинитива;Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола;Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы;Группировать глаголы по типу спряжения;Применять правила правописания личных окончаний глагола;Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами;Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного);Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного); | 1 Сжатое изложение "Шоколадный торт";2 Диктант;3 Письменный рассказ на основе изображенного на рисунке О. Попович "Не взяли на рыбалку"; | Глагол как часть речи https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/Рассказ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/Вид глагола. Буквы е – и в корнях с чередованием https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/Время глагола https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/Употребление времен в речи https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/Спряжение глагола https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/Морфологический анализ глагола. Повторение и обобщение материала https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/ |
| Итого по разделу: | 70 |   |
| **Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ** |
| 8.1. | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание | 2 | 0 | 2 | 30.03-31.03 | Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);Определять функции знаков препинания;Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);Определять средства связи слов в словосочетании;Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания;Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного); | Практическая работа; | Синтаксис и пунктуация https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/Связи слов https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/ |
| 8.2. | Простое двусоставное предложение | 5 | 1 | 4 | 03.04-07.04 | Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их;Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания;Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения;Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным);Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым;Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их;Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного);Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений; | Домашнее сочинение "Интересная встреча";Изложение "Старый пень";; | Как создаётся предложение https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/Как написать сочинение https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/start/311841/ |
| 8.3. | Простое осложнённое предложение | 7 | 0 | 7 | 10.04-18.04 | Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением;Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них;Правильно интонировать эти предложения;Характеризовать роль однородных членов предложения в речи;Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах;Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу);Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного);Распознавать в предложении обращение;Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения);Правильно интонировать предложения с обращением;Применять правила пунктуационного оформления обращения;Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений; | Диктант;Домашнее сочинение-письмо; | Однородные члены предложения https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/Обращение https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/start/312182/Синтаксический и пунктуационный анализ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/Письмо https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/start/271390/ |
| 8.4. | Сложное предложение | 5 | 1 | 4 | 19.04-26.04 | Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами;Определять основания для сравнения;Самостоятельно формулировать выводы;Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ;Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию;Самостоятельно формулировать выводы;Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; | Сочинение по картине Ф. Решетникова "Мальчишки"; | Описание картины «Мальчишки». Художник Фёдор Решетников https://resh.edu.ru/subject/lesson/7651/start/306432/Сложное предложение https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/ |
| 8.5. | Предложения с прямой речью | 3 | 0 | 3 | 27.04-2.05 | Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений;Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью; | Практическая работа; | Прямая речь https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/ |
| 8.6. | Диалог | 2 | 0 | 2 | 2.05-3.05 | Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений;Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления;Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога;Применять правила оформления диалога на письме; | Практическая работа; | Прямая речь. Диалог https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/Обобщение Синтаксис и пунктуация https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/ |
| Итого по разделу: | 24 |   |
| **Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ** |
| 9.1. | Повторение пройденного материала | 7 | 1 | 6 | 04.05-26.05 | Применять правила, проводить анализ предложений, словосочетаний. | Диктант;"Стыдно перед соловушкой"; | Повторение и систематизация изученного https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/РЕШУ ВПР https://rus5-vpr.sdamgia.ru/ |
| Итого по разделу: | 7 |   |
| **Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** |
| 10.1. | Сочинения | 0 | 0 | 0 | Укажите период | Писать сочинение |   |   |
| 10.2. | Изложения | 0 | 0 | 0 | Укажите период | Писать изложение |   |   |
| 10.3. | Контрольные и проверочные работы | 3 | 1 | 2 | Укажите период | Применять правила, решать задания ВПР |   |   |
| Итого по разделу: | 3 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 17 | 153 |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. | 1 | 0 | 1 | 02.09 | Практическая работа; |
| 2. | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 | 0 | 1 | 05.09 | Словарный диктант; |
| 3. | Употребление разделительных Ъ и Ь знаков. | 1 | 0 | 1 | 06.09 | Практическая работа; |
| 4. | Части речи. Имя существительное. | 1 | 0 | 1 | 07.09 | Практическая работа; |
| 5. | Части речи. Имя прилагательное | 1 | 0 | 1 | 08.09 | Письменный контроль; |
| 6. | Части речи. Глагол | 1 | 0 | 1 | 09.09 | Практическая работа; |
| 7. | ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах.  | 1 | 0 | 1 | 12.09 | Практическая работа; |
| 8. | Личные окончания глаголов | 1 | 0 | 1 | 13.09 | Практическая работа; |
| 9. | Изложение "Случай на охоте" | 1 | 0 | 1 | 14.09 | Изложение; |
| 10. | Части речи. Местоимение | 1 | 0 | 1 | 15.09 | Практическая работа; |
| 11. | Входной контроль (диктант) | 1 | 1 | 0 | 16.09 | Диктант; |
| 12. | Анализ диктанта, работа над ошибками | 1 | 0 | 1 | 19.09 | Практическая работа; |
| 13. | Богатство и выразительность русского языка. | 1 | 0 | 1 | 20.09 | Практическая работа; |
| 14. | Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. | 1 | 0 | 1 | 21.09 | Практическая работа; |
| 15. | Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая диалогическая , полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. | 1 | 0 | 1 | 22.09 | Практическая работа; |
| 16. | *Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.* | 1 | 0 | 1 | 23.09 | Практическая работа; |
| 17. | Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе *с изменением лица рассказчика.* | 1 | 0 | 1 | 26.09 | Зачет; |
| 18. | *Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.* | 1 | 0 | 1 | 27.09 | Практическая работа; |
| 19. | Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благо-дарности. Виды чтения: ознакомительное, поисковое. Виды аудирования: ознакомительное, поисковое. | 1 | 0 | 1 | 28.09 | Письменный контроль; |
| 20. | Сочинения с опорой на сюжетную картину. *Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).* | 1 | 0 | 1 | 29.09 | Письменный контроль; |
| 21. | Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль тек-ста. | 1 | 0 | 1 | 30.09 | Зачет; |
| 22. | Микротема текста. Ключевые слова. | 1 | 0 | 1 | 03.10 | Практическая работа; |
| 23. | Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. | 1 | 0 | 1 | 04.10 | Письменный контроль; |
| 24. | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. | 1 | 0 | 1 | 05.10 | Зачет; |
| 25. | Повествование как тип речи. Рассказ. | 1 | 0 | 1 | 06.10 | Практическая работа; |
| 26. | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; *использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).* | 1 | 0 | 1 | 07.10 | Практическая работа; |
| 27. | Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания *про-читанного самостоятельно или прослушанного текста.*  | 1 | 0 | 1 | 10.10 | Изложение; |
| 28. | *Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.* | 1 | 0 | 1 | 11.10 | Зачет; |
| 29. | Информационная переработка текста: простой план текста и по совместно составленному сложному плану текста. | 1 | 0 | 1 | 12.10 | Практическая работа; |
| 30. | Контрольное сочинение "Летние радости" | 1 | 1 | 0 | 13.10 | Контрольное сочинение; |
| 31. | Функциональные разновидности языка. *Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, фукцинальных стилях, языке художественной литературы)* | 1 | 0 | 1 | 14.10 | Практическая работа; |
| 32. | Фонетика и графика как разделы лингвистики. | 1 | 0 | 1 | 17.10 | Практическая работа; |
| 33. | Звук как единица языка. *Смыслоразличительная роль звука*. | 1 | 0 | 1 | 18.10 | Практическая работа; |
| 34. | Система гласных звуков. Система согласных звуков. | 1 | 0 | 1 | 19.10 | Практическая работа; |
| 35. | Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. | 1 | 0 | 1 | 20.10 | Практическая работа; |
| 36. | Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв Е,Ё,Ю,Я. | 1 | 0 | 1 | 21.10 | Практическая работа; |
| 37. | Фонетический разбор слова. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. | 1 | 0 | 1 | 31.10 | Практическая работа; |
| 38. | Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Изложение "Музыкальная шкатулка. | 1 | 0 | 1 | 01.11 | Практическая работа;Изложение; |
| 39. | Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». *Буквенные и небуквенные орфограммы.* | 1 | 0 | 1 | 02.11 | Практическая работа; |
| 40. | Правописание разделительных ъ и ь. | 1 | 0 | 1 | 03.11 | Практическая работа; |
| 41. | Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова(подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). | 1 | 0 | 1 | 04.11 | Практическая работа; |
| 42. | Слова однозначные и многозначные. | 1 | 0 | 1 | 07.11 | Практическая работа; |
| 43. | Прямое и переносное значения слова.  | 1 | 0 | 1 | 08.11 | Практическая работа; |
| 44. | *Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.* | 1 | 0 | 1 | 09.11 | Практическая работа; |
| 45. | Синонимы. | 1 | 0 | 1 | 10.11 | Зачет; |
| 46. | Антонимы. | 1 | 0 | 1 | 11.11 | Зачет; |
| 47. | Омонимы. | 1 | 0 | 1 | 14.11 | Зачет; |
| 48. | Паронимы. | 1 | 0 | 1 | 15.11 | Зачет; |
| 49. | Подготовка к сочинению по картине И. Э. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 | 0 | 1 | 16.11 | Практическая работа; |
| 50. | Сочинение по картине И. Э. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 | 1 | 0 | 17.11 | Сочинение; |
| 51. | Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. | 1 | 0 | 1 | 18.11 | Практическая работа; |
| 52. | *Лексический анализ слов (в рамках изученного).* | 1 | 0 | 1 | 21.11 | Практическая работа; |
| 53. | Изложение «Первый снег». | 1 | 0 | 1 | 22.11 | Изложене |
| 54. | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. | 1 | 1 | 0 | 23.11 | Практическая работа |
| 55. | Роль окончаний в словах. | 1 | 0 | 1 | 24.11 | Практическая работа; |
| 56. | Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). | 1 | 0 | 1 | 25.11 | Практическая работа; |
| 57. | Чередование гласных и согласных в слове. | 1 | 0 | 1 | 28.11 | Практическая работа; |
| 58. | Морфемный разбор слов. *Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.* | 1 | 0 | 1 | 29.11 | Практическая работа; |
| 59. | Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного) | 1 | 0 | 1 | 30.11 | Практическая работа; |
| 60. | Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). | 1 | 0 | 1 | 01.12 | Практическая работа; |
| 61. | Правописание ё — о после шипящих в корне слова. | 1 | 0 | 1 | 02.12 | Диктант; |
| 62. | Изложение "Последний лист орешника" | 1 | 1 | 0 | 05.12 | Изложение; |
| 63. | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). | 1 | 0 | 1 | 06.12 | Диктант; |
| 64. | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). | 1 | 0 | 1 | 07.12 | Диктант; |
| 65. | Правописание ы — и после приставок. Правописание ы — и после ц. | 1 | 0 | 1 | 08.12 | Диктант; |
| 66. | Сочинение по картине П. Кончаловского "Сирень в окне" | 1 | 1 | 0 | 09.12 | Сочинение; |
| 67. | Морфология как раздел грамматики. *Части речи Грамматическое значение слова. как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.* Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | 0 | 1 | 12.12 | Практическая работа; |
| 68. | Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. *Роль имени существительного в речи.* | 1 | 0 | 1 | 13.12 | Практическая работа; |
| 69. | *Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению,* имена существительные собственные и нарицательные | 1 | 0 | 1 | 14.12 | Практическая работа; |
| 70. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 | 0 | 1 | 15.12 | Практическая работа; |
| 71. | Род, число, падеж имени существительного. | 1 | 0 | 1 | 16.12 | Практическая работа; |
| 72. | Имена существительные общего рода. | 1 | 0 | 1 | 19.12 | Практическая работа; |
| 73. | Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. | 1 | 0 | 1 | 20.12 | Практическая работа; |
| 74. | Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. | 1 | 0 | 1 | 21.12 | Практическая работа; |
| 75. | Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. | 1 | 0 | 1 | 22.12 | Практическая работа; |
| 76. | Несклоняемые имена существительные. | 1 | 0 | 1 | 23.12 | Практическая работа; |
| 77. | Морфологический разбор имён существительных. | 1 | 0 | 1 | 26.12 | Практическая работа; |
| 78. | *Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.* | 1 | 0 | 1 | 27.12 | Зачет; |
| 79. | Правописание собственных имён существительных. | 1 | 0 | 1 | 28.12 | Диктант; |
| 80. | Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. | 1 | 0 | 1 | 29.12 | Диктант; |
| 81. | Правописание безударных окончаний имён существительных. | 1 | 0 | 1 | 30.12 | Диктант; |
| 82. | Правописание безударных окончаний имён существительных. | 1 | 0 | 1 | 11.01 | Тестирование; |
| 83. | Изложение "Березы в приморском парке" | 1 | 1 | 0 | 12.01 | Изложение; |
| 84. | Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. | 1 | 0 | 1 | 13.01 | Тестирование; |
| 85. | Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-)имён существительных. | 1 | 0 | 1 | 16.01 | Тестирование; |
| 86. | Сочинение по картине Г. Нисского "На лодке. Вечер" | 1 | 1 | 0 | 17.01 | Сочинение; |
| 87. | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-;-раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-;-клан- — -клон-, -скак- — -скоч-. | 1 | 0 | 1 | 18.01 | Тестирование; |
| 88. | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-;-раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-;-клан- — -клон-, -скак- — -скоч-. | 1 | 0 | 1 | 19.01 | Зачет; |
| 89. | Слитное и раздельное написание не с именами существительными. | 1 | 0 | 1 | 20.01 | Практическая работа; |
| 90. | Слитное и раздельное написание не с именами существительными. | 1 | 0 | 1 | 23.01 | Тестирование; |
| 91. | Контрольный диктант по теме "Имя существительное" | 1 | 1 | 0 | 24.01 | Диктант;Изложение; |
| 92. | Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. | 1 | 0 | 1 | 25.01 | Практическая работа; |
| 93. | Имена прилагательные полные и краткие, их *синтаксические функции.* | 1 | 0 | 1 | 26.01 | Практическая работа; |
| 94. | Имена прилагательные полные и краткие, их *синтаксические функции.* | 1 | 0 | 1 | 27.01 | Практическая работа; |
| 95. | Склонение имён прилагательных. | 1 | 0 | 1 | 30.01 | Практическая работа; |
| 96. | Морфологический анализ имён прилагательных. | 1 | 0 | 1 |  31.01 | Письменный контроль; |
| 97. | *Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).* | 1 | 0 | 1 | 1.02 | Практическая работа; |
| 98. | Изложение "Ю-ю" | 1 | 1 | 0 | 2.02 | Изложение; |
| 99. | Правописание безударных окончаний имён прилагательных. | 1 | 0 | 1 | 3.02 | Практическая работа; |
| 100. | Правописание безударных окончаний имён прилагательных. | 1 | 0 | 1 | 6.02 | Зачет; |
| 101 | Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа: |
| 102 | Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. | 1 | 0 | 1 | 7.02 | Практическая работа; |
| 103. | Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. | 1 | 0 | 1 | 8.02 | Практическая работа; |
| 104. | Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. | 1 | 0 | 1 | 9.02 | Письменный контроль; |
| 105. | Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. | 1 | 0 | 1 | 10.02 | Практическая работа; |
| 106. | Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. | 1 | 0 | 1 | 13.02 | Письменный контроль; |
| 107. | Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное" | 1 | 1 | 0 | 14.02 | Диктант; |
| 108. | Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. | 1 | 0 | 1 | 15.02 | Практическая работа; |
| 109. | Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. | 1 | 0 | 1 | 16.02 | Практическая работа; |
| 110. | Глаголы совершенного и несовершенного вида. | 1 | 0 | 1 | 17.02 | Практическая работа; |
| 111. | *Глаголы возвратные и невозвратные.* | 1 | 0 | 1 | 20.02 | Практическая работа; |
| 112. | Инфинитив (неопределенная форма глагола)и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. | 1 | 0 | 1 | 21.02 | Практическая работа; |
| 113. | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. | 1 | 0 | 1 | 22.02 | Практическая работа; |
| 114. | Спряжение глагола. | 1 | 0 | 1 | 27.02 | Практическая работа; |
| 115. | Спряжение глагола. | 1 | 0 | 1 | 28.02 | Письменный контроль; |
| 116. | *Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).* | 1 | 0 | 1 | 01.03 | Практическая работа; |
| 117. | Время глагола. | 1 | 0 | 1 | 02.03 | Практическая работа; |
| 118. | Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-,-блест- — -блист-, -дер- — -дир. | 1 | 0 | 1 | 03.03 | Диктант; |
| 118. | Правописание корней с чередованием е // и: -жег- — -жиг-, -мер- —-мир-, -пер- — -пир. | 1 | 0 | 1 | 06.03 | Диктант; |
| 119. | Правописа ние корней с чередованием е // и: -стел- — -стил-, -тер- — -тир-. | 1 | 0 | 1 | 07.03 | Диктант; |
| 121. | Правописание мягкого знака в глаголах во 2-ом лице единственного числа. | 1 | 0 | 1 | 09.03 | Диктант; |
| 122. | Правописание мягкого знака в глаголах во 2-ом лице единственного числа | 1 | 0 | 1 | 10.03 | Практическая работа; |
| 122. | Правописание -тся и -ться в глаголах | 1 | 0 | 1 | 13.03 | Практическая работа; |
| 123. | Правописание -тся и -ться в глаголах | 1 | 0 | 1 | 14.03 | Диктант; |
| 124. | Правописание суффиксов -ова- —-ева-, -ыва- — -ива-. | 1 | 0 | 1 | 15.03 | Письменный контроль; |
| 125. | Правописание суффиксов -ова- —-ева-, -ыва- — -ива-. | 1 | 0 | 1 | 16.03 | Практическая работа; |
| 126. | Правописание безударных личных окончаний глагола. | 1 | 0 | 1 | 17.03 | Письменный контроль; |
| 127. | Правописание безударных личных окончаний глагола. | 1 | 0 | 1 | 30.03 | Диктант; |
| 128. | Правописание безударных личных окончаний глагола. | 1 | 0 | 1 | 31.03 | Практическая работа; |
| 129. | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах про-шедшего времени глагола. | 1 | 0 | 1 | 03.04 | Письменный контроль; |
| 130. | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах про-шедшего времени глагола. | 1 | 0 | 1 | 04.04 | Письменный контроль; |
| 131. | Слитное и раздельное написание не с глаголами. | 1 | 0 | 1 | 05.04 | Практическая работа; |
| 132. | Слитное и раздельное написание не с глаголами. | 1 | 0 | 1 | 06.04 | Диктант; |
| 133. | Морфологический разбор глагола.  | 1 | 0 | 1 | 07.04 | Письменный контроль; |
| 134. | Сжатое изложение "Шоколадный торт" | 1 | 1 | 0 | 10.04 | Изложение; |
| 135. | Письменный рассказ на основе изображенного на рисунке О. Попович "Не взяли на рыбалку" | 1 | 0 | 1 | 11.04 | Практическая работа; |
| 136. | Контрольный диктант по теме "Глагол" | 1 | 1 | 0 | 12.04 | Диктант; |
| 137. | Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. | 1 | 0 | 1 | 13.04 | Практическая работа; |
| 138. | Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные ,глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания. | 1 | 0 | 1 | 14.04 | Практическая работа; |
| 139. | Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. *Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.* | 1 | 0 | 1 | 17.04 | Практическая работа; |
| 140 | Знаки препинания : знаки завершения (в конце предложения),выделения, разделения (повторение). | 1 | 0 | 1 | 18.04 | Практическая работа. |
| 141. | Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, *сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.* Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. | 1 | 0 | 1 | 19.04 | Практическая работа; |
| 142. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | 0 | 1 | 20.04 | Практическая работа; |
| 143. | Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. *Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).* | 1 | 0 | 1 | 21.04 | Практическая работа; |
| 144. | Изложение "Старый пень" | 1 | 1 | 0 | 24.04 | Изложение; |
| 145. | Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. | 1 | 0 | 1 | 25.04 | Практическая работа; |
| 146. | Предложения с однородными членами без союзов. | 1 | 0 | 1 | 26.04 | Практическая работа; |
| 147. | Предложения с однородными члена-ми (с одиночным союзом и, союзами а, но. | 1 | 0 | 1 | 27.04 | Практическая работа; |
| 148. | Предложения с обобщающим словом при однородных членах. | 1 | 0 | 1 | 28.04 | Практическая работа; |
| 149 | Двоеточие после обобщающего слова. | 1 | 0 | 1 | 02.05 | Практическая работа; |
| 150. | Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. | 1 | 0 | 1 | 03.05 | Практическая работа; |
| 151. | Синтаксический разбор простого и простого осложненного предложений. | 1 | 0 | 1 | 04.05 | Практическая работа; |
| 152 | Синтаксический разбор простого и простого осложненного предложений. | 1 | 0 | 1 | 05.05 | Самостоятельная работа. |
| 153. | Диктант по теме "Простое осложненное предложение" | 1 | 0 | 1 | 10.05 | Диктант; |
| 154. | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. | 1 | 0 | 1 | 11.05 | Практическая работа; |
| 155. | *Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).* | 1 | 0 | 1 | 12.05 | Практическая работа; |
| 156. | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а. | 1 | 0 | 1 | 15.05 | Практическая работа; |
| 157. | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. | 1 | 0 | 1 | 16.05 | Практическая работа; |
| 158. | Сочинение по картине Ф. Решетникова "Мальчишки" | 1 | 1 | 0 | 17.05 | Сочинение; |
| 159. | Предложения с прямой речью. | 1 | 0 | 1 | 18.05 | Практическая работа; |
| 160. | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. | 1 | 0 | 1 | 19.05 | Практическая работа; |
| 161. | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. | 1 | 0 | 1 | 22.05 | Письменный контроль; |
| 162 | Диалог. | 1 | 0 | 1 | 23.05 | Практическая работа; |
| 163. | Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики. | 1 | 0 | 1 | 24.05 | Письменный контроль; |
| 164. | Повторение. Текст. Функционално-смысловые типы речи. | 1 | 0 | 1 | 25.05 | Практическая работа; |
| 165. | Повторение. Морфология. Культура речи. Орфография. | 1 | 0 | 1 | 26.05 | Практическая работа; |
| 166. | Повторение. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. | 1 | 0 | 1 | 29.05 | Практическая работа; |
| 167. | Повторение. Синтаксис. Пунктуация. | 1 | 0 | 1 | 30.05 | Практическая работа; |
| 168. | Повторение. Знаки препинания в простых и сложных предложениях | 1 | 0 | 1 | 30.05 | Практическая работа; |
| 169. | Диктант "Стыдно перед соловушкой" | 1 | 1 | 0 | 31.05 | Диктант; |
| 170. | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 | 0 | 1 | 31.05 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 |  16 | 154 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Введите данные

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Видео уроки
• LiameloN School // https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/featured
• Иван Котляник. Уроки русского языка для учителей, учащихся и родителей // https://www.youtube.com/user/urokirusskogo/playlists
• Видео уроки по Русскому языку для школьников 5-9 классов // https://www.youtube.com/c/РусскийЯзыкУроки/featured

2. Интерактивные задания
• Репетитор он-лайн // http://gramota.ru/class/coach/
• Русский язык. Он-лайн // http://rusyaz-online.ru/

3. Теоретический материал с упражнениями и ответами
• Курс русского языка. Русский язык и культура общения // https://licey.net/free/4-russkii\_yazyk/
• Курс русского языка. Синтаксис и пунктуация // https://licey.net/free/4-russkii\_yazyk/40-kurs\_russkogo\_yazyka\_sintaksis\_i\_punktuaciya.html
• Курс русского языка. Фонетика, словообразование, морфология и орфография // https://licey.net/free/4-russkii\_yazyk/39-kurs\_russkogo\_yazyka\_fonetika\_\_slovoobrazovanie\_\_morfologiya\_i\_orfografiya.html

1. Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала. [↑](#footnote-ref-1)
2. Здесь и далее курсивом обозначаются планируемые предметные результаты, которые могут быть потенциально достигнуты обучающимся с ЗПР, но не являются обязательными. [↑](#footnote-ref-2)