

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»**

Рассмотрена
на заседании

методического совета
Протокол № 1
От «31 » августа 2023 г. _____

Заседание МО
учителей предметов гуманитарного цикла
Протокол №1
От «31 » августа 2023 г. _____

Утверждена
приказ по школе № 98/03-од

от « 31 » августа 2023
Директор школы _____ Бубнова Л.Д.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности « Трудные вопросы ОГЭ по русскому языку»
9 «А», «Б» классы**

Учитель: Гаврина С. А.

г. Переславль – Залесский, 2023-2024 гг.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Трудные вопросы ОГЭ по русскому языку» рассчитана на учащихся 9 класса общеобразовательных школ. Она дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ГИА(ОГЭ) 2024 г.

Актуальность : в данной программе больше внимания уделяется обучению написания сжатого изложения. В современных программах нет законченной, логически обоснованной системы работы по обучению создания сжатых текстов. В существующих программах не определен круг специальных речевых умений, не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это вызывает необходимость создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в новой форме. Программа позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают больше возможности попрактиковаться в написании сжатого изложения.

Программа внеурочной деятельности предусматривает также обучение учащихся написанию сочинения-рассуждения. Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса также не уделяется достаточного внимания, и это затрудняет подготовку учащихся к выполнению данного задания.

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ с точки зрения структуры, стилевой принадлежности и типа речи, средствам речевой выразительности и роли лексических и грамматических явлений в тексте. Кроме того, учащиеся получают больше возможности попрактиковаться в работе с тестовыми заданиями, используя КИМы под ред.Цыбулько и Интернет.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

Цель: осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов новой формы Государственной итоговой аттестации по русскому языку;

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся научатся:

- грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме ;
- работать с тестовыми заданиями;
- определять роль лексических и грамматических явлений в тексте;
- уметь правильно подбирать примеры-аргументы при написании сочинения;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ СШ №9 на изучение курса в классе отводится 1 час в неделю. Всего 34 часа в год

Темы элективного курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ГИА.

Программа внеурочной деятельности «Трудные вопросы ОГЭ по русскому языку» состоит из трех основных разделов:

- 1.Сжатое изложение.
- 2.Сочинение-рассуждение.
- 3.Решение тестовых заданий формата ГИА(ОГЭ).

В качестве учебного пособия используется учебное пособие И.П. Цыбулько «Русский язык.9 класс. Итоговое собеседование». Национальное образование,Москва, 2021;

Т.Г.Егораева. Русский язык. ГИА в новой форме. Типовые тестовые задания. 9 класс./М., «Экзамен», 2024.

Учебно-тематический план.

Раздел	Кол-во часов	В том числе	
		Практические работы	Контрольные работы
1. Введение. Значение курса, его задачи.	1		
2. Текст. Сжатое изложение	4	1	
3. Текст. Сочинение-рассуждение	8	1	
4. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий.	21		2
ИТОГО	34	2	2

Содержание программы .

1. Введение. Значение программы, её задачи (1 час).

Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2015 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

2. Текст. Сжатое изложение (4 часа).

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

3. Текст. Сочинение -рассуждение (8 часов).

Критерии оценки задания. Структура сочинения-рассуждения. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения.

4. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий (21 час).

Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слова. Выразительные средства. Стили речи. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

5. Заключение. Итоговый контроль (1 час).

Анализ ошибок.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Количество часов	Тема занятия	
1.	1	Введение. Структура экзаменационной работы в формате ГИА-2021. Особенности ГИА(ОГЭ)-2015г. Знакомство с демоверсией.	
2.	1	Критерии оценки.	
3.	1	Сжатое изложение. Приёмы сжатия текста.	
4.	1	Способы сжатия текста. Обобщение. Упрощение. Исключение.	
5.	1	Практическая работа. Сжатое изложение.	
6.	1	Связь предложений в тексте. Микротема. Ключевые слова...	
7.	1	Текст. Тема, идея текста. Композиция текста.	
8.	1	Составление плана к тексту.	
9.	1	Сочинение-рассуждение. Критерии оценки. Алгоритм работы над сочинением Тематика сочинений. Анализ высказываний. Роль лексических и грамматических явлений в тексте.	
10.	1	Наличие аргументов. Способы оформления.	
11.	1	Речевые клише.	
12.	1	Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения.	
13.	1	Анализ работ.	
14.	1	Комплексный анализ текста. Тестовые задания. Понимание текста. Обоснованный ответ на вопрос.	
15.	1	Лексическое значение слова.	
16.	1	Средства выразительности: фразеологизмы, метафоры, сравнения, сравнительные обороты, эпитеты, олицетворения, гиперболы.	
17.	1	Фонетическая характеристика слова.	
18.	1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.	

		Чередующиеся гласные в корне.	
19.	1	Правописание приставок.	
20.	1	Одна и две буквы Н в прилагательных, наречиях, причастиях.	
21.	1	Просторечные, устаревшие, разговорные слова и стилистически нейтральные синонимы. Антонимы.	
22.	1	Способы подчинительной связи в словосочетаниях.	
23.	1	Грамматическая основа предложения.	
24.	1	Предложения с однородными членами.	
25.	1	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	
26.	1	Предложения с вводными словами и обращениями.	
27.	1	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	
28.	1	Бессоюзные предложения.	
29.	1	Предложения с однородным подчинением придаточных.	
30.	1	Предложения с последовательным подчинением придаточных.	
31.	1	Сложные предложения с различными видами связи.	
32.	1	Диагностическая работа в форме ГИА(ОГЭ). Тесты.	
33.	1	Диагностическая работа в форме ГИА(ОГЭ). Тесты.	
34.	1	Анализ ошибок.	

Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности «Трудные вопросы ОГЭ по русскому языку»

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной*

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. И.П. Цыбулько «Русский язык.9 класс. Итоговое собеседование». Национальное образование, Москва, 2023
2. Т.Г.Егораева. Русский язык. ГИА в новой форме. Типовые тестовые задания. 9 класс./М., «Экзамен», 2024.
3. Л.И.Сухарева «Программы элективных курсов. Русский язык. Литература. 9-11 классы. -М., «Айрис Пресс». 2020г.
4. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.
5. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.

