

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области

Управление образования Администрации

города Переславля-Залесского

МОУ СШ № 9

РАССМОТРЕНО

руководитель МО пред-
метовгуманитарного цик-
ла

Гаврина С. А.
Протокол заседания МО № 1
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора-
по УМР

Завьялова Е. В.
Протокол МС № 1 от «31»
08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ СШ №
9

Бубнова Л. Д.
Приказ № 98/03-од от «31»
08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Школа русского языка » 8 класс

учитель: Яковлева С. В.

город Переславль - Залесский 2023

Пояснительная записка

В программе представлена система занятий внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей учащихся 8 (13-14 лет) класса, направленная на формирование универсальных учебных действий (УУД) на основе работы со словом, текстом. Материал программы расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. На внеурочных занятиях предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста, личностному росту.

Неотъемлемой частью программы являются занятия, направленные на формирование устойчивых коммуникативных умений учащихся по развитию связной речи. Немаловажным также является ориентация на создание собственных произведений различного характера, в том числе сжатых изложений и сочинений-рассуждений. Поэтому данный курс позволит учителю постепенно начать подготовку к ОГЭ в новой форме. Занимаясь по программе «Школа русского языка» учащиеся смогут усвоить основы текстоведения, выработать систему работы над анализом художественного произведения, как прозаического, так и поэтического, что позволит им подготовиться к олимпиадам по русскому языку и литературе

Программа «Школа русского языка» является дополнением к основному курсу русского языка, логическим продолжением разговора, начатого на уроке. Подбор художественных и публицистических текстов для осмысления и анализа позволит глубже исследовать языковые особенности слова, ставит учащегося в рефлексивную позицию, способствует развитию познавательного интереса, проникая в мастерскую авторов художественного текста. Ученик, работающий в роли исследователя текста, сталкивается с проблемой его восприятия и самостоятельного понимания «смыслов», которые хотел донести до читателя автор, тем самым он вступает в диалогическое общение, приобретая тем самым собственную позицию.

Направление курса ВД - обще интеллектуальное, программа реализуется в 2022-2023 учебном году, во внеурочное время, по средам с 16.00-16.45.

Данная программа **актуальна**, потому что недостаточно научить правильно употреблять слова в речи, анализировать художественный текст, главное - привить любовь к слову, родному русскому языку, потребность узнавать глубже этимологию, лексику, речь. Это возможно в том случае, когда ученик имеет возможность самостоятельного формирования себя как грамотного и культурного человека. А для этого учитель доверяет ему самому разобраться в тайнах слова и текста, которые специально подобраны и соответствуют тому, что изучалось на уроках.

Цели программы:

- – создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку;
- формирование мотивации к исследованию лексического содержания слова;
- проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении русского языка;
- стимулирование потребности к исследовательской деятельности и формирование личностных качеств учащихся при работе с текстом.
- формирование навыков анализа результатов исследовательской и творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Личностные:

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Формы работы: изучение теории и практические занятия, сочетание групповой и индивидуальной форм работы.

Методы и приемы:

лекция;
беседа;
исследование;
наблюдение;
работа со словарями;
дискуссия;
проект;
сопоставление и анализ.

Содержание программы внеурочной деятельности

Введение. Речь. 2ч.

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.).

Тема 2. Типы речи или типы в речи. Проектная работа. (Работа с текстами, определение типов речи).

Орфография. 6ч.

Тема 3. Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. Н+Н=НН. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи).

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания.).

Тема 8. Различай и отличай. Проектная работа. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия).

Морфология. 5 ч.

Тема 9. Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.).

Тема 10. Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 11. Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 12. Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме.).

Синтаксис и пунктуация. 18 ч.

Тема 14. Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с текстами.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй... (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.).

Тема 16. Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Это простое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи.).

Тема 18. Главное главного. (Подлежащее и способы его выражения).

Тема 19. Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.).

Тема 20. Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении. Работа с текстом).

Тема 22. Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.).

Тема 26. Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.).

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.).

Тема 29. Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с текстом.).

Тема 30. Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.)

Тема 31. Распространённые одиночки. Проектная работа. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.).

Прямая и косвенная речь. 3 ч.

Тема 32. Скажи прямо, не молчи... (Построение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь. Проектная работа. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34-35. Итоговое занятие.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	УУД
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	Личностные результаты: эмоциональность - умение управлять своими эмоциями, чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели занятия; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные УУД: - пользоваться словарями, справочниками. Коммуникативные УУД :- высказывать и обосновывать свою точку зрения; - строить рассуждения.
2	Типы речи или типы в речи. Проектная работа.	1	
3	Необычные правила.	1	
4	Н+Н=НН. Одна н и нн в разных частях речи.	1	
5	Путеводные звёзды орфографии.	1	
6	Слитно, раздельно или через дефис?	1	
7	Не и Ни бывают в слове.	1	Личностные результаты: чувство прекрасного - стремление к совершенствованию собственной речи. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД:
8	Различай и отличай. Проектная работа.	1	

9	Морфологическая семейка.	1	-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Познавательные УУД: - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: - владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения и быть готовым её корректировать.
10	Тайна в имени твоём.	1	
11	Именная родня.	1	
12	Братство глагольное.	1	
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа.	1	Личностные результаты: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; - проводить сравнение, аналогии, обобщать. Коммуникативные УУД: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; -строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию.
14	Сочетание или словосочетание?	1	
15	Примыкай, управляй, согласуй...	1	
16	Работа над проектом.	1	
17	Это непростое простое предложение.	1	
18	Главнее главного.	1	
19	Действую по-разному.	1	
20	Определяй и дополняй.	1	
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	
22	Назывные именные.	1	
23	Личные отличные.	1	Личностные результаты: - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; Коммуникативные УУД: - строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию.
24	Тройное доказательство родства.	1	
25	Соединю родных и разделяю.	1	
26	Обратись ко мне красиво!	1	
27	Водные или вводные.	1	
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	
29	Обособим мы тебя.	1	

30	Квадратное обособление.	1	выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - умение адекватно оценивать свои знания. Познавательные УУД: - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные УУД: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.
31	Распространённые одиночки. Проектная работа.	1	
32	Скажи прямо, не молчи...	1	
33	Косвенно чужая речь. Проектная работа.	1	
34 - 35	Итоговое занятие за год.	1	

Календарно-тематическое планирование

Дата	№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	1	Заговори, чтоб я тебя увидел. Аудиторное занятие.	1	Составлять текст по пословице или поговорке о языке.
	2	Типы речи или типы в речи. Аудиторное занятие.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Систематизировать материал.
	3	Необычные правила. Аудиторное занятие.	1	Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки.
	4	Н+Н=НН Аудиторное занятие.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	5	Путеводные звёзды орфографии. Аудиторное занятие.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	6	Слитно, раздельно или через дефис? Аудиторное занятие.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	7	Не и Ни бывают в слове. Аудиторное занятие.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	8	Различай и отличай.	1	Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работать в команде.

		Аудиторное занятие.		
	9	Морфологическая семейка. Аудиторное занятие.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	10	Тайна в имени твоём Внеаудиторное занятие..	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	11	Именная родня. Внеаудиторное занятие.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	12	Братство глагольное. Аудиторное занятие.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Аудиторное занятие.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	14	Сочетание или словосочетание? Аудиторное занятие.	1	Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступление на публике.
	15	Примыкай, управляй, согласуй. Аудиторное занятие.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	16	Работа над проектом «Внеаудиторное занятие».	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	17	Это непростое простое предложение. Аудиторное занятие.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	18	Главнее главного. Аудиторное занятие.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	19	Действую по-разному Аудиторное занятие..	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	20	Определяй и дополняй Аудиторное занятие..	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	21	Где? Когда? Куда? Откуда? Аудиторное занятие.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	22	Назывные именные. Аудиторное занятие.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	23	Личные отличные. Аудиторное занятие.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.

	24	Тройное доказательство родства. Внеаудиторное занятие.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	25	Соединю родных и разделю. Аудиторное занятие.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	26	Обратись ко мне красиво! Аудиторное занятие.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	27	Водные или вводные. Аудиторное занятие.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	28	Сочетай, конструируй и вставляй. Аудиторное занятие. Аудиторное занятие.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	29	Обособим мы тебя.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	30	Квадратное обособление. Аудиторное занятие.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	31	Распространённые одиночки. Аудиторное занятие.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	32	Скажи прямо, не молчи... Аудиторное занятие.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	33	Косвенно чужая речь Аудиторное занятие.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст.
	34- 35	Итоговое занятие. Аудиторное занятие.	1	Публичное выступление.