

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»**

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Утверждена
Приказ по школе № 98/03-од
от «31» августа 2023 г.
Директор школы
_____ Бубнова Л.Д.

Рассмотрена на заседании МО
учителей технологических дисциплин
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Азбука безопасности»
5 класс**

Учитель:
Мирошниченко Андрей Евгеньевич

1. Пояснительная записка

Безопасность – важная цель жизни человека. Каждый человек должен уметь защитить себя и ближнего в чрезвычайных ситуациях, оказать первую помощь пострадавшему. Чтобы защитить, надо знать, что такое безопасность, необходимо уметь и знать, как защищать.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и педагогов, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта.

Данный курс внеурочной деятельности разработан на основе ФГОС ООО от 31 мая 2021 г. №287 и учитывает возрастные и психологические особенности детей, их индивидуальные возможности, обеспечивает удовлетворение их особых образовательных потребностей, коррекцию и развитие речевой деятельности, социальную адаптацию через формирование коммуникативных навыков и расширение представлений об окружающей действительности.

Цель: Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, своих способностей и возможностей.

Задачи:

- формировать у обучающихся сознательное отношение к вопросам личной и общественной безопасности и стремления к здоровому образу жизни;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- создать условия для приобретения практических навыков и умений поведения детей в экстремальных ситуациях.
- сформировать навыки по организации охраны окружающей среды.

2. Планируемые результаты освоения внеурочной образовательной программы

Личностные результаты:

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- знание моральных норм;
- умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях.

Метапредметные результаты

Регулятивные БУД обеспечивают организацию учащимися своей деятельности:

-целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные БУД :

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; рефлексия;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательство, вывод аналогий и др.)

Коммуникативные БУД :

- обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности),
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

К концу 5 класса дети должны:

Знать:

- все безопасные места перехода проезжей части в микрорайоне школы; правила движения по загородной дороге. Все виды перекрестков и правила перехода проезжей части на них; все сигналы светофора и их значение; правила перехода проезжей части; правила посадки и высадки из автобуса.
- природные и климатические особенности родного края;
- топографические знаки;
- правила укладки рюкзака.
- правила пожарной безопасности в быту;
- правила безопасного обращения с электроприборами;
- подручные средства защиты.

Уметь:

- применять на практике основные правила перехода проезжей части; перейти улицу, дорогу с односторонним движением; выбрать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин.
- изготавливать простейшее туристское оборудование;
- проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные материалы;
- читать топографическую карту местности;
- различать продукты по срокам хранения;
- вязать 3-4 распространенных туристских узла;
- ориентироваться на местности с помощью местных признаков.
- оказывать помощь пострадавшему;
- сообщить о пожаре в службу 01.
- уметь защитить себя на элементарном уровне подручными средствами

Тематическое планирование

| № | Название модуля | Количество часов | | | Уровень результатов | Формы достижения результатов |
|---------------------------------------|---|------------------|--------------------|-----------------------|--|------------------------------|
| | | Все го | Аудио рные занятия | Внеаудио рные занятия | | |
| I.«Улица полна неожиданностей» | | | | | | |
| I.I | <i>Вводное занятие. Техника безопасности.</i> | 1 | 1 | - | УУД Коммуникативные Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). | |
| I.II | <i>«Азбука города - с чем мы встречаемся на улице»:</i> | 8 | 8 | - | 1 уровень – Освоение обучающимися основных социальных норм: нормы ведения ЗОЖ; Нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья. | |
| 1.2.1 | Мы идем в школу. | 1 | 1 | - | УУД Коммуникативные Умение подчиняться правилам. | Составление маршрута |
| 1.2.2 | Наша улица. Город, где мы живем | 1 | 1 | - | УУД Познавательные Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. | Творческая работа |
| 1.2.3 | Движение пешеходов по улицам и дорогам. | 1 | 1 | - | УУД Личностные Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Творческая работа |
| 1.2.4 | Общие правила перехода улиц и дорог. | 1 | 1 | - | УУД Регулятивные Определять план выполнения заданий на занятии, жизненных ситуациях под руководством учителя. Коммуникативные Умение согласованно работать в группе; взаимодействие и сотрудничество. | Памятка(коллективная работа) |
| 1.2.5 | Дорожные знаки. | 1 | 1 | - | УУД Регулятивные Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение». | Творческая работа |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|----------|----------|----------|---|--------------------------|
| 1.2.6 | Где можно играть? | 1 | 1 | - | УУД Коммуникативные 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов. Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение». | Викторина |
| 1.2.7 | Мы пассажиры. | 1 | 1 | - | УУД Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «добро», «самосохранение». | Памятка |
| 1.2.8 | Обобщающее занятие «Посвящение в пешеходы». | 1 | 1 | - | УУД Коммуникативные Умение согласованно работать в группе; взаимодействие и сотрудничество, управление поведением партнера, оценка действий партнера. | Рефлексия, анкетирование |
| II. «Мир вокруг нас» | | | | | 1 уровень Приобретение первоначальных знаний и умений: <ul style="list-style-type: none"> • самообслуживания в школе и дома; • о различных видах труда опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду; начального опыта участия в различных видах общественно – полезной деятельности | |
| II.1 | «Веселый рюкзачок» | 8 | 4 | 4 | 1 уровень Приобретение первоначального опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарных знаний о традициях нравственно-этического отношения к природе, нормах экологической этики. | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|----------|----------|----------|--|------------------|
| 2.1.1 | Чем полезны и интересны туристические походы и путешествия. Обязанности туристов. | 1 | 1 | - | УУД Познавательные Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подведение под понятие на основе распознавания объектов. Личностные Самоопределение. Коммуникативные Умение распределять роли между собой. | Листовка |
| 2.1.2 | Физическая подготовка юного туриста. Преодоление препятствий в походе. | 1 | 1 | - | УУД Личностные Осознание здорового образа жизни, необходимость физической подготовки. | Рефлексия |
| 2.1.3 | Ориентирование на местности. | 3 | 1 | 2 | Познавательные Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. | Рисунок |
| 2.1.4 | Организация туристского путешествия. | 3 | 1 | 2 | Регулятивные: 1. Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. | Дневник похода |
| III. «Не шути с огнем» | | | | | 1 уровень – Освоение обучающимися основных социальных норм: нормы ведения ЗОЖ. Нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья. | |
| III.1 | <i>«Огонь – не вода, схватит, не выплывешь»:</i> | 9 | 6 | 3 | | |
| 3.1.1 | Огонь в жизни человека. | 1 | 1 | - | УУД Личностные Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм. | Рисунок |
| 3.1.2 | Пожароопасные предметы. | 1 | 1 | - | УУД Познавательные Формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации. | Анкета |
| 3.1.3 | Правила поведения при пожаре в школе. | 2 | 1 | 1 | УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий. | Выработка правил |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|----------|----------|----------|--|----------------------|
| 3.1.4 | Система оповещения при пожаре. | 1 | 1 | - | УУД Коммуникативные Определение цели, функции участников, способов взаимодействия. | Рисунок |
| 3.1.5 | Подготовка и проведение учебной эвакуации «Пожар в школе». | 2 | 1 | 1 | УУД Регулятивные Организация своего рабочего места под руководством учителя; Определять цель выполнения заданий в жизненной ситуации под руководством учителя. | Доклад завучу по УВР |
| 3.1.6 | Экскурсия в пожарную часть. | 1 | 1 | - | УУД Коммуникативные Участвовать в диалоге на экскурсии, задавать вопросы, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Познавательные Наблюдать и делать выводы. Личностные Уважение к профессии пожарного. | Дневник |
| 1.1.7 | Обобщающее занятие «Азбука противопожарной безопасности». | 1 | - | 1 | УУД Коммуникативные 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество; 3. Умение подчиняться правилам ; 4. Разрешение конфликтов; Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение». | Викторина |
| IV. «Это должны знать все» | | | | | 1 уровень Приобретение социальных знаний: <ul style="list-style-type: none"> о моральных нормах и правилах нравственного поведения; о традициях своей семьи и образовательного учреждения и бережного отношения к ним. | |
| IV.I | <i>«Это должны знать все»</i> | 9 | 6 | 3 | 1 уровень - Приобретение школьниками социальных знаний о Родине, семье, законах. | |
| 4.1.1 | Правила поведение на улице. Правила предосторожности. | 2 | 1 | 1 | УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий. | Выработка правил |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------|-----------|----------|---|---------------------|
| 4.1.2 | Правила предосторожности в транспорте. | 1 | 1 | - | УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий. | Выработка правил |
| 4.1.3 | Правила поведения в подъезде. | 1 | 1 | - | УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий. | Выработка правил |
| 4.1.4 | Правила поведения в гостях. | 1 | 1 | - | УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий. | Выработка правил |
| 4.1.5 | Правила поведения «Один дома». | 2 | 1 | 1 | УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий. | Выработка правил |
| 4.1.6 | Обобщающее занятие за год обучения. | 2 | 2 | - | УУД Коммуникативные 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам . 4. Разрешение конфликтов. Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение». | Составление памятки |
| | Итого | 35 | 26 | 9 | | |

Содержание курса:

Вводное занятие. (1 ч.) Ознакомление обучающихся с программой «Безопасное детство», чередование творческих поручений (ЧТП).

«Азбука поселка - с чем мы встречаемся на улице»:

Мы идем в школу (1 ч). Особенности микрорайона, где находится школа. Наиболее безопасный путь школьника в школу.

Практическое занятие: разбор конкретных маршрутов детей в школу.

Наша улица. Поселок, где мы живем (1 ч). Улица, дорога, их составные части: проезжая часть, тротуар, газон.

Движение пешеходов по улицам и дорогам (1ч). Движение пешеходов по тротуару и обочине. Особенности движения пешеходов по обочине улицы.

Общие правила перехода улиц и дорог (1 ч).

Практическое занятие: разбор действий пешеходов в конкретных ситуациях.

Дорожные знаки (1 ч). Дорожные знаки, их предназначение. Название и предназначение знаков «Пешеходный переход», «Дети».

Где можно играть?(1 ч). Почему нельзя играть на лицах и дорогах? Места для игр, катания на детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.

Мы пассажиры (1 ч). Правила пользования общественным транспортом. Как нужно обходить автобус, автомобиль.

Обобщающее занятие «Посвящение в пешеходы» (1ч). Обобщение знаний и представлений младшего школьника о безопасности дорожного движения, полученные за год обучения.

Практическое занятие: проведение игровой программы «Посвящение в пешеходы».

II. «Мир вокруг нас».

II.1 «Веселый рюкзачок»:

2.1.1 Чем полезны и интересны туристические походы и путешествия (1 ч). Поход. Разновидности походов. Обязанности туристов. Правила поведения в природе.

Практическое занятие: распределение поручений работы в группе.

Физическая подготовка юного туриста. Преодоление препятствий в походе

(1ч). Обеспечение безопасности в походе. Обязанности ведущего и замыкающего. Виды и характер естественных препятствий.

Ориентирование на местности (1 ч). Карты. Ориентирование на местности по местным признакам.

Практическое занятие: проведение прогулки «Наше окружение».

Организация туристского путешествия (3 ч). Спортивное туристское снаряжение и его назначение. Укладка рюкзака. Установка палатки. Разбивка бивуака. Разведение костра. Приготовление пищи. Природоохранные действия человека во время отдыха на природе и при оборудовании туристских стоянок.

Практическое занятие: разбивка бивуака.

III.1 «Огонь – не вода, схватит, не выплывешь»:

Огонь в жизни человека (1 ч). История возникновения огня. Огонь не только друг, но и враг.

Пожароопасные предметы (1 ч). От чего может возникнуть пожар.

Практическое занятие: отгадывание ребусов о пожароопасных предметах».

Правила поведения при пожаре в школе (1.5 ч). Изучение правил эвакуации при пожаре.

Правила поведения при пожаре.

Практическое занятие: проведение инструктажа по пожарной безопасности в учреждении.

Подготовка и проведение учебной эвакуации «Пожар в школе» (1.5 ч).

Практическое занятие: учебная эвакуация «Пожар в школе».

Система оповещения при пожаре (1 ч). Система оповещения, ее виды.

Практическое занятие: проведение игры «Доскажи словечко», разгадывание кроссворда «Что может привести к пожару».

Экскурсия пожарную часть (1 ч). История пожарной части. Профессия пожарного. Почему телефон пожарной службы 01?

Обобщающее занятие за первый год обучения. Проведение викторины «Азбука противопожарной безопасности» (1 ч). Проверка знаний учащихся по пожарной безопасности за 1 год обучения.

Практическое занятие: проведение викторины «Азбука противопожарной безопасности».

IV.I «Это должны знать все»:

4.1.1 Правила поведения на улице. Правила предосторожности (2 ч).

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

4.1.2. Правила предосторожности в транспорте (1 ч).

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

Правила поведения в подъезде (1 ч). Правила предосторожности.

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

Правила поведения «В гостях» (1 ч). Место пребывания в гостях и время возвращения.

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

Правила поведения «Один дома» (2 ч).

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

Обобщающее занятие за первый год обучения (1 ч). Повторение правил предосторожности. Составление памятки.

К концу курса обучения обучающиеся должны:

Знать:

- предназначение основных частей улицы, дороги; элементарные правила движения по улице переход ее; значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора; разнообразие видов транспорта; обязанности пешехода и пассажира.
- сезонные признаки природы;
- топографические знаки;
- съедобные и несъедобные растения нашего края;
- пожароопасные предметы;
- правила поведения при пожаре в школе;
- знать систему оповещения при пожаре;
- номер пожарной службы.
- как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в подъезде, транспорте, дома.

Уметь:

- найти место пешеходного перехода на улице, самостоятельно идти по тротуару и обочине, по безопасному пути по дороге в школу и домой.
- преодолевать естественные препятствия;
- оказывать первую доврачебную помощь при ушибах, порезах, ожогах, растяжениях, вывихах, укусах насекомых;
- вести и фиксировать наблюдения за природой и погодой при помощи условных знаков, рисунков, аппликаций, мини-сочинений.
- проявлять заботу о личной гигиене;
- стремление следовать правилам поведения в природе и в обществе; оценивать свое поведение
- эвакуироваться во время пожара в школе;
- действовать при возникновении пожара.
- сказать нет.

Список литературы.

1. Поляков В. В., Кузнецов М. И., Марков В. В. Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.: учебник. — М.: Дрофа.
2. Латчук В. Н. Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. бкласс: методическое пособие. — М.: Дрофа.
3. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.
4. Латчук В. Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа.

Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы

1. *Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.
2. *Евлахов В. М.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: тематическое планирование. — М.: Дрофа.
3. *Фролов М. П.* Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.
4. *Дурнев Р. А., Смирнов А. Т.* Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие — М.: Дрофа.
5. *Евлахов В. М.* Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
6. *Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
7. *Михайлов А. А.* Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
8. Ключев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион.
9. Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 классы: сборник ситуативных задач. - М.: Просвещение.
10. Справочные пособия
11. *Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К.* Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа.

Мультимедийные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы: электронное пособие. — М.: Дрофа.