



Современные формы профориентации обучающихся

Начальник ЦПиПС Килина И. А., к.пс.н.

LOGO



Основные понятия

- ❖ **Современные педагогические технологии** – это обоснованные научные разработки, которые исследуют самые качественные и максимально рациональные пути обучения; приоритет групповой или коллективной работы, которая базируется на активном сотрудничестве, исследовательской работы с многочисленными источниками информации (дистанционное обучение, обучение в сотрудничестве, проблемное, модульное и др.) Дамашкан Тамара
- ❖ **Педтехнология** - совокупность форм, методов, средств, необходимых для достижения поставленной цели: 1) **Игровые технологии**; 2) Технологии проблемного обучения; 3) Технология проектного обучения; 4) Деятельностные технологии; 5) Модерация; 6) Интерактивные технологии; 7) Технология «Развитие критического мышления»; 8) Кейс-технология; 9) Технология Портфолио; 10) **Тренинг**; 11) Технология мастерских (мастер-классы); 12) ИКТ



Основные понятия

Форма обучения - это целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная **система** познавательного и воспитательного общения, **взаимодействия** и отношений учителя и учащихся. Реализуется как единство целенаправленной организации содержания, обучающих средств и методов: *фронтальные, групповые, индивидуальные* (Б.Т. Лихачев)

Метод обучения – процесс **взаимодействия** между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. Методы обучения подразделяются на группы:

Приём обучения - **кратковременное взаимодействие** между преподавателем и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.

Средства обучения — это **объекты**, созданные человеком, предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития



Основные идеи Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования

Использование **сквозных технологий сопровождения** проф. самоопределения на всех уровнях образования:

- ❖ *технологии профессионального информирования* (экскурсионные технологии, исследовательская деятельность обучающихся и др.);
- ❖ *технологии формирования и развития компетенций профессионального самоопределения* (технология проектирования личностно-профессионального плана, **игровые технологии, социально-психологические тренинги**, социальные и культурные практики и др.);
- ❖ *практико-ориентированные технологии сопровождения профессионального выбора* (профессиональные пробы, проектная деятельность обучающихся, мастер-классы и др.);
- ❖ *технологии формирующего оценивания* (образовательно-профессиональное Портфолио).



Практикоориентированность процесса сопровождения проф.самоопределения

Практическая и преобразовательная проф.деятельность значительно отличается от учебной деятельности, основанной на «усвоении материала». Поэтому важно вовлечение обучающихся в систему **практикоориентированной** (проектной, исследовательской, трудовой) **деятельности** для развития формирования готовности к профессиональному самоопределению, введение в повседневную образовательную практику различных «активизирующих **методик** профессиональной ориентации», основанных на активной позиции обучающегося, сотрудничестве и диалоге. Для успешного формирования и развития профориентационных компетенций необходима **развернутая система профессиональных проб** (игровые, учебные, учебно-профессиональные и профессиональные пробы). Работа по организации профессиональных проб требует налаживания социального партнерства школ, ПОО, вузов и предприятий «реальной сферы».



Технологии профориентации

Технологии/формы/методы осознанного выбора:

портфолио, мозговой штурм, дискуссия, деловая/ролевая игра, метод проектов, метод личного примера, метод проб и ошибок, метод подбрасывания идей, метод вопросов, методы аналогий и ассоциаций, эмпатии, смекалки, метод функционального анализа, методы развития творческого воображения, методы синхронизации работы полушарий, беседа, поручения...

К технологиям планирования карьеры относят:

1. Тестирование
2. **Консультирование**
3. Тренинг, деловая/ролевая игра, мозговой штурм, дискуссия, проекты и др.
4. Портфолио



Формы и методы профориентации

В профориентации используют следующие группы **форм и методов** (Захаров Н.Н.):

1. Основные, ознакомительные:

- встречи со специалистами,
- просмотр и обсуждение телевизионных передач,
- выставки передового опыта,
- экскурсии на предприятия и в учебные заведения,
- информационные уроки для 6-9 классов (теоретические и практические вопросы подготовки к будущей профессии, используя методы: беседа, рассказ, объяснение, диспут, игра, сочинение, отчет о мероприятии и др.),
- уроки в учебных мастерских с сообщением определенных сведений профориентационного характера, демонстрация практических умений.

2. Активизирующая деятельность:

- индивидуальные задания для углубления знаний с учетом интересов,
- конкурсы для выявления склонностей,
- вечера техники, книги, математики...
- недели искусства, техники...
- клуб будущих специалистов,
- кружки технического творчества,
- молодежные объединения,
- школьные трудовые объединения.



Формы и методы профориентации

3. Методы изучения личности:

- **беседа** (целенаправленная, индивидуальный подход, педагогический такт, ознакомление с профессиями, выявление мотивов и причин, затрудняющих выбор),
- анкетирование,
- наблюдение,
- анализ результатов деятельности (дневник, школьный журнал успеваемости, сочинение, тетрадь с высказываниями, личное дело, медицинское обследование)
- метод экспертов (обобщение высказываний друзей, учителей, родителей)
- метод обобщения независимых характеристик (рекомендации родителей, знакомых по выбору)
- педагогический эксперимент.



Формы и методы профориентации

Е. Павлютенков определяет формы профориентации по количеству охвата учащихся: **массовые, групповые и индивидуальные;**

по степени информации : а) **словесные** (конференция, рассказ, беседа, лекция о профессиях, работа с книжками, справочной литературой); б) **визуальные** (демонстрация видео- и кинофильмов, других средств наглядности, наблюдения за производственными процессами и трудом взрослых, использование таблиц, схем, стендов и тому подобное); в) **практические** (выполнение определенной работы в мастерских и т.д.).

Б. Волков как **массовую и индивидуальную** формы профориентационной работы. К массовым относит вечера, встречи с представителями профессий, конференции, диспуты (Кем и каким быть? Призвание в жизни), выставки, конкурсы, ролевые игры, олимпиады, экскурсии.

К индивидуальным – написание рефератов о профессиях (значение профессий в структуре общества, требования к личности работника); составление кроссвордов о профессиях; индивидуальные задания (по планированию деятельности, разработке технологии изготовления детали, раскрытию законов науки, лежащих в основе трудовых операций); коллекционирование; подготовка и выступление с докладом; домашние задания (на ознакомление с профессией, самопознание).



Формы и методы профориентации

В. Симоненко к основным формам относит : профинформационный урок; экскурсии на предприятия и в ПОО; выставки передового опыта; встречи со специалистами и передовиками производства; участие в днях открытых дверей; устные журналы. В зависимости от количества обучающихся: **коллективные и индивидуальные.**

Л. Гуцан выделяет формы проф. работы: **общие** - индивидуальные, групповые, коллективные, классные и внеклассные, школьные и внешкольные; **специфические:** по продолжительности (разовые, краткосрочные, среднепродолжительные, долговременные), по направлению помощи (ученики, родители), характеру помощи (информационные, диагностические, формирующие, корректирующие).

Современные формы и методы профориентационной работы с использованием **компьютерных технологий:** методика компьютерного тестирования оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС, Б. Федоришин), инструментальная система компьютеризированного тестирования TESTER и др.

Вывод: формы профориентации носят массовый, групповой, индивидуальный характер, по степени информации - словесные, визуальные, практические; **методы** профессиональной ориентации: информационно-справочные, просветительские, методы профессиональной психодиагностики, морально-эмоциональной поддержки, оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения. Однако нет четкого понимания «технология/форма/метод», происходит подмена данных понятий и направлений деятельности профконсультанта.



Формы и методы сопровождения профсамоопределения

- ❖ **педагогические** (подготовка педагогов к осуществлению сопровождения);
- ❖ **организационные** (взаимодействие ПОО/ООВО с ООО при организации профильного обучения школьников в рамках системы непрерывного профессионального образования, разработка интегрированных учебных планов, программ профессиональных проб, развитие сети различных школьных и внешкольных кружков по профессиональным интересам (сетевое взаимодействие с ПОО, предприятиями и организациями), Портфолио, проекты и др.);
- ❖ **психологические** (направления: психологическая диагностика профессионального самоопределения обучающихся, консультации; формы и методы: тренинги, ролевые и деловые игры, ТРИЗ и др.).

Ступень образования	Задачи профсамоопределения	Средства
Дошкольное образование	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры). - Педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки проф.самоопределения.
Начальное общее образование (1-4 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения. - Формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; устойчивого интереса к миру труда и профессий; элементарных представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека, общества. 	<ul style="list-style-type: none"> - Постепенная выработка первоначальных трудовых навыков. - Общее знакомство с миром профессионального труда, включая экскурсии на предприятия. - Практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности.
Основное общее образование (5-7 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению. - Формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов. - Образовательная область «Самоопределение». - Система практико-ориентированных учебных и социальных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности. - Экскурсии на предприятия

Ступень образования	Задачи профсамоопределения	Средства
<p>Основное общее образование (8-9 кл.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение образовательных и профессиональных интересов, мотивов. - Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры. - Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами. - Построение учащимися личной профессиональной перспективы. - Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с перечнями рабочих профессий, специальностей ПОО и ООВО. - Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий. - Предпрофильные элективные мини-курсы профессиональной направленности, проф.пробы. - Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города. - Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование). - Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных областях.
<p>Среднее (полное) общее образование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение профильного выбора; проектирование послешкольного образовательно-профессионального маршрута; знакомство со специфическими особенностями выбираемых профессий/специальностей и направлений подготовки. - Формирование ценности самообразования и саморазвития. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов. - Система профильных элективных курсов. - Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, образовательное консультирование). - Внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности).

Ступень образования	Задачи профсамоопределения	Средства
ПОО/ ООВО	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение личностного смысла выбранной специальности или рабочей профессии. - Обеспечение перехода из социальной роли и личностной позиции «обучающегося» (потребителя, иждивенца) в позицию «работника», формирование профессионально-трудовой самостоятельности. - Формирование ценности профессионального самообразования и саморазвития. 	<ul style="list-style-type: none"> - Насыщение образовательного процесса (образовательной среды) профессиональным контекстом. - Курс «введение в специальность» (на первом году обучения). - Система индивидуальных и групповых консультаций. - Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования. - Знакомство с корпоративной культурой предприятий-партнеров, введение ее элементов в образовательную среду. - Обеспечение возможностей для оплачиваемой профессиональной деятельности в процессе обучения.



Современная профориентация как управление из БУДУЩЕГО

Движения WorldSkills Russia и JuniorSkills как профессиональная пропаганда, туризм в профессию. Ивент-профориентация (событие): «Работа – это здорово, современные профессии – это круто!». JuniorSkills - развитие у школьников общих компетенций для профсамоопределения (soft skills), а не частных профессиональных компетенций в рамках данных конкурсов (hard skills). Развитие **системы отраслевых и региональных конкурсов профмастерства, профориентационных конкурсов.**

В.И. Блинов, д.п.н., И.С. Сергеев, к.п.н. ФГАУ «ФИРО»

Практикоориентированные формы: квесты, индустриальные квест-экспедиции (пришел – увидел – обучился - выполнил); детско-взрослое производство (конструкторское бюро, киностудия); школы реальных дел (заказ школе от работодателей); технические и профессиональные лагеря; научно-технические сообщества; проф.пробы; ролевые, деловые и имитационные игры; тренинги; система чемпионатов WSR (конкурсная и деловая часть) и в период между чемпионатами; профориентационные курсы (Основы проф.самоопределения, Основы построения карьеры и др.); проф.проекты (Я вожатый, Лидер и др.) и проекты профессиональной навигации для детей; профильные смены в каникулярный период; ресурсы летних лагерей (г. Хабаровск, проект сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездый» – организация своего предприятия, проба сил в разных должностях, профессиях); детские технопарки (г. Новосибирск - 4), центры технического творчества, STEM-центры Развитие **краудфандинга** (народное финансирование) - объединение ресурсов образования (ООО, ПОО, ООВО, ОДО), науки, соц.практики, бизнеса, предпринимательских структур в решении вопросов профориентации



Современные формы и методы профориентации

- ❖ Необходимо внедрять новые методики, например, использовать **активизирующие игровые технологии** для профориентационной работы (Е. Пряжникова, д.пс.н., профессор МГППУ).
- ❖ Российская компания по профориентации подростков - **Proekt PRO** - разработала программу **бизнес-игр**, максимально близко моделирующую жизненные ситуации, направленную на выявление навыков и индивидуальных особенностей ребенка для развития компетенций и профессиональной ориентации: «Управление временем», «Управление деньгами», «Тактика переговоров», «Управлять целями, видеть возможности», «Начни свой бизнес. Управление ресурсами».
- ❖ По мнению Л. Тобулток, менеджера компании Odgers Berndtson Russia, необходимо **сориентировать обучающегося, какие отрасли в ближайшие 5-10 лет будут испытывать потребность в специалистах** - на стыке отраслей: финансисты, которые хорошо разбираются в современных системах коммуникаций, или маркетологи, владеющие интернет-технологиями. Все больше возникает потребность в профессионалах в новых для российского рынка областях, как, некоммерческие организации, **эндаументы университетов**, менеджмент образования (т.е. люди, которые способны организовывать деятельность ОО как «бизнес структуры»).



Современные формы и методы профориентации

Пропаганда технических профессий: плакаты, красочные фотографии, стенды, портреты, технические модели, значки, марки, конверты, наклейки, отражающие научно-техническую тематику, лозунги, цитаты, обращения, видеоклипы и т.д. В ОО научно-техническое содержание представлено как в соответствующих разделах **предметных курсов** базисных учебных планов (прежде всего, физики, химии, истории), так и в **элективных и интегративных курсах** («История науки и изобретений»), **исследовательской и проектной деятельности** школьников. Используются **активизирующие технологии профориентации** – это специальный набор активизирующих форм, методов, способов, приемов, используемых в целях выбора старшеклассником вида профессиональной деятельности (выставка-мастерская «Вкус карьеры»)

Малинин С.В., к.п.н., Федеральное агентство по делам молодежи
Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ



Современные формы и методы профориентации

К современным **формам и методам** профориентационной работы относят следующие:

- ❖ внедрение в учебный процесс **программ** по профессиональному самоопределению, например таких как: «Я и моя будущая профессия», «Ты и твоя профессиональная карьера», «Твой выбор», «Твоя будущая профессия», «Пропуск в профессию», «Путь в профессионализм», «Основы профессионального выбора» и т.д.;
- ❖ разработка дифференцированных (индивидуализированных) программ по профориентации;
- ❖ организация **элективных курсов** и курсов по выбору в образовательных учреждениях;
- ❖ курс лекций для выпускников и их родителей о профессиональном продвижении и развитии; а также **курс лекций** по ряду востребованных рыночных профессий – менеджменту, маркетингу, рекламе;
- ❖ психологические **консультации** для старшеклассников и их родителей по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.

Дюкова Т.С., Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт повышения квалификации работников образования"



Современные формы и методы профориентации в ООВО

- Романова Е.С., Московский городской педуниверситет** - комплексная полипрофилирующая программа профориентационной работы в школе как целостная система профориентации на этапе школьного обучения, включающая: психологический анализ и профессиограммы по 48 рабочим профессиям; программа повышения квалификации учителей по вопросам профессиональной ориентации учащихся; программа тренинговых и игровых занятий и др.
- Ефимова И. Ю., Веремеенко О. О. Магнитогорский государственный технический университет им Г.И.Носова:** проведение выездного группового внеклассного мероприятия профориентационной направленности для учащихся выпускных классов общеобразовательных школ, колледжей и лицеев : групповое профинформирование, презентации факультета и профессий, лекции и беседы, викторины, конкурсы и КВН, компьютерное тестирование (ИКТ), мини-экспозиции факультета и современных информационных технологий, лабораторий и техники, используемой в учебном процессе.
- Семилеткина Д. А., Тульский госпедуниверситет:** интерактивные формы профориентации для школьников (деловые игры, тренинги)
- Ю.В. Гришина, к.п.н., Орловский госуниверситет им. И.С. Тургенева, Университетский лицей** как интеграционная модель непрерывного образования «школа – вуз» - включает: проектную и исследовательскую деятельность (Неделя науки), работу школ профориентации и одаренных детей, проект «Твоя карьера в регионе», Фестивали научного творчества, Ярмарки профессий, Дни открытых дверей, тренинги.
- С.Ю. Дубиковский, Ухтинский гос.технический университет:** проект сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями Ухты на основе соглашения с муниципалитетом – создание газпромкласса, научно-исследовательская и учебно-практическая деятельность школьников в лабораториях университета. Формы и методы профориентации учащихся: дистанционные и очные курсы, мастер-классы, интеллектуальные квесты, тренинги, деловые игры, научно-популярные лекции.



Профориентация

- ❖ **Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»** - обобщенная трудовая функция «проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (ЗП)», включающая:
 - информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) **по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора**;
 - проведение **практико-ориентированных профориентационных мероприятий** со школьниками и их родителями (ЗП).

Профессиональная ориентация в ПОО/ООВО - процесс интеграции индивида в социально-профессиональную структуру общества, осуществляемый в результате анализа им своих внутренних ресурсов в процессе обучения, и соотнесения их с требованиями профессии. Цели профориентации: установление оптимального соответствия между личностью и профессией; упорядочение и регулировка перемещений в сфере труда.

Процесс профессионального самоопределения обучающихся - долговременное планирование личного профессионального пути развития на основе оценок развития рынка труда, собственных профессиональных интересов и склонностей, перспектив и условий построения профессиональной карьеры в конкретной профессиональной сфере.



Профориентация обучающихся

1. Подготовка и утверждение нормативных документов: «Положение о работе по проф.ориентации обучающихся в ПОО/ООВО», функциональных обязанностей профконсультанта и т.д.; заключение договоров
2. Назначение ответственных за профориентационную работу
3. Составление программы, плана профориентационной деятельности, **программ проф.проб**, профильных курсов, спецкурсов по построению карьеры и т.д.
4. Подготовка информационного материала для профориентационной деятельности:
 - профессиограммы и рассказы о профессиях (специальностях);
 - презентации и фильмы про профессии (специальности) и ПОО/ООВО;
 - историческая справка, рассказ о традициях ПОО/ООВО;
 - рассказы о выпускниках, добившихся определенных успехов в работе по профессии (специальности), полученной в ПОО/ООВО;
 - статистическая информация ЦЗН о состоянии рынка труда и востребованности в выпускниках ПОО/ООВО;
 - мониторинг заработных плат по профессиям (специальностям), по которым осуществляется подготовка в ПОО/ООВО и т.п.
5. Подготовка и проведение рекламной кампании: в СМИ; публикации к юбилейным датам, профессиональным праздникам, освещение мероприятий, достижений, приглашение на мероприятия и т.п.; размещение информации об учреждении в справочнике для поступающих; использование возможностей Интернета (обновление сайта): разработка и выпуск рекламно-презентационной продукции



Региональный план профориентационных мероприятий

Дата	Название мероприятия
март	Ярмарки учебных мест, Фестиваль рабочих профессий (детские дома, ООО, ПОО, ООВО – по согласованию)
апрель	День выбора рабочей профессии
май	Единый областной день профориентации День Победы
июнь	Единый областной день профориентации День молодежи России
август	Единый областной день профориентации День шахтера
ноябрь	Единый областной день профориентации Международный день инвалидов (Неделя профориентации «Профессиональная среда»)

План образовательных услуг ГБУ ДПО «КРИРПО»

Дата	Название мероприятия
29-31.08. 01.09.16	Единый областной день профориентации: День шахтера (отчет до 05.09.2016) Урок успеха: моя будущая профессия (правительственная телеграмма от 23.06.2016 № А60-17-675, отчет до 05.09.)
1.09. – 09.10.16 07.09.2016	Конкурс для педагогов «ПРОФориентир-2016», итоги на семинаре 07.12.2016 Тематическая консультация «Профориентационный конкурс: требования к содержанию и оформлению конкурсной работы»
28.09.2016	Вебинар «Реализация основных направлений Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования ФГАУ «ФИРО» в ОО КО»
03.10. – 01.11.2016	Форум «Роль родителей (законных представителей) и педагога в формировании выбора профессии обучающимся, воспитанником»
28.11. – 02.12.16 7-8.12.2016	Неделя профориентации «Профессиональная среда» (Международный день инвалида) Семинар «Современные формы и методы профориентационной работы с обучающимися и воспитанниками», итоги конкурса
22.12.2016	Вебинар «Особенности профориентации обучающихся на профессии, специальности инженерно-технологического профиля»
09.01.-10.02.17	Конкурс для обучающихся и воспитанников «Профессия, которую я выбираю», итоги на Фестивале рабочих профессий 16.03.2017
09.02.2017	Семинар «Организация профессиональных проб как форма профориентации школьников» (НК «Союз директоров ПОО КО», ГПОУ «Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум»)
31.10.-02.11.16 (1 сессия, очно)	Курс повышения квалификации «Организация профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности, трудоустройства и профессионального обучения» (72 ч. очно-дистанционно), Кемерово
10-14.10.16 (1 сессия, очно)	Курс повышения квалификации «Разработка и реализация программ по информированию населения о ситуации на рынке труда и профориентации молодежи» (144 ч., очно-дистанционно), Анжеро-Судженск
03-07.04.17 (1 сессия, очно)	Курс повышения квалификации «Организация сопровождения социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся» (144 ч., очно-дистанционно), Осинники



Региональная система профориентационной работы

- разработан и утвержден пакет нормативных и программных документов;
- сформирована система фестивалей, конкурсов, образовательных мероприятий;
- проведен мониторинг состояния сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования Кемеровской области;
- в 2016 г. открыта экспериментальная площадка ФИРО по теме "Разработка и апробация модели взаимодействия образовательных организаций разных типов по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников детских домов и обучающихся"

Из выступления Е.А. Пахомовой, заместителя Губернатора Кемеровской области, к.п.н. 16.08.2016



Поручения

Сотрудничество школ с учреждениями высшего и среднего профессионального образования сегодня для нас является очень актуальным, прежде всего, в рамках реализации задач по профессиональной профориентации учащихся. К сожалению, следует отметить, что в последние годы число выпускников, выезжающих на обучение в вузы других регионов, достигло почти 30%.

Новые подходы к профориентации реализуются на площадках регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia в Кемеровской области. Это и интерактивные профориентационные уроки для учащихся «Основы выбора рабочей профессии», мастер - классы, интерактивные стенды «Профориентир».

В целях дальнейшего совершенствования работы по профессиональной ориентации старшеклассников, необходимо максимально использовать базу техникумов, колледжей, вузов для проведения профессиональных проб учащихся.

1. В срок **до 1 января 2017 г.** департаменту образования и науки совместно с руководителями образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования составить **дорожную карту по проведению профессиональных проб** для учащихся 9-11 классов на базе учреждений профессиональных организаций (из выступления Е. А. Пахомовой, заместителя Губернатора Кемеровской области, к.п.н., 16.08.2016)
2. Провести **совещание** для заместителей глав по социальным вопросам городов и районов КО, специалистов, ответственных за профориентацию ОО разных типов по проведению профпроб для старшеклассников в Ленинск-Кузнецком ГО в **октябре 2016 г.**, подготовка метод.письма (из выступления Е.Л. Рудневой, ректора ГБУ ДПО«КРИПО», д.п.н., 16.08.2016)
3. Разработать **дорожную карту** по реализации мероприятий комплексного плана по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2020 гг. (МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.04.2016 № ВК-744/07). Впервые в Кемеровской области в октябре 2016 г. пройдет региональный чемпионат **«Абилимпикс Россия 2016»**, в котором будут принимать участие обучающиеся-инвалиды ПОО, специализированных общеобразовательных школ, молодые специалисты предприятий области.
4. Выполнение **комплекса мер**, направленных на создание условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 гг. (ДОиН КО от 14.07.2016 № 4157/09): разработка региональной Программы по развитию системы профориентации и общественно полезной деятельности учащихся; Портфолио; расширение форм профориентации и т.д.

Приглашаем к сотрудничеству!



ГБУ ДПО «КРИПО»

Центр профориентации и постинтернатного сопровождения

<http://krirpo.ru/>

e-mail: crips@krirpo.ru

р.т. 8(3842)56-70-36

**ФЕСТИВАЛЬ
РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ**

