

# ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**Пояснительная записка**

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе. Это развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, развитие сети специализированных школ и классов с углубленным изучением различных предметов, обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно- технического прогресса. Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии, теоретические и методические основы проф.консультации, общественно- значимые мотивы выбора профессии.

Однако профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику. Существуют социально – экономические противоречия: между возросшими требованиями к современному специалисту и действующими формами, и методами, сложившимися на основе представлений об экстенсивных путях развития народного хозяйства, его кадрового обеспечения; профессиональными планами молодежи и экономической необходимостью народного хозяйства заполнить вакантные рабочие места с тяжелым физическим трудом.

В настоящее время поиск новых подходов в области профориентационной работы обусловлен спецификой сложившейся в стране ситуации. Рыночные отношения оказали свое определяющее воздействие и на школу. Школа как государственный институт выполняет предъявленный ей заказ. Если раньше государство было единственным заказчиком образовательных услуг и рынка труда, то на современном этапе развития появилось значительное количество других весомых и влиятельных заказчиков (родители, учебные заведения профессионального образования, представители общественных организаций, производства, экономики, бизнеса и др.) Компетентность специалиста сегодня предполагает, помимо собственно профессиональной технологической подготовки, ряд других компонентов (базисных квалификаций), имеющих в основном внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых каждому специалисту. Это самостоятельность, творческий подход к любому делу, умение постоянно учиться и обновлять свои знания, владение «сквозными» умениями: работа на компьютере, пользование базами и банком данных, понимание экономики бизнеса и др. Необходимо учитывать, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм, поэтому нужно быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных за период обучения в молодости, не хватит на всю трудовую жизнь. В современных условиях, бесспорно, требуется повышение качества образования школьников и его важнейшей составляющей – подготовки к социально – профессиональному самоопределению на новой качественной основе.

Система профориентации является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания, цель которых –

всестороннее развитие личности, гармоническое раскрытие всех творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения. Она реализуется решением комплекса вышеназванных задач, обеспечивающих профессиональное самоопределение учащихся. Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций.

Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно–значимой (трудовой, познавательной, игровой, коммуникативной) деятельности учащихся, формированием нравственной, эстетической и экологической культуры. Система профориентации выполняет диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции.

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации. Успешное профессиональное самоопределение возможно при следующих условиях:

а) сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей,

б) достаточный уровень самосознания выпускника школы;

в) ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися в

14 – 15 лет. Для этого возраста данная проблема является насущной и актуальной. Старшие подростки стремятся разобраться в себе, оценить свои возможности в современном мире, в том числе и в профессиональном.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально- производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Следовательно, профессиональная ориентация учащихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

# Цель Программы

Создать систему действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

# Задачи:

1. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
2. Повышение уровня компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
3. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;
4. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях безработицы и конкуренции;
5. Активное привлечение к деятельности всех участников образовательного процесса;
6. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.

# Основные направления и содержание работы

Основные направления профориентационной деятельности – просвещение, диагностика и коррекция.

*Просветительская работа* важна на всех этапах реализации программы. Она проводится классным руководителем, учителями предметниками, библиотекарем. Ее главная цель – расширение знаний учащихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы п путей решения возникающих проблем.

*Педагогическая диагностика* выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

*Психодиагностика* проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.

Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие **этапы и содержание профориентационной работы в школе**:

*Дошкольный возраст:* формирование трудовых умений и элементарных представлений о труде взрослых, воспитание интереса к профессиям и результатам труда.

*1-4 классы*: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно- познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

*5-7 классы*: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

*8-11 классы*: уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

# Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляется план работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель “Технологии”.

Обеспечивается контакт школы с предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

# Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.

Координатор деятельности: *заместители директора по учебно – воспитательной, воспитательной работе.*

*Заместитель директора по воспитательной работе,* в функции которого входят:

* выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
* содействие вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;
* поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;

*заместитель директора по учебно - воспитательной работе* контролирует

* планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
* осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;
* проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
* организацию участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
* организацию системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, библиотекаря по проблеме самоопределения учащихся;
* организацию занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки.

*Классный руководитель:*

* составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
* ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
* помогает учащимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
* организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
* организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
* проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
* организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

*Учителя-предметники:*

* способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
* обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
* способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
* адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

*Библиотекарь:*

* регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
* изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
* обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
* регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

# Направления и формы работы.

*Организационно-методическая деятельность*

Работа зам. директора по воспитательной работе с учащимися.

Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

*Работа с учащимися*

Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые). Анкетирование

Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия) Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

*Работа с родителями*

Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей;

Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; Анкетирование родителей учащихся;

Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

Привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

Помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное [время;](http://worldofteacher.com/1614-369.html)

[И](http://worldofteacher.com/1614-369.html)збрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

**Формы работы** определяются в соответствии с возрастными особенностями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Возрастные особенности** | **Формы****профориентационной работы** |
| Ранняяпрофориентация.Дошкольный возраст | Дошкольный возраст – этожизненный период с трёх до семи лет. Этот период ознаменован стремительным ростом организма, активным развитием мозга и усложнением процессов в центральной нервной системе. Совершенствуется интеллектуальное поведение ребёнка. Основная потребность и деятельность ребёнка в этом возрасте - игра. На основе игры формируется личностное развитие ребёнка. Знакомство с миром, людьми, их местом и ролью в обществе происходит посредством игры. Помимо потребности в игре, для этого времени характерна необходимость всамостоятельности, общении и уважении. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста выражаются в следующем: склонность к подражанию; импульсивность; неспособность к самоконтролю; преобладание чувств над разумом; безграничное стремление быть самостоятельным; активноепознание нового. | Беседы с детьми попрофориентации. Сюжетно-ролевые,дидактические иинтерактивные игры профессиональной направленности.Чтение литературных произведений по теме выбора профессий *(стихи, загадки, рассказы)*.Рассматривание иллюстрации, картин о профессиях –Трудовая деятельность детей и взрослого *(кружковая работа)*.Художественно-творческая*(продуктивная)*деятельность.Мастер – классы родителей с детьмиЭкскурсии по знакомству детей с профессиями родителей.Встречи с людьми разных профессий или приход в гости родителей с рассказами о своих профессия |
| Пропедевтический1-4 классы | Повышенная чувствительность квнешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная.В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.Недостаточно развита волевая сфера,мышление носит наглядно- действенный характерСамооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность | 1. Увлекательные

рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.1. Проигрывание профессий, сюжетно- ролевые игры.
2. Методика «Кем быть»

Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.Профпросвещение- встречи детей с мастерами |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | своего труда. | своего дела (бабушки, дедушки)* показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок
* костюмированные карнавалы профессий
* сочинения на тему «Пусть меня научат»
* игра «Чей это инструмент?»
* трудовые поручения
* какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)

Темы классных часов* кто работает в нашей школе? (экскурсия)
* как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка)
* беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома
* экскурсия в школьные мастерские
* беседа: мое любимое занятие в свободное время
 |
| Поисково- зондирующий 5-7 классы | Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.Формируется нравственная основа общения.Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.Это сенситивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН | 1. Встречи с

интересными людьми (профессионалами)1. Экскурсии
2. Ролевые игры
3. Конкурсы
4. Практическая,

трудовая, общественно- значимая работаТемы классных часов1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии)
2. Всякий труд надо уважать
 |
| Период развития профессионального самоопределения8-11 классы | Период развитияпрофессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессииПоказатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка | * элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов
* информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * знакомство с правилами выбора профессии
* формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с

требованиями избираемой профессией |

# Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

* повысить мотивацию молодежи к труду;
* оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
* обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
* сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

# Этапы реализации программы

Сроки реализации Программы: 2021- 2024 год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

# этап: практический – 2021-2022 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

* 1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
	2. Обогащать содержание профпросвещения.
	3. Развивать ученическое самоуправление.
	4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
	5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
	6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
	7. Проводить мониторинг реализации программы.
	8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.

# этап: аналитический – 2022-2024 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

* 1. Обобщить результаты работы школы.
	2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
	3. Спланировать работу на следующий период.

**Мероприятия**

**по реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Содержание** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| **Создание нормативно – правовой базы** |
| 1. | Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся. | Сентябрь- октябрь 2021 | Заместительдиректора по УВР |
| 2. | Создание банка данных об учебных заведениях города. | Сентябрь 2021 | Учитель по профориентационнойработе |
| 3. | Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями по определении их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности. | Сентябрь – октябрь 2021 | Заместительдиректора по УВР |
| 4. | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализациипрограммы профориентации учащихся. | В течение года | Заместительдиректора по УВР |
| 5. | Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов» | Ноябрь 2021 | Руководитель МО |
| 6. | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке. | 2021 - 2024 | Библиотекарь |
| **Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы** |
| **1. Профпросвещение** |
|  | **Участие в реализации городской программы по профориентации:** |
| 1. | Экскурсии на предприятия города. | Ежегодно | Классныеруководители |
| 2. | Экскурсии в учебные заведения города | Ежегодно по плану УО | Классные руководители 9,11классов |
| 3. | Ярмарка профессий в ЦНЗ | Ежегодно вмарте | Классныеруководители |
| 4. | Участие в городских акциях | Ежегодно | Заместительдиректора по УВР |
| 5. | Участие в городских выставках и конкурсах изобразительного искусства, песенноготворчества. | Ежегодно | Учителя ИЗО, музыки |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Реализация школьной программы:** |
| 1. | Профориентация учащихся на уроках. | Ежегодно | Учителяпредметники |
| 2. | Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии». | Ежегодно (в рамках реализации всех имеющихся программОУ) | Заместительдиректора по УВР, классные руководители |
| 3. | Примерная тематика классных часов: Мастерим мы – мастерят родители (1 классы).Профессии моего города (2 классы). Трудовая родословная моей семьи (3 классы).Известные люди нашего города (4 классы). Мир профессий (5 классы).Как изучить свои способности (6 класс). Я и моя будущая профессия (7 классы) Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы).Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9-11 классы). Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче экзаменов (9-11 классы). | В течение года | Классные руководители, библиотекарь |
| 6. | Проведение спецкурсов, элективных курсовпрофессиональной направленности | Ежегодно | Заместительдиректора по УВР |
| 7. | Информационно – просветительская работа: Оформление стенда по профориентации:* Рубрика «Твое профессиональное будущее»
* «Типы профессий»
* «Куда пойти учиться»
* «Структура трудовой деятельности»
* Потребности труда города и т.д.
 | 2021 - 2024 | Учитель профориентационной подготовки |
| 8. | Примерная тематика родительских собраний:* Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.
* Изучение склонностей и способностей ребенка.
* Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся.
* Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных

экзаменов. | Ежегодно: октябрьдекабрь апрель майапрель | Классные руководители, администрация |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * Родительское собрание для учеников,

желающих продолжить обучение в 10-х классах школ города |  |  |
| 9. | Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах):* Коллективные творческие дела Выпуск школьной газеты
* Субботники по уборке школьного двора
* КТД «Это моя школа»
* Выставка «Дары осени»
 | В течение всего периода | Классные руководители |
| **2.Диагностика и консультирование.** |
| 1. | Консультирование и Тестирование учащихся 8-9 классов:-Типа темперамента;-Уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей;-Области профессиональных интересов,-Профессиональной направленности по предмету труда;-Уровня готовности к выбору профессии;*-П*ознавательной сферы; эмоционально- волевой сферы, особенностей поведения. | Ежегодно | Педагог-психолог |
| 2. | Консультирование родителей по вопросам профориентации | Ежегодно | Классные руководители 9-11класса |
| **3.Профадаптация** |
| 1. | Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройствевыпускников. | Ежегодно в августе | Классные руководители |
| 2. | Оказание помощи в трудоустройствеопекаемых и детям «группы риска». | Ежегодно вмае, июне | Заместительдиректора по УВР |
| 3. | Организация работы трудовой бригады. | Июнь | Заместительдиректора по УВР |
| 4. | Вечер встречи выпускников | Февраль | Заместительдиректора по УВР |
| **Мониторинг качества профориентационной работы** |
| 1. | Творческие отчеты классных руководителей по профориентацииучащихся | 1 раз в год | Заместительдиректора по УВР |
| 2. | Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей. Примерная тематика:* психология выбора профессии
* использование игровых упражнений в профориентационной работе
* трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников
* конфликты профессионального самоопределения
 | По мере накопления материала | Заместительдиректора по УВР |
| **1 класс** |
| N | Содержание | Виды деятельности |
| 1 | Информирование (беседы) | 1. Право на образование. Право на труд (беседа)
2. Экскурсия по школе. (Кто работает в школе).
3. Как правильно организовать свое рабочее место в школе и дома. Как правильно учить уроки. (Информация для родителей)
 |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Значение ЗОЖ
2. Соблюдение режима труда и отдыха
3. Гигиена тела и одежды
4. Правила поведения в общественных местах
 |
| 3 | Медицинскаядиагностика | 1. Определение групп здоровья
2. Соблюдение календаря прививок
 |
| 4 | Воспитательные мероприятия | 1. От зернышка до каравая (беседа)
2. О труде людей в любое время года
3. Конкурс рисунков о труде
4. Конкурс поделок «Я умею делать так»
5. Конкурс «Защита времен года»
6. Наш зеленый друг (озеленение класса)
7. Экскурсия по городу
8. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
 |
| **2 класс** |
| 1 | Информирование (беседы) | 1. Права и обязанности учащегося в школе (беседа)
2. Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию)
3. Культурные и трудовые традиции семьи (родительское собрание)
 |
| 2 | Психологическое и медицинскоеконсультирование | 1. Личная гигиена. Закаливание.
2. Гигиена труда. Влияние освещения на сохранение зрения. Проветривание.
 |
| 3 | Медицинскаядиагностика | 1. Медицинские осмотры.
2. Соблюдение календаря прививок
 |
| 4 | Воспитательные мероприятия | 1. Делу время – потехе час. (Правила сервировки чайного стола)
2. Изготовление подарков для мам и бабушек.
 |
|  |  | 1. Сочинение «Кем я хочу быть»
2. Конкурс – игра «Аукцион талантов»
3. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
 |
| **3 класс** |
| 1 | Информирование (беседы) | 1. Наш основной труд – учеба.
2. Культурные традиции родного края. Экскурсия в краеведческий музей.
3. Изготовление наглядных пособий
4. Свободное время учащихся. Как им распорядиться с пользой (родительское собрание)
 |
| 2 | Психологическоеи медицинское консультирование | 1. Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста. (тестирование) |
| 3 | Медицинскаядиагностика | 1. Соблюдение календаря прививок |
| 4 | Воспитательные мероприятия | 1. Игра «Поле чудес» по теме «Профессии»
2. Календарь профессий
3. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
 |
| **4 класс** |
| 1 | Информирование (беседы) | 1. Трудовые успехи учащихся в школе
2. Профессии города и области
3. Оказание помощи младшим и старшим, выполнение домашней работы
4. Знания, умения, навыки учащегося начальной школы (родительское собрание)
 |
| 2 | Психологическоеи медицинское консультирование | 1. Развитие внимания. (Тренинг)
2. Составление карты интересов.
 |
| 3 | Медицинскаядиагностика | 1. Детские болезни (беседы врача)
2. Соблюдение календаря прививок
 |
| 4 | Воспитательные мероприятия | 1. Сочинения о значимости труда
2. Конкурс пословиц о труде
3. Мое свободное время (выпуск газеты)
4. Альбом профессий родителей
5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
 |
| **5 класс** |
| 1 | Информирование (беседы) | 1. Роль знаний, умений, навыков, а приобретении человеком профессий
2. Ведение альбома «Моя профессия»
3. Путешествие по профессиям (игра, круглый стол)
4. Развитие интересов и склонностей у подростков. (родительское собрание)
 |
| 2 | Психологическоеи медицинское | 1. Карта интересов (тестирование)
2. Личная гигиена мальчика и девочки. Прическа. Одежда.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | консультирование |  |
| 3 | Медицинскаядиагностика | 1. Соблюдение календаря прививок
2. Медицинский осмотр
 |
| 4 | Воспитательные мероприятия | 1. Профессии технического труда (кл. час)
2. Профессии обслуживающего труда (кл. час)
3. Часы общения
4. Экскурсии по городу
5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
 |
| **6 класс** |
| 1 | Информирование (беседы) | 1. Классный час «Счастье в труде» (Высказывания мудрецов о труде)
2. Замечательные люди профессии моей мечты
3. Встречи родителей с учащимися («профессии родителей»)
4. Профессиональные намерения и здоровье школьника (род. собрание
 |
| 2 | Психологическое и медицинскоеконсультирование | 1. Психодиагностика. Типы характера. |
| 3 | Медицинскаядиагностика | 1. Соблюдение календаря прививок |
| 4 | Воспитательные мероприятия | 1. Экскурсия на завод.
2. Как сделать дом уютным и чистым
3. Этика и такт в семейных взаимоотношениях.
4. Деловой стиль общения
5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
 |
| **7 класс** |
| 1 | Информирование (беседы) | 1. Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии
2. Профессии появляются и исчезают
3. Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшего пути (родительское собрание)
 |
| 2 | Психологическоеи медицинское консультирование | 1. Правила пользования средствами гигиены и косметики
2. Определение и развитие памяти, мышления
 |
| 3 | Медицинскаядиагностика | 1. Соблюдение календаря прививок |
| 4 | Воспитательные мероприятия | 1. Игра «Поле чудес» (о профессиях)
2. Экскурсия в музей
3. Семейный уют. Прием гостей.
4. Этикет при общении по телефону.
5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
 |
| **8 класс** |
| 1 | Информирование (беседы) | 1. Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37 Конституции РФ)
2. Информирование об элективных курсах.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 3. Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборепрофессии |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Определение познавательных интересов для будущей профессии («Карта интересов»)
2. Классификация профессий (Тест «Дифференциально – диагностический опросник»)
3. Профессиональная мотивация
4. Консультации учащихся по итогам диагностики («Самооценка», «Конструктивный рисунок человека»)
5. Итоговое консультирование, рекомендации о выборе будущей профессии. Обсуждение результатов.
 |
| 3 | Медицинская диагностика | 1. Соблюдение календаря прививок
2. Выявление и предупреждение зависимостей различного рода у детей (родительское собрание)
 |
| 4 | Воспитательные мероприятия | 1. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
2. Экскурсия в музей
 |
| **9-11 класс** |
| 1 | Информирование (беседы) | 1. О конкурсе при поступлении в учебные заведения
2. Рынок образовательных услуг города
3. Молодежная безработица. Что это такое (родительское собрание)
4. Экзамен как профессиональное достижение выпускника
5. Итоговая аттестация
 |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Межличностные отношения в профессиональной деятельности (Методика «Эмпатия», «Диалог»,

«Стратегия выхода из конфликта»)1. Человек как система отношений
2. Социально – психологический портрет современного профессионала
3. Предотвращение предэкзаменационного стресса
 |
| 3 | Медицинскаядиагностика | 1. Медицинский осмотр
2. Соблюдение календаря прививок
 |
| 4 | Воспитательные мероприятия | 1. Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать»
2. Как понимать друг друга без слов (тренинг)
3. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
4. Необходимые умения при поиске работы (тренинг)
 |

# План проведения месячника профориентационной работы

**«Мир профессий»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Класс** | **Дата** | **Ответственные** |
| **Классные часы** |
| Классный час«Профессии, которые встречаются в школе» | 5 |  | Классный руководитель |
| Классный час«Все профессии важны, все профессии нужны», «Есть такая профессия – лечить» | 6 |  | Классный руководитель |
| Классные часы«Мир профессий»«Профессии наших родителей» | 7 |  | Классный руководитель |
| Классный час «Как найти свое местов жизни» | 8 |  | Классныйруководитель |
| Классный час«Моя будущая профессия. Какой я ее вижу?» (экскурсия в мир профессий) | 9-11 |  | Классный руководитель |
| **Творческие мастерские, оформление кабинетов** |
| Беседа и выполнение творческихзаданий «Расширяем кругозор» | 1 | в течениемесяца | Библиотекарь |
| Выставка поделок «Волшебный узелок» | 2 |  | Классный руководитель |
| Выпуск стенгазеты «Профессии, которые строят дом» | 3 |  | Классный руководитель |
| Оформление стенда по профориентации | 9-11 |  | Учителя труда |
| Акция «Мой учебник», ремонт книг из школьной библиотеки | 4 |  | Библиотекарь |
| Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» | 1-11 | в течение месяца | Классный руководитель |
| Выставка рисунков «Кем я буду?» | 3-4 | в течение месяца | Классный руководитель |
| **Классные мероприятия** |
| Беседы о различных профессиях науроках чтения и развития речи | 1 | В течениемесяца | Учитель |
| Беседа «О нужных профессиях»(заочная экскурсия по школе) | 2 |  | Классныйруководитель |
| Чтение рассказов и стихотворений отруде людей и профессиях | 3-4 |  | Учитель |
| Беседа «Я и мир профессий» | 5 |  | Классныйруководитель |
| Литературные минутки о труде,выставка книг | 6-8 |  | Классныйруководитель |
| Цикл бесед о профессиях – люди, онас заботятся в школе | 9-11 | В течениемесяца | Классныйруководитель |
| Познавательные беседы на тему«Дом, в котором ты живешь» | 9-11 | в течениемесяца | Классныйруководитель |
| **Внеклассные мероприятия** |
| Презентация (выставка книг) «Всепрофессии нужны, все профессии важны» | 1-11 |  | Библиотекарь |
| «Веселая викторина о профессиях» | 1-2 |  | Классный руководитель |
| Игра-путешествие «Чем пахнут ремесла?» | 3 |  | Классный руководитель |
| Викторина-презентация «Загадки о профессиях» | 4 |  | Классный руководитель |
| Викторина «По страницам любимых произведений» | 5 |  | Классный руководитель |
| Викторина «Азбука профессий» | 4 |  | Классный руководитель |
| Дидактическая игра «Профессии людей» | 7 |  | Классный руководитель |
| Внеклассное мероприятие «Ты и твоя будущая профессия» | 8 |  | Классный руководитель |
| Диагностика профессиональных склонностей обучающихся | 9 |  | Классный руководитель |
| Библиотечный урок «Любимые книги читая, профессии мы выбираем» | 2-4 |  | Библиотекарь |
| **Общешкольные мероприятия** |
| «Профориентационная гостиная»(консультации с приглашением специалистов) | учащиеся,родители, педагоги | в течение месяца | администрация |
| Игра по станциям «Ярмаркапрофессий» | 5-11 |  | Ст.воспитатель |
| Предметная декада специальныхпредметов | 1-11 |  | Зам по УВР |