**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

Управление образования г. о. Переславль-Залесский

МОУ СШ № 9

РАССМОТРЕНО

мо

учителей технол. дисципл

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Божченко Е. В.

Протокол №1 от "26" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по МР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Завьялова Е. В.

Протокол №1

от "26" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ СШ № 9

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бубнова Л. Д.

Приказ №66/04-од

от "31" 082022 г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Технология»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Божченко Елена Вячеславовна

учитель технологии

Переславль-Залесский 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по технологии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер  64101) (далее  – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Технология», Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Адаптированная рабочая программа по технологии составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО.

Данная адаптированная рабочая программа по технологии составлена с учетом реализуемых образовательной организацией профилей и направленностей допрофессиональной подготовки обучающихся с ЗПР. Учебный материал структурирован, дополнен новыми сюжетными линиями, практическими работами, перераспределены часы для изучения отдельных разделов и тем, в соответствии с возможностями образовательной организации, имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательной организации, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР.

Образовательная организация призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие обучающимся с ЗПР получить качественное образование по технологии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация содержания учебного материала для обучающихся с ЗПР происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. По некоторым темам учащиеся получают только общее представление на уровне ознакомления.

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ЗПР.

**Цели и задачи изучения учебного предмета «Технология»**

Основной целью освоения предметной области «Технология», заявленной в Примерной рабочей программе основного общего образования по предмету «Технология», является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

*Целью* освоения учебного предмета «Технология» обучающимися с задержкой психического развития является формирование самостоятельности, расширение сферы жизненной компетенции, формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

*Задачи:*

* обеспечение понимания обучающимися с ЗПР сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
* овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
* формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

**Особенности отбора и адаптации учебного материала по технологии**

Основными принципами, лежащими в основе реализации содержания данного предмета и позволяющими достичь планируемых результатов обучения, являются:

* учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
* усиление практической направленности изучаемого материала;
* выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
* опора на жизненный опыт ребенка;
* ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
* необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала;
* введения в содержание учебной программы по технологии коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование у обучающихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования обучающихся с ЗПР. Его содержание предоставляет возможность молодым людям успешно социализироваться, бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

При проведении учебных занятий по технологии, с целью максимальной практической составляющей урока и реализации возможности педагога осуществить индивидуальный подход к обучающемуся с ЗПР, осуществляется деление классов на подгруппы. При наличии необходимых условий и средств возможно деление и на мини-группы.

**Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «Технология»**

Учебная мотивация обучающихся с ЗПР существенно снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулировать обучающихся во время занятий. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы).

Основную часть содержания урока технологии составляет практическая деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов, что является крайне важным аспектом их обучения, развития, формирования сферы жизненной компетенции. Ряд сведений усваивается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких обучающихся крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Программой предусматривается помимо урочной и значительная внеурочная активность обучающихся с ЗПР. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося с ЗПР, на особенность подросткового возраста. Организация внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» предполагает такие формы, как проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта труда в проекте обучающегося, субъективно актуального на момент прохождения курса.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Современный курс технологии построен по модульному принципу. Структура модульного курса технологии такова.

***Инвариантные модули***

**Модуль «Производство и технология»**

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них – к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии.

**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделе, общий объем составляет 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Инвариантные модули**

**Модуль «Производство и технология»**

**Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека**

Технологии вокруг нас. *Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма*[[1]](#footnote-1). Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

**Раздел 2. Простейшие машины и механизмы**

Двигатели машин. Виды двигателей. *Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.*

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

**Раздел 1. Структура технологии: от материала к изделию**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. *Технологии и алгоритмы.*

**Раздел 2. Материалы и их свойства**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. *Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.*

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. *Тонколистовая сталь и проволока.*

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

*Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.*

*Композиты и нанокомпозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.*

**Раздел 3. Основные ручные инструменты**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Личностные результаты:**

**Результатом патриотического воспитания является:**

* обучающиеся с ЗПР осознают российскую гражданскую идентичность: проявляют патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* осознают свою этническую принадлежность, знают историю, языка, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества;
* ценят достижения своей Родины – России, в науке, искусстве, спорте, технологиях, в боевых подвигах и трудовых достижениях народа; проявляют уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Результатом гражданского воспитания является:**

* испытывают чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;
* осознают значение семьи в жизни человека и общества, принимают ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относятся к членам своей семьи;
* активно участвуют в жизни МОУ СШ № 9, местного сообщества;
* проявляют неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* имеют представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, проявляют готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);
* проявляют готовность к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

**Результатом духовно-нравственного воспитания является**:

* проявляют моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированных нравственных чувств и нравственного поведения;
* проявляют готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; проявляют активное неприятие асоциальных поступков.

**Результатом эстетического воспитания является:**

* проявляют эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческую деятельность эстетического характера;
* понимают ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремятся к самовыражению в разных видах искусства.

**Результатом освоения ценностей научного познания является:**

* имеют мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* владеют языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* имеют установку на осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков.

**Результатом физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия является:**

* осознают ценность здорового и безопасного образа жизни; соблюдают правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* осознают последствия и проявляют неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдают правила безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
* способны адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
* проявляют умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;
* проявляют готовность принимать себя и других, не осуждая; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Результатом трудового воспитания является:**

* имеют установку на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города);
* проявляют интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* проявляют уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* проявляют готовность к осознанному построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, уважительного отношения к труду, разнообразного опыта участия в социально значимом труде.

**Результатом экологического воспитания является**:

* ориентируются на основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретают опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;
* способны проявлять активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды**:

* осваивают социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* повышают уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
* владеют умением продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* способны осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
* проявляют способность к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и стремлению к их преодолению;
* проявляют способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умению ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР МОУ СШ № 9, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является **сформированность социальных (жизненных) компетенций**, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

* ***Имеют адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении***:
* умеют различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
* умеют принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в актуальную ситуацию, восполняют дефицит информации;
* умеют находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
* умеют связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
* умеют оценивать собственные возможности, склонности и интересы.
* ***Владеют социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни***:
* проявляют готовность брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;
* стремятся овладевать необходимыми умениями и ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.);
* умеют ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
* применяют в повседневной жизни правила личной безопасности.
* ***Владеют навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия***:
* стремятся к обогащению опыта коммуникации, расширению коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
* умеют использовать коммуникацию как средство достижения цели;
* умеют критически оценивать полученную от собеседника информацию;
* стремятся к освоению культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
* умеют передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
* ***Развивают способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации***:
* стремятся к углублению представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту обучающегося;
* проявляют активную личностную позицию во взаимодействии с миром, понимают собственную результативность и умеют адекватно оценить свои достижения;
* умеют принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
* проявляют адекватное поведение с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
* владеют основами финансовой и правовой грамотности.
* ***Развивают способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимают соответствующие возрасту ценностей и социальные роли*:**
* умеют регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
* осваивают необходимые социальные ритуалы в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
* соблюдают адекватную социальную дистанцию в разных коммуникативных ситуациях;
* умеют корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
* умеют распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

**Метапредметные результаты**

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных познавательных действий**:

***Базовые логические действия***:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, в том числе самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации, логически рассуждать, приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* устанавливать причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

***Базовые исследовательские действия***:

* использовать вопросы как инструмент познания;
* устанавливать искомое и данное, опираясь на полученные ответы на вопросы либо самостоятельно;
* аргументировать свою позицию, мнение;
* с помощью педагога проводить опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия.

***Работа с информацией***:

* пользоваться словарями и другими поисковыми системами;
* искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию;
* использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач.

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных коммуникативных действий**:

***Общение:***

* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
* распознавать невербальные средства общения, прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
* с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.

***Совместная деятельность*** (сотрудничество):

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт;
* принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

У обучающихся с ЗПР формируются следующие виды **универсальных учебных регулятивных действий**:

***Самоорганизация***:

* самостоятельно составлять план предстоящей деятельности и следовать ему;
* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* самостоятельно (или с помощью педагога/родителя) определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

***Самоконтроль***(рефлексия):

* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
* понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

***Эмоциональный интеллект*:**

* различать и называть эмоции, стараться управлять собственными эмоциями;
* анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других***:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты**

По завершении обучения учащийся с ЗПР должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

**Модуль «Производство и технология»**

* иметь представление о роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
* иметь представление о роли техники и технологий в цифровом социуме;
* выявлять при помощи учителя причины и последствия развития техники и технологий;
* характеризовать по опорному плану, схеме виды современных технологий;
* уметь строить по алгоритму учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
* научиться на базовом уровне конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
* организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
* соблюдать правила безопасности;
* иметь опыт использования различных материалов (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
* уметь создавать, применять и преобразовывать с помощью учителя знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
* иметь опыт коллективного решения задачи с использованием облачных сервисов;
* иметь представление о понятии «биотехнология»;
* классифицировать по опорной схеме методы очистки воды, использовать фильтрование воды;

иметь представление о понятиях «биоэнергетика», «биометаногенез».

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

* иметь представления о познавательной и преобразовательной деятельности человека;
* соблюдать правила безопасности;
* организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
* классифицировать и характеризовать с помощью учителя инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
* иметь опыт использования знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
* использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование под контролем учителя;
* выполнять под контролем учителя технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
* получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
* иметь представления о технологических операциях ручной обработки конструкционных материалов;
* применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
* правильно хранить пищевые продукты;
* осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
* выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
* осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
* иметь опыт проектирования интерьера помещения с использованием программных сервисов;
* составлять по опорной схеме последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
* строить при помощи учителя чертежи простых швейных изделий;
* выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
* выполнять художественное оформление швейных изделий;
* иметь представления о свойствах наноструктур, их использовании в технологиях;
* получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | | **Дата изучения** | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **Контр. раб.** | | **практические работы** | |
| Модуль 1. **Производство и технология** | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Преобразовательная деятельность человека | 4 | 0 | 4 | | | 02.09.2022 09.09.2022 | | характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/start/308815/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/start/314269/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/start/314300/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7559/start/314331/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/start/256994/ |
| 1.2. | Алгоритмы и начала технологии | 4 | 0 | 4 | | | 12.09.2022  30.09.2022 | | выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов; называть основное свойство алгоритма; исполнять алгоритмы; оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче); реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов; | Практическая работа; | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-vvedenie-v-robototekhniku.html  https://ya-odarennost.ru/publikacii-pedagogov/663-prezentacii/20840.html |
| 1.3. | Простейшие механические роботы- исполнители | 2 | 0 | 2 | | | 03.10.2022  07.10.2022 | | планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата; программирование движения робота; исполнение программы; | Практическая работа; | https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2021/12/20/prosteyshie-mehanizmy-avtomaty-roboty |
| 1.4. | Простейшие машины и механизмы | 4 | 0 | 4 | | | 10.10.2022  21.10.2022 | | называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya\_po\_tehnologii\_na\_temu\_mashiny\_i\_mehanizmy\_\_5\_klass-186274.htm https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/conspect/256993/ |
| 1.5. | Механические, электро- технические и робото- технические конструкторы | 2 | 1 | 1 | | | 31.10.2022  04.11.2022 | | называть основные детали конструктора и знать их назначение; конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора; | Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-konstruktori-3075039.html |
| 1.6. | Простые механические модели | 5 | 0 | 5 | | | 07.11.2022  18.11.2022 | | выделять различные виды движения в будущей модели; планировать преобразование видов движения; планировать движение с заданными параметрами; сборка простых механических моделей с использованием цилиндрической передачи, конической передачи, червячной передачи, ременной передачи, кулисы; | Практическая работа; | https://ppt4web.ru/tekhnologija/prostye-mekhanizmy3.html https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-prostie-mehanizmi-kak-chast-tehnologicheskoy-sistemi-fgos-klass-3687999.html http://www.myshared.ru/slide/1226725/ |
| 1.7. | Простые модели с элементами управления | 3 | 1 | 2 | | | 21.11.2022  02.12.2022 | | планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления; сборка простых механических моделей с элементами управления; осуществление управления собранной моделью, определение системы команд, необходимых для управления; | Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-modelirovanie-i-konstruirovanie-klass-3854840.html |
| Итого по модулю | | 24 |  | | | | | | | | |
| Модуль 2. **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Структура технологии: от материала к изделию | 6 | 1 | 5 | | | 29.05.2023  30.05.2023 | | называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки; | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/conspect/256215/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/ |
| 2.2. | Материалы и изделия. Пищевые продукты | 19 | 3 | 16 | | | 05.12.2022  17.02.2023 | | называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования; называть металлические детали машин и механизмов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; предлагать возможные способы использования древесных отходов; | Практическая работа; Тестирование; | https://infourok.ru/prezentaciya-vidi-i-svoystva-bumagi-3161939.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/105/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/training/#15836  https://uchitelya.com/tehnologiya/128636-prezentaciya-vidy-konstrukcionnyh-materialov.html https://uchitelya.com/tehnologiya/76259-prezentaciya-sposoby-obrabotki-drevesiny-5-klass.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/666/  https://ppt-online.org/288743  https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-klass-mashinnie-shvi-fgos-2944825.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-svoystva-metallov-klass-703199.html https://videouroki.net/razrabotki/vidy-matierialov.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/conspect/289191/ |
| 2.3. | Основные ручные инструменты | 13 | 1 | 12 | | | 20.02.2023  21.04.2023 | | называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа; | Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-ruchnie-instrumenti-klass-1230181.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/conspect/314423/ https://infourok.ru/material.html?mid=10235 |
| 2.4. | Современные материалы и их свойства | 6 | 0 | 6 | | | 24.04.2023  26.05.2023 | | называть основные свойства современных материалов и области их использования; формулировать основные принципы создания композитных материалов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-plastmassa-kak-raznovidnost-kompozicionnogo-materiala-vidy-plasticheskih-materialov-svojstva--5081959.html https://infourok.ru/material.html?mid=28776 |
| Итого по модулю | | 44 |  | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | | | 61 | |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Технологии вокруг нас | 1 | 0 | 1 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Познание и преобразование внешнего мира - основные виды человеческой деятельности | 1 | 0 | 1 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Как человек познает и преобразует мир | 1 | 0 | 1 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Человек и его потребности | 1 | 0 | 1 | 09.09.2022 | Тестирование; |
| 5. | Алгоритмы и первоначальные представления о технологии | 1 | 0 | 1 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Свойства алгоритмов | 1 | 0 | 1 | 16.09.2022 | Практическая работа; |
| 7. | Возможность формального исполнения алгоритма. | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Робот как исполнитель алгоритма. | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Механический робот как исполнитель алгоритма | 1 | 0 | 1 | 30.09.2022 | Практическая работа; |
| 10. | Программироание движения робота | 1 | 0 | 1 | 30.09.2022 | Практическая работа; |
| 11. | Знакомство с простейшими машинами и механизмами. Двигатели машин. Виды двигателей. | 1 | 0 | 1 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов. | 1 | 0 | 1 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Управление машинами. | 1 | 0 | 1 | 14.10.2022 | Практическая работа; |
| 14. | Понятие обратной связи, ее механическая реализация. | 1 | 0 | 1 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Знакомство с механическими, электротехническими и робототехническими конструкторами. | 1 | 0 | 1 | 21.10.2022 | Практическая работа; |
| 16. | Контрольная работа по теме "Простейшие машины и механизмы". | 1 | 1 | 0 | 21.10.2022 | Контрольная работа; |
| 17. | Модификации механических конструкций. | 1 | 0 | 1 | 04.11.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Цилиндрическая, коническая, червячная и ременная передачи. | 1 | 0 | 1 | 04.11.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Виды движения в механических передачах. | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022 | Практическая работа; |
| 20. | Сборка простых механических конструкций по готовой схеме. | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022 | Практическая работа; |
| 21. | Планирование движения по заданным параметрам. | 1 | 0 | 1 | 18.11.2022 | Практическая работа; |
| 22. | Простые управляемые модели. Сборка моделей. | 1 | 0 | 1 | 18.11.2022 | Практическая работа; |
| 23. | Управление моделью, определение системы команд. | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022 | Практическая работа; |
| 24. | Контрольная работа по теме "Сборка и управление простых механических конструкций по готовой схеме" | 1 | 1 | 0 | 25.11.2022 | Контрольная работа; |
| 25. | Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Понятие о технологической документации. Технологическая карта. | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022 | Практическая работа; |
| 27. | Проектирование, моделирование, конструирование - основные составляющие технологии. | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Практическая работа; |
| 28. | Изображение графической структуры технологической цепочки. | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Практическая работа; |
| 29. | Технологии и алгоритмы. | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 | Практическая работа; |
| 30. | Контрольная работа по теме "Структура технологии" | 1 | 1 | 0 | 16.12.2022 | Контрольная работа; |
| 31. | Сырье и материалы как основы производства. | 1 | 0 | 1 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Натуральное, искусственное, синтетическое сырье и материалы. | 1 | 0 | 1 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов. | 1 | 0 | 1 | 30.12.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Контрольная работа по теме "Конструкционные материалы". | 1 | 1 | 0 | 30.12.2022 | Контрольная работа; |
| 35. | Бумага и ее свойства. | 1 | 0 | 1 | 13.01.2023 | Практическая работа; |
| 36. | Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге. | 1 | 0 | 1 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 37. | Инструменты для работы с бумагой: ножницы, нож, клей. | 1 | 0 | 1 | 20.01.2023 | Практическая работа; |
| 38. | Организация рабочего места и техника безопасности при работе с бумагой. | 1 | 0 | 1 | 20.01.2023 | Практическая работа; |
| 39. | Составление коллекции видов бумаги. | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Практическая работа; |
| 40. | Создание изделий из бумаги. | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Практическая работа; |
| 41. | Ткань и ее свойства. | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Практическая работа; |
| 42. | Изделия из ткани. | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Практическая работа; |
| 43. | Виды тканей | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023 | Практическая работа; |
| 44. | Проверочный тест по теме "Ткань и ее свойства" | 1 | 1 | 0 | 10.02.2023 | Тестирование; |
| 45. | Инструменты для работы с тканью: ножницы, иглы, клей. | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 | Практическая работа; |
| 46. | Организация рабочего места и техника безопасности при работе с тканью. | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 | Практическая работа; |
| 47. | Создание изделия из ткани в технике "Аппликация" | 1 | 0 | 1 | 24.02.2023 | Практическая работа; |
| 48. | Создание изделия из ткани в технике "Аппликация" | 1 | 0 | 1 | 24.02.2023 | Практическая работа; |
| 49. | Контрольная работа по теме "Изделия из ткани" | 1 | 1 | 0 | 03.03.2023 | Контрольная работа; |
| 50. | Древесина и ее свойства. | 1 | 0 | 1 | 03.03.2023 | Устный опрос; |
| 51. | Потребность человека в древесине. | 1 | 0 | 1 | 10.03.2023 | Устный опрос; |
| 52. | Лиственные и хвойные породы древесины. | 1 | 0 | 1 | 10.03.2023 | Устный опрос; |
| 53. | Основные свойства древесины. | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023 | Практическая работа; |
| 54. | Древесные материалы и области их применения. | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023 | Устный опрос; |
| 55. | Отходы древесины и их рациональное использование. Сохранение лесов. | 1 | 0 | 1 | 31.03.2023 | Практическая работа; |
| 56. | Контрольная работа по теме "Древесина и ее свойства" | 1 | 1 | 0 | 31.03.2023 | Контрольная работа; |
| 57. | Инструменты для работы с деревом. | 1 | 0 | 1 | 07.04.2023 | Практическая работа; |
| 58. | Организация рабочего места и техника безопасности при работе с деревом. | 1 | 0 | 1 | 07.04.2023 | Практическая работа; |
| 59. | Черные и цветные металлы. Свойства металлов. Металлические части машин и механизмов. | 1 | 0 | 1 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 60. | Инструменты для работы с металлами. | 1 | 0 | 1 | 14.04.2023 | Практическая работа; |
| 61. | Организация рабочего места и техника безопасности при работе с металлами. | 1 | 0 | 1 | 21.04.2023 | Практическая работа; |
| 62. | Тонколистовая сталь и проволока. Простейшие изделия из железа. | 1 | 0 | 1 | 21.04.2023 | Практическая работа; |
| 63. | Пластмассы и их свойства. Различные виды пластмасс. | 1 | 0 | 1 | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 64. | Использование пластмасс в промышленности и быту. Работа с пластмассами. | 1 | 0 | 1 | 28.04.2023 | Практическая работа; |
| 65. | Наноструктуры и их использование в различных технологиях. | 1 | 0 | 1 | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 66. | Природные и синтетические наноструктуры. | 1 | 0 | 1 | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 67. | Композиты и нанокомпозиты, их применение. | 1 | 0 | 1 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 68. | Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода. | 1 | 0 | 1 | 26.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 61 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Технология 5 класс Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"  
Технология 5 класс Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"  
Технология 5 класс Тищенко А.Т., Синица Н.В. Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Ресурсы Аннотация Ресурсы по учебному  
предмету «Технология» Режим доступа  
Корпорация «Российский учебник», он-лайн-платформа LECTA/ Учебники, методические рекомендации и мате-риалы, вебинары  
ЭФУ Учебники, программы, методические рекомендации, возможность получить бесплатный доступ к ЭФУ по учеб-ному предмету «Технология» на 30 дней  
Для использования необходима регистрация https://rosuchebnik.ru/;  
https://rosuchebnik.ru/news/vospolzuytes-besplatnym-dostupom-k-efu-na-platforme-lecta/  
  
Издательство «Просвещение». учебники, специальные тренажёры для отработки и закрепления по-лученных знаний Учебники «Технология» и методические пособия авто-ров издательства «Просвещение», «Вентана Граф», Дрофа, Бином  
Для использования необходима регистрация  
https://media.prosv.ru/content/  
https://media.prosv.ru/content/?subject=153  
  
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Каталог электронных учебных модулей и методических материалов для всех уровней и ступе-ней образования (доступны для скачивания). По учебному предмету «Технология» для 5-9 классов 873 модуля (информационный, практический, контрольный) http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe\_obshee?class=&discipline\_oo=22&moduletypes%5B%5D  
  
Единая кол-лекция цифровых образовательных ресурсов Наборы цифровых ресурсов к учебникам, программные средства для организации учебного процесса, поурочные планирования, методические материалы и рекомендации, инновационные учебные материалы, инструменты учебной деятельности, электронные издания Инновационный учебный материал «Технология» 5-9 классы http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfa55cd9-c9d4-737a-282e-1c1f571b5d90/118861/  
  
− Наборы цифровых ресурсов к учебникам 10-11 классов «Технология»  
− Поурочное планирование, методические рекомендации и материалы  
− Рекомендации по использованию набора ЦОР к учеб-нику «Технология»  
− Инновационные учебные материалы: «История техники», «Мультимедиа комплекс по общеобразовательным дисциплинам инженерной подготовки» http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher  
  
Российская электронная школа Тематические курсы, видео-уроки, задания для самопроверки, каталог музеев, дидактические и методические материалы по урокам Технология - содержание курса 1-6 класс https://resh.edu.ru/subject/8/  
  
Технология (девочки) - 7 класс https://resh.edu.ru/subject/50/  
  
Технология (мальчики) - 7 класс https://resh.edu.ru/subject/48/  
  
«Московская электронная школа» Широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков Сценарии уроков, приложения, тесты, учебные пособия, атомики https://uchebnik.mos.ru/catalogue?education\_level\_ids=2&subject\_ids=19&studying\_level\_ids=1  
  
Телеканал Мособртв Первое познавательное телевидение, где школьное расписание и уроки представлены в режиме прямого эфира Выпуски и сюжеты, по учебному предмету «Технология» https://mosobr.tv/search?query=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8  
  
Профориентационный портал «Билет в будущее» Видео-уроки для средней и старшей школы, тестирование и погружение в различные специальности и направления подготовки на базе школьного образования Тесты https://site.bilet.worldskills.ru/  
  
Профессии https://site.bilet.worldskills.ru/professions/  
  
Видеокурсы (6-8 классы,  
9-11 классы) https://site.bilet.worldskills.ru/courses/  
  
Всероссийский образовательный проект «Урок цифры». Уроки по основам цифровой экономики, цифровым технологиям и программированию. Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы Безопасность будущего.  
Персональные помощники.  
Сети и облачные технологии.  
Большие данные.  
Искусственный интеллект и машинное обучение https://урокцифры.рф/  
  
CORTECHNOLOGY.RU цифровые образо-вательные ресур-сы по технологии для учащихся 5 - 7 классов Информация к урокам, сло-вари, тесты, кроссворды, проекты, технологические карты по обработке кон-струкционных материалов http://cortechnology.ru/  
  
Год науки и технологий 21 привлечение молодежи в сферу науки и технологий, повышение вовлеченности профессионального сообщества в реализацию Стратегии научно-технологического развития РФ О годе науки и технологий https://годнауки.рф/  
  
Памятные даты https://годнауки.рф/events/  
  
Документальный сериал «Наука. Территория героев» https://годнауки.рф/special-projects/247/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Оборудование кабинета "Технология", центра "Точки роста"

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Оборудование центра "Точки роста"

1. Здесь и далее курсивом отмечены темы, которые даются обучающимся с ЗПР на базовом, ознакомительном уровне, с целью формирования общего представления о понятиях в рамках изучаемой темы. [↑](#footnote-ref-1)