

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

Управление образования Администрации г.Переславля-Залесского

МОУ СШ № 9

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
предметов гуманитарного  
цикла

Руководитель МО

Гаврина С.А. ФИО

Протокол №1

от "26" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по МР

Завьялова Е.В. ФИО

Протокол № 1

от "26" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бубнова Л.Д. ФИО

Приказ № 66/04-од

от "31" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1873149)**

учебного предмета

«Литература»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гаврина Светлана Анатольевна  
Учитель русского языка и литературы

г.Переславль-Залесский 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по литературе для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в

развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 5 классе по программе основного общего образования рассчитано на 102 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Мифология**

Мифы народов России и мира.

### **Фольклор**

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

### **Литература первой половины XIX века**

**И. А. Крылов.** Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворение «Бородино».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

### **Литература второй половины XIX века**

**И. С. Тургенев.** Рассказ «Муму».

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «Кавказский пленник».

### **Литература XIX—XX веков**

**Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной** (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

### **Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков**

**А. П. Чехов** (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчишки», «Хирургия» и др.

**М. М. Зощенко** (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

**Произведения отечественной литературы о природе и животных** (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

**А. П. Платонов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

**В. П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро».

### **Литература XX—XXI веков**

**Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне»** (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.

**Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства** (не менее двух).

Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Ковалёва, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

**Произведения приключенческого жанра отечественных писателей** (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

### **Литература народов Российской Федерации**

**Стихотворения** (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов.

«Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

### **Зарубежная литература**

**Х. К. Андерсен.** Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

**Зарубежная сказочная проза** (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

**Зарубежная проза о детях и подростках** (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдли. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.

**Зарубежная приключенческая проза** (два произведения по выбору).

Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

**Зарубежная проза о животных** (одно-два произведения по выбору).

Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение литературы в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

#### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;



- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

***Универсальные учебные познавательные действия:***

**1) Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## **2) Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

## **3) Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### ***Универсальные учебные коммуникативные действия:***

#### ***1) Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### ***2) Совместная деятельность:***

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### ***Универсальные учебные регулятивные действия:***

#### ***1) Самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***2) Самоконтроль:***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

### 3) *Эмоциональный интеллект:*

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

### 4) *Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры

(народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

- сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мифология								
1.1.	Мифы народов России и мира	3	0	3	02.09.2022 09.09.2022	Выразительно читать мифы и другие эпические произведения; отвечать на вопросы; пересказывать; Анализировать сюжет; жанровые; композиционные и художественные особенности; Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанных мифов; Сопоставлять мифы разных народов;	Устный опрос;	Мифы Древней Греции <a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a>

						сравнивать их с эпическими произведениями; Характеризовать главных героев; сравнивать их поступки;		
1.2.	Внеклассное чтение	1	0	1	13.09.2022	Сопоставить мифы разных народов, сравнить героев	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 2. Фольклор</b>								
2.1.	<b>Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки</b>	2	0	2	14.09.2022 16.09.2022	Выразительно читать фольклорные произведения малых жанров; отвечать на вопросы; Отличать пословицы от поговорок; Сопоставлять русские	Устный опрос;	Фольклор. Малые <a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a>



						пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов; Уметь сочинять и разгадывать загадки; ;		
2.2.	Развитие речи	1	1	0	20.09.2022	Анализировать пословицы и поговорки	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a>
2.3.	<b>Сказки народов России и народов мира</b>	8	1	7	21.09.2022 07.10.2022	Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно) сказки; отвечать на вопросы; Определять виды сказок (волшебные; бытовые; о животных); Определять и	Контрольная работа;	Русская народная сказка <a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a>

					формулировать тему и основную мысль прочитанной сказки; Характеризовать героев сказок; оценивать их поступки; Определять особенности языка и композиции народных сказок разных народов (зачин; концовка; постоянные эпитеты; устойчивые выражения и др.); Сочинять собственные сказки, употребляя сказочные устойчивые выражения; Инсценировать любимую сказку;	
--	--	--	--	--	---	--

2.4.	Внеклассное чтение	1	0	1	11.10.2022	Выразительно читать; характеризовать героев сказок	Устный опрос;	«Иван – крестьянский сын» народная <a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a>
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 3. Литература первой половины XIX века</b>								
3.1.	И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»	4	0	4	12.10.2022 19.10.2022	Выразительно читать басню; в том числе по ролям; Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной басни; Находить значение незнакомого слова в словаре; Инсценировать басню; Определять художественные особенности	Устный опрос;	Басни И. <a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a>

						басенного жанра; Иметь первоначальное представление об аллегории и морали; Читать басню наизусть (по выбору обучающегося);		
3.2.	Развитие речи	1	0	1	21.10.2022	Выразительно читать басню;	Устный опрос;	Жанр басни в <a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a>
3.3.	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	6	1	5	01.11.2022 11.11.2022	Выразительно читать стихотворения; Отличать поэтический текст от прозаического; аргументировать свой ответ; Определять тематическое единство подобранных произведений;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	А. С. Пушкин. С <a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a> А. С. Пушкин. «Сказка о м богатырях». Событ <a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a>

						<p>Выявлять средства художественной образности в лирических произведениях (эпитет; метафору; лицемерие; сравнение); Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения; Заучивать стихотворения наизусть; Выразительно читать сказку; отвечать на вопросы по содержанию; Определять идейно- тематическое содержание сказки А. С. Пушкина; Выявлять</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						своеобразии ;		
3.4.	<b>М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»</b>	2	0	2	15.11.2022 16.11.2022	Выразительно читать стихотворение; Отвечать на вопросы по прочитанному тексту; задавать вопросы с целью понимания содержания стихотворения; Определять его историческую основу; идейно- тематическое содержание; Определять позицию автора; Выявлять жанровые признаки и средства художественной изобразительности в произведении	Устный опрос; Письменный контроль;	М. Ю. Лермонтов <a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a>

						(эпитет; олицетворение; сравнение; метафора); Заучивать стихотворение наизусть; Писать мини- сочинение; Устный опрос; Письменный контроль;		
3.5.	<b>Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»</b>	3	0	3	18.11.2022 23.11.2022	Читать выразительно прозаический текст; отвечать на вопросы; Учиться самостоятельно формулировать вопросы; Пересказывать (кратко; подробно; выборочно) текст	Устный опрос;	Н. В. Гоголь <a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a>

						<p>повести;</p> <p>Выделять</p> <p>ключевые эпизоды</p> <p>в тексте</p> <p>произведения;</p> <p>Составлять</p> <p>устный отзыв о</p> <p>прочитанном</p> <p>произведении;</p> <p>Определять</p> <p>художественные</p> <p>средства;</p> <p>создающие</p> <p>фантастический</p> <p>настрой повести;</p> <p>а также картины</p> <p>народной жизни;</p> <p>Определять</p> <p>близость повести</p> <p>к народным</p> <p>сказкам и</p> <p>легендам;</p>		
3.6.	Внеклассное чтение	1	0	1	25.11.2022	<p>Читать</p> <p>выразительно</p> <p>прозаический</p> <p>текст, отвечать на</p> <p>вопросы</p>	<p>Устный</p> <p>опрос;</p>	<p>Н. В. Гоголь</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a></p>



Итого по разделу		17						
Раздел 4. Литература второй половины XIX века								
4.1.	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»	5	0	5	29.11.2022 07.12.2022	Выразительно читать рассказ; отвечать на вопросы; пересказывать (подробно и сжато); Выделять наиболее яркие эпизоды произведения; Составлять простой план рассказа; Определять тему; идею произведения; Характеризовать главных героев рассказа; Составлять устный портрет Герасима; Определять роль пейзажных описаний;	Устный опрос; Письменный контроль;	Иван Тургенев «Муму» <a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a> И. С. Тургенев. «Муму». Пейзажи <a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a>

4.2.	Развитие речи	1	1	0	09.12.2022	Писать сочинение по содержанию рассказа	Сочинение;	И. С. Тургенев. «Муму». Пейзажи <a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a>
4.3.	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)	3	0	3	13.12.2022 16.12.2022	Выразительно читать поэтический текст; в том числе по ролям; Определять тематическое содержание стихотворения; Характеризовать главных героев; лирического героя (автора); Определять отношение автора к детям; Выявлять средства художественной выразительности; Заучивать	Устный опрос;	Н. А. Некрасов. «Есть жен селеньях...» (отрывок из по нос)) <a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a> Поэма «Крестьянские дети» <a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a>

						стихотворение наизусть;		
4.4.	<b>Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»</b>	7	1	6	20.12.2022 30.12.2022	Выразительно читать текст рассказа; отвечать на вопросы; пересказывать (подробно и сжато); Выявлять основную мысль рассказа; определять его композиционные особенности; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Составлять план сообщения о главных героях произведения; Составлять сравнительную характеристику	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Л. Н. Толстой. « <a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a>

						Жилина и Костылина; Характеризовать горцев; их обычаи и нравы; Давать собственную интерпретацию и оценку рассказа; Давать развёрнутый ответ на вопрос; связанный со знанием и пониманием литературного произведения;		
4.5.	Внеклассное чтение	1	0	1	11.01.2023	Выразительно читать, давать ответ на вопросы	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/8beb-4ed1-9db1-e5c98cbb7d5e/116956/?inter">http://school-collection.edu.ru/8beb-4ed1-9db1-e5c98cbb7d5e/116956/?inter</a>
Итого по разделу		17						
Раздел 5. Литература XIX—XX веков								
5.1.	Стихотворения отечественных поэтов XIX—	4	0	4	13.01.2023 20.01.2023	Выразительно читать	Устный опрос;	А. А. Фет. «Чудные кар <a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a>

	<p>XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова</p>					<p>стихотворение; определять его тематическое содержание; средства художественной выразительности (эпитет; метафора; сравнение; олицетворение); Выявлять музыкальность поэтического текста; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Заучивать одно из стихотворений наизусть;</p>		<p>Ф. И. Тютчев – велико <a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a></p>
5.2.	<b>Развитие речи</b>	1	0	1	24.01.2023	<p>Выразительно читать стихотворение Заучивать одно из стихотворений</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.r">http://school-collection.edu.r</a></p>

						наизусть.		
5.3.	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.	2	0	2	25.01.2023 27.01.2023	Выразительно читать рассказ; отвечать на вопросы по прочитанному произведению; задавать вопросы с целью понимания содержания произведений; пересказывать близко к тексту; Определять роль названия в литературном произведении; Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей; с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> А. П. Чехов. «Хирургия» <a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a>

						<p>давать  собственную  интерпретацию и  оценку  произведениям;  Характеризовать  героев рассказа;  Сопоставлять  произведения  авторов по  заданным  основаниям;  Выявлять детали:  создающие  комический  эффект;  Инсценировать  один из рассказов  или его фрагмент;  Пользоваться  библиотечным  каталогом для  поиска книги;</p>		
5.4.	М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова»,	2	0	2	31.01.2023 01.02.2023	<p>Выразительно  читать рассказ;  отвечать на  вопросы по</p>	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

«Встреча» и др.

прочитанному  
произведению;  
задавать вопросы  
с целью  
понимания  
содержания  
произведений;  
пересказывать  
близко к тексту;  
Определять роль  
названия в  
литературном  
произведении;  
Анализировать  
произведение с  
учётом его  
жанровых  
особенностей;  
с использованием  
методов  
смыслового  
чтения и  
эстетического  
анализа;  
давать  
собственную  
интерпретацию и  
оценку  
произведениям;



						<p>Характеризовать героев рассказа;</p> <p>Сопоставлять произведения авторов по заданным основаниям;</p> <p>Выявлять детали, создающие комический эффект;</p> <p>Инсценировать один из рассказов или его фрагмент;</p> <p>Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;</p>		
5.5.	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее трёх). Например, произведения А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского	4	1	3	03.02.2023 10.02.2023	<p>Выразительно читать прозаический текст;</p> <p>отвечать на вопросы;</p> <p>владеть разными видами пересказа;</p> <p>Составлять план;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

						<p>Определять сюжет и тематическое своеобразие произведения;</p> <p>Находить и характеризовать образ рассказчика; его роль в повествовании;</p> <p>Определять средства художественной выразительности прозаического текста;</p> <p>Писать отзыв на прочитанное произведение;</p> <p>Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;</p>		
5.6.	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например,	3	0	3	14.02.2023 17.02.2023	Выразительно читать	Практическая работа	А. П. Платонов. «Никита» <a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a>

	«Корова», «Никита» и др.				<p>прозаический текст; отвечать на вопросы по прочитанному произведению; задавать вопросы с целью понимания содержания произведения; владеть разными видами пересказа; Составлять план; Определять тему рассказа; Определять средства выразительности прозаического текста; Давать развёрнутый ответ на вопрос; связанный со знанием и пониманием литературного произведения;</p>	<p>Тестирование; Устный опрос;</p>	
--	--------------------------	--	--	--	---	--	--

5.7.	<b>Развитие речи</b>	1	0	1	21.02.2023	Давать развернутый ответ на вопрос	Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5.8.	<b>В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»</b>	4	0	4	22.02.2023 01.03.2023	Читать прозаический текст; отвечать на вопросы; пересказывать; участвовать в беседе о произведении; Находить детали языковых средств художественной выразительности; определять их роль в произведении; Находить значение незнакомого слова в словаре; Определять характер главного героя;	Устный опрос; Письменный контроль;	В. П. Астафьев. <a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a>

						его взаимоотношение с природой; Выявлять роль пейзажа в рассказе; Высказывать своё отношение к герою рассказа;		
5.9.	Развитие речи	1	1	0	03.03.2023	Писать сочинение	Сочинение;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a>
Итого по разделу		22						
<b>Раздел 6. Литература XX—XXI веков</b>								
6.1.	Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.	4	0	4	07.03.2023 15.03.2023	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы (с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.l">http://school-collection.edu.l</a>

						<p>Участвовать в коллективном диалоге; Анализировать сюжет, тему произведения; определять его композиционные особенности; Характеризовать и сопоставлять героев произведения; выявлять художественные средства их создания; Выявлять средства художественной изобразительности в произведении; Использовать различные виды пересказа произведения; Письменно отвечать на вопрос;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Работать со словарями; определять значение незнакомых слов;		
6.2.	<b>Внеклассное чтение</b>	1	0	1	17.03.2023	Выразительно читать, отвечать на вопросы	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6.3.	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Ковалева, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян, А. В. Жвалевского и Е. Б. Пастернак и др.	4	0	4	31.03.2023 07.04.2023	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы; формулировать самостоятельно вопросы к тексту; пересказывать прозаические произведения; Определять тему;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

						<p>идею; произведения; Характеризовать главных героев; составлять их словесный портрет; Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения и персонажами других произведений; Выявлять авторскую позицию; Высказывать своё отношение к событиям; изображённым в произведении; Писать отзыв на прочитанную книгу; Выстраивать с</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



						помощью учителя; траекторию самостоятельного чтения;		
6.4.	Развитие речи	1	1	0	11.04.2023	Писать сочинение	Сочинение;	<a href="http://school-collection.edu.l">http://school-collection.edu.l</a>
6.5.	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору) и др.	2	0	2	12.04.2023 14.04.2023	Воспринимать и выразительно читать прозаический текст; отвечать на вопросы; пересказывать текст; используя авторские средства художественной выразительности; Определять тему; идею; произведения; Характеризовать главных героев; основные	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.l">http://school-collection.edu.l</a>

						события; Писать отзыв на прочитанное произведение; аргументировать своё мнение; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;		
6.6.	<b>Внеклассное чтение</b>	1	0	1	18.04.2023	Определить тему, идею произведения, характеризовать главных героев	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Итого по разделу		13						
<b>Раздел 7. Литература народов Российской Федерации</b>								
7.1.	Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела»	1	0	1	19.04.2023	Выразительно читать и анализировать поэтический текст; Характеризовать лирического	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

						героя; Определять общность темы и её художественное воплощение в стихотворениях русской поэзии и в произведениях поэтов народов России; Выявлять художественные средства выразительности;		
7.2.	Развитие речи	1	0	1	21.04.2023	Выразительно читать, заучивать наизусть;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 8. Зарубежная литература</b>								
8.1.	Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей»	3	0	3	25.04.2023 28.04.2023	Читать сказку; отвечать на вопросы; пересказывать; Определять сюжет;	Устный опрос; Письменный контроль;	Ханс Кристиан Андерсен С <a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a>

						<p>композиционные и художественные особенности произведения;</p> <p>Формулировать вопросы к отдельным фрагментам сказки;</p> <p>Характеризовать главных героев; сравнивать их поступки;</p> <p>Высказывать своё отношение к событиям и героям сказки;</p> <p>Определять связь сказки Х. К. Андерсена с фольклорными произведениями;</p> <p>Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;</p>		
8.2.	Зарубежная сказочная	2	0	1	02.05.2023	Выразительно	Устный	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

	<p>проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др.</p>				03.05.2023	<p>читать произведение; задавать вопросы к отдельным фрагментам; формулировать тему и основную идею; прочитанных глав; Рассуждать о героях и проблематике произведения; обосновывать свои суждения с опорой на текст; Выявлять своеобразие авторской сказочной прозы и её отличие от народной сказки; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Писать отзыв на прочитанное произведение;</p>	опрос;	
--	--	--	--	--	------------	--	--------	--

						<p>Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;</p>		
8.3.	<p>Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.</p>	2	0	2	<p>05.05.2023 10.05.2023</p>	<p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы; самостоятельно формулировать вопросы; пересказывать содержание отдельных глав; Определять тему; идею произведения; Характеризовать главных героев; составлять их словесные портреты; Сопоставлять героев и их</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Марк Твен Приключения Т <a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a></p>

						<p>поступки с другими персонажами прочитанного произведения;</p> <p>Писать отзыв на прочитанную книгу;</p>		
8.4.	<p>Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др.</p>	2	0	2	<p>12.05.2023</p> <p>16.05.2023</p>	<p>Читать литературное произведение;</p> <p>отвечать на вопросы;</p> <p>Самостоятельно формулировать вопросы к произведению в процессе его анализа;</p> <p>Сопоставлять произведения по жанровым особенностям;</p> <p>Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>Интересные факты о Роберте</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a></p>

						чтения;		
8.5.	Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави»	3	0	3	17.05.2023 23.05.2023	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы; самостоятельно формулировать вопросы; пересказывать содержание произведения или отдельных глав; Сопоставлять произведения по жанровым особенностям; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;	Устный опрос;	Джек <a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a>



8.6.	Внеклассное чтение	1	0	1	24.05.2023	Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы	Устный опрос	Робинзон <a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a>
Итого по разделу		13						
<b>Раздел 9. Итоговый контроль</b>								
9.1.	<b>Итоговые контрольные работы</b>	2	2	0	26.05.2023 30.05.2023	Отвечать на вопросы	Тестирование	<a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a>
Итого по разделу		2						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	91				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение. Мифы народов России	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Мифы народов мира. Мифы Древней Греции	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Мифы народов мира. Скандинавские мифы	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос;
4.	Вн. ч. Мифы народов мира. Подвиги Геракла	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос;
5.	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки.	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос;
6.	Сказки народов России и народов мира	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос;
7.	Р р. Сочинение по пословице	1	1	0	16.09.2022	Письменный контроль;

8.	Сказка "Царевна-Лягушка"	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос;
9.	Особенности сказки "Царевна-Лягушка". Герои.	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос;
10.	Народная мораль в характерах и поступках героев сказки	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос;
11.	Сказки о животных. "Журавль и цапля"	1	0	1	27.09.2022	Устный опрос;
12.	Бытовые сказки. "Солдатская шинель"	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос;
13.	«Иван — крестьянский сын и чудо-юдо».	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос;
14.	Нравственное превосходство главного героя в сказке "Иван - крестьянский сын"	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос;
15.	Контрольная работа по сказкам народов России	1	1	0	05.10.2022	Контрольная работа;

16.	Вн. ч. Сказка «Поди туда — не знаю куда, принеси то — не знаю что».	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос;
17.	И. А. Крылов. Басни. «Волк на псарне	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос;
18.	И. А. Крылов. «Свинья под Дубом»	1	0	1	12.10.2022	Устный опрос;
19.	И. А. Крылов. «Квартет»	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос;
20.	И. А. Крылов «Листы и Корни	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос;
21.	Р. р. Выразительное чтение басен И. А. Крылова	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос;
22.	А. С. Пушкин. Стихотворения «Няне»	1	1	0	21.10.2022	Письменный контроль;
23.	А. С. Пушкин. Стихотворения. «Зимнее утро», «Зимний вечер	1	0	1	01.11.2022	Устный опрос;
24.	А. С. Пушкин. «Сказка о	1	0	1	02.11.2022	Устный

	мёртвой царевне и о семи богатырях». Образы героев					опрос;
25.	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Элементы фольклора в сказке.	1	0	1	04.11.2022	Письменный контроль;
26.	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Тема и идея сказки. Рифма, способы рифмовки. Ритм.	1	0	1	08.11.2022	Устный опрос;
27.	Контрольная работа по творчеству А. С. Пушкина.	1	1	0	09.11.2022	Контрольная работа;
28.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос;
29.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино». Черты характера героев.	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос;
30.	Н. В. Гоголь. «Вечера на хуторе близ Диканьки».	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос;
31.	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ	1	0	1	18.11.2022	Устный опрос;

	Диканьки».					
32.	Реальное и фантастическое в сюжете повести Н.В.Гоголя.	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос;
33.	Вн. ч. Заколдованное место	1	0	1	23.11.2022	Письменный контроль;
34.	И.С.Тургенев. Слово о писателе. История создания рассказа «Муму». Быт и нравы крепостной России в рассказе.	1	0	1	25.11.2022	Устный опрос;
35.	История отношений Герасима и Татьяны. Герасим и его окружение	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос; Сочинение;
36.	Герасим и Муму. Счастливей год.	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос;
37.	Осада каморки Герасима. Прощание с Муму. Возвращение Герасима в деревню.	1	0	1	02.12.2022	Письменный контроль;
38.	Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание, великодушие,	1	0	1	06.12.2022	Устный опрос;

	трудолюбие. Протест героя против отношений барства и рабства. Подготовка к сочинению.					
39.	Р. р. Контрольное сочинение по повести И. С. Тургенева "Муму"	1	1	0	07.12.2022	Сочинение;
40.	Н.А.Некрасов «Есть женщины в русских селеньях...» - отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».	1	0	1	09.12.2022	Устный опрос;
41.	Мир детства в стихотворении Н.А.Некрасова «Крестьянские дети».	1	0	1	13.12.2022	Устный опрос;
42.	Н. А. Некрасов. «Школьник».	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос;
43.	Л.Н.Толстой: детство, начало литературной деятельности. Рассказ-быль «Кавказский пленник». Сюжет рассказа	1	0	1	16.12.2022	Контрольная работа; Сочинение;
44.	Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос;

45.	Душевная близость людей из враждующих лагерей. Жилин и Дина	1	0	1	21.12.2022	Устный опрос;
46.	Утверждение гуманистических идеалов в рассказе Л.Н.Толстого	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос;
47.	Краткость и выразительность языка рассказа.	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос;
48.	Рассказ, сюжет, композиция, идея произведения.	1	0	1	28.12.2022	Устный опрос;
49.	Контрольная работа по рассказу Л. Н. Толстого "Кавказский пленник". Сочинение "Жилин и Костылин. Разные судьбы	1	1	0	30.12.2022	Контрольная работа;
50.	Вн. ч. Л. Н. Толстой. Рассказы для детей.	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос;
51.	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. Ф. И. Тютчев "Зима недаром злится", "Весенние воды".	1	0	1	13.01.2023	Устный опрос;
52.	И. А. Бунин "Помню - долгий зимний вечер".	1	0	1	17.01.2023	Устный



						опрос;
53.	С.А.Есенин. Слово о поэте. Образ родного дома в стихотворениях Есенина. Стихотворение «С добрым утром!».	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос;
54.	А. К. Толстой "Благовест"	1	0	1	20.01.2023	Устный опрос;
55.	Р. р. Выразительное чтение наизусть стихотворений о родной природе и Родине"	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос;
56.	А.П.Чехов. Слово о писателе. «Мальчики»	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос;
57.	Юмор и сатира в творчестве А.П.Чехова. Рассказ «Лошадиная фамилия»	1	0	1	27.01.2023	Устный опрос;
58.	М. М. Зощенко «Галоша»	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос;
59.	М. М. Зощенко «Встреча»	1	0	1	01.02.2023	Устный опрос;

60.	А. И. Куприн "Белый пудель"	1	0	1	03.02.2023	Письменный контроль;
61.	К.Г.Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы».	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос;
62.	М. М. Пришвин Рассказ "Вася Веселкин"	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос;
63.	Контрольная работа по произведениям о природе и животных	1	1	0	10.02.2023	Контрольная работа;
64.	А.П.Платонов. Слово о писателе. Маленький мечтатель Андрея Платонова в рассказе «Никита	1	0	1	14.02.2023	Устный опрос;
65.	Реальные и фантастические события в рассказе А. П. Платонова. Фантазии Никиты.	1	0	1	15.02.2023	Устный опрос;
66.	Жизнь как борьба добра и зла. Тема человеческого труда в рассказе «Никита».	1	0	1	17.02.2023	Устный опрос;
67.	Р. р. Подробный рассказ о главном герое	1	0	1	21.02.2023	Письменный контроль;
68.	В.П.Астафьев: детство писателя.	1	0	1	22.02.2023	Устный

	«Васюткино озеро». Сюжет рассказа, его герои.					опрос;
69.	Время странствий героя по тайге	1	0	1	24.02.2023	Устный опрос;
70.	Человек и природа в рассказе В.П.Астафьева «Васюткино озеро».	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос;
71.	Смысл названия рассказа "Васюткино озеро"	1	0	1	01.03.2023	Сочинение;
72.	Р. р. Сочинение «Тайга, наша кормилица, хлипких не любит». Становление характера Васютки (по рассказу В.П.Астафьева «Васюткино озеро»).	1	1	0	03.03.2023	Сочинение;
73.	Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»	1	0	1	07.03.2023	Устный опрос;
74.	Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» В. П. Катаев. «Сын полка»	1	0	1	10.03.2023	Устный опрос;
75.	Образ Вани Солнцева в произведении "Сын полка"	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос;

76.	Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»	1	0	1	15.03.2023	Устный опрос;
77.	Вн. ч. В. О. Богомолов "Иван	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос;
78.	Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства. В. Г. Короленко "В дурном обществе"	1	0	1	31.03.2023	Устный опрос;
79.	Дружба Васи и Валека.	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос;
80.	В. П. Крапивин "Мальчик со шпагой"	1	0	1	05.04.2023	Устный опрос;
81.	А. Г. Алексин Рассказ "Домашнее сочинение"	1	0	1	07.04.2023	Устный опрос;
82.	Р. р Сочинение "Счастливая пора детства"	1	1	0	11.04.2023	Сочинение;
83.	К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится»	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос;
84.	К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится»	1	0	1	14.04.2023	Устный

						опрос;
85.	Вн. ч. К. Булычёв. "Новые приключения Алисы»	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос;
86.	Литература народов Российской Федерации Стихотворения Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос;
87.	Р. р. Выразительное чтение стихотворения М. Кариа "Эту песню мать мне пела"	1	0	1	21.04.2023	Устный опрос;
88.	Х.К.Андерсен и его сказочный мир. Сказка «Снежная королева	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос;
89.	Герда и Кай	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос;
90.	Два мира сказки «Снежная королева».	1	0	1	28.04.2023	Устный опрос;
91.	Зарубежная сказочная проза Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору)	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос;
92.	Зарубежная сказочная проза Л.	1	0	1	03.05.2023	Устный

	Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору)					опрос;
93.	Дж. Лондон. «Сказание о Кише»	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос;
94.	М. Твен "Приключения Тома Сойера"	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос;
95.	М. Твен "Приключения Тома Сойера"	1	0	1	12.05.2023	Устный опрос;
96.	Зарубежная приключенческая проза Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ»	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос;
97.	Зарубежная приключенческая проза Р. Л. Стивенсон. «Чёрная стрела»	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос;
98.	Дж. Лондон. «Белый клык»	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос;
99.	Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»	1	0	1	23.05.2023	Устный опрос;
100.	Вн. ч. Дж. Р. Киплинг. «Рикки-Тикки-Тави»	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос;

101.	Итоговая контрольная работа	1	0	0	26.05.2023	Контрольная работа;
102.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	30.05.2023	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	91		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

;
   
Литература (в 2 частях);
   
5 класс /Коровина В.Я.;
   
Журавлев В.П.;
   
Коровин В.И.;
   
АО «Издательство «Просвещение»;
   
;
   
Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Вве Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим ...: Дидактический материал по литературе: 5 класс / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
2. Литература. 5 класс : поурочные планы по учебнику В.Я. Коровиной и др. / авт.-сост. И.В. Карасева, В.Н. Пташкна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Волгоград : Учитель, 2018. – 237 с.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введите данные <http://www.feb-web.ru/> Русская литература и фольклор. Фундаментальная электронная библиотека “Русская литература и фольклор” (ФЭБ) — это сетевая многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т. п.) в области русской литературы XI-XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики. Библиотека находится в стадии разработки и пополнения.

<http://writerstob.narod.ru/> Биографии великих русских писателей и поэтов. На сайте можно найти не только биографии писателей, но и различные материалы, связанные и не связанные с творчеством писателей и поэтов, также анализы стихотворений, стихи некоторых поэтов, основные темы их лирики, а также материалы по русскому классицизму, романтизму и сентиментализму.

<http://mlis.ru/> Урок литературы. Методико-литературный интернет-сервер. Цель проекта - создать виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический потенциал, актуальный для современного учителя литературы. Сайт состоит из двух основных разделов: Наука о литературе (методология литературы, культурный контекст в изучении литературы, работа с текстом) и Методика преподавания (теория преподавания, содержание обучения, литературное развитие читателя-школьника).

<http://lit.1september.ru/index.php> Газета "Литература". Сетевая версия газеты предлагает публикации по проблемам преподавания литературы в школе. Разделы сайта: Новое в школьных программах, Я иду на урок, Книжная полка, Литературный календарь и многое другое.

<http://www.pisatel.org/old/> Древнерусская литература. На сайте представлены основные памятники русской словесности вплоть до XVIII века. Тексты представлены либо в переводах, либо без переводов, но в современной орфографии. Также предполагается разместить краткий словарь старославянских, церковно-славянских и древнерусских слов, не понятных современному читателю.

---

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ



Компьютер, проектор Технические средства:

1. Мультимедийный проектор
2. Экран
3. Ноутбук

Комплекты:

1. видеофильмов, аудиокассет;
  2. портреты великих писателей, композиторов, художников, исторических лиц;
- программные иллюстрации

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Укажите оборудование для проведения практических работ

*Приложение 1 к рабочей программе*

**Формы учёта рабочей программы воспитания  
в рабочей программе по литературе**

Рабочая программа воспитания МОУ СШ № 9 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков литературы. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
  - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
  - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
  - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства
  - Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
  - Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
  - Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
  - Выбор и использование на уроках методов, методик, игровых, образовательных, проектных технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
  - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме организации групповых и индивидуальных исследований (мини-исследований), включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и

оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.