МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9

Рассмотрена

на заседании

методического совета

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г._____

Утверждена

приказ по школе № 98/03-од

от «31» августа 2023 г.

Директор школы _____Бубнова Л.Д.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9"
Дата: 2023.10.12 17:44:51 +03'00'

Заседание МО

Социально-психологической службы

Протокол №1

от «31» августа 2023 г._____

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» 5, 6 классы

Учитель-логопед: Руднева Е. И.

г.о. Переславль-Залесский
2023-2024 уч. г.

1. Пояснительная записка

Коррекционно-развивающий курс ««Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей областиАООП ООО обучающихся с ЗПР МОУ СШ № 9.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287);

Постановления от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

АООП ООО обучающихся с ЗПР МОУ СШ № 9, составленной на основе ПАООП ООО, одобреннойрешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития.

Поскольку категория обучающихся с ЗПР многочисленна и неоднородна по своему составу, то выраженность речевого нарушения может быть разной у обучающихся одной возрастной группы. У некоторых обучающихся с ЗПР может сохраняться нечеткость артикуляции и произношения, недостаточная автоматизированность отдельных звуков, недостаточность произвольности, объема и переключаемости артикуляционных движений. В речи могут встречаться нестойкие замены и пропуски звуков.

Трудности письма часто обусловлены у обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования недостатками фонематических процессов, нарушением языкового анализа и синтеза. Обучающиеся с ЗПР продолжают затрудняться в выделении позиций и последовательности звуков в словах сложной слоговой структуры, допускают ошибки на смешение оппозиционных звуков, могут переставлять звуки в словах, пропускать на письме буквы в словах, сложных для фонематического восприятия или малознакомых.

У большинства обучающихся с ЗПР навыки словообразования формируются специфично и с некоторым запозданием, у них затруднены навыки словообразования приставочного и суффиксального способа. Обучающиеся могут применить изученный ранее способ преобразования на других словах, формально, без опоры на лексическое и грамматическое значение слова, допуская ошибки. Использование навыков словоизменения связано с трудностями понимания контекста в словосочетании и предложении, они могут изменить форму существительного, забывая при этом про форму прилагательного и наоборот.

Обучающиеся допускают ошибки и испытывают затруднения на уровне лексико-грамматического строя речи, допускают семантические замены, затрудняются в подборе слов, синонимов, что затрудняет коммуникацию в целом.

На фоне специфических ошибок письма и чтения у обучающихся с ЗПР при отсутствии коррекционной работы возникает стойкая дизорфография, что значительно затрудняет овладение орфографическими навыками в 5–9 классах, программным материалом по учебному предмету «Русский язык».

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, которая реализуется в процессе освоения коррекционно-развивающего курса.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление

нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Цель курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В ходе курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.

Содержание курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Уделяется внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, используемые на логопедических занятиях задания по словообразованию разных частей речи, позволяют отрабатывать навыки морфемного разбора; работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических; специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности; отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Важной является работа по подготовке обучающихся к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Она включает развитие и расширение умений выделять микротемы в тексте, грамотно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий. Занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий в 5 кл. отводятся 1 час в неделю, в 6-9 кл – 2 часа.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40-45 минут;

подгрупповое занятие – 30–40 минут;

индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР. Содержание

программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, может варьироваться.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Комбинируются аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Уделяется внимание развитию у обучающихся с ЗПР умения работать с текстом и справочной литературой.

Важным является введение алгоритмизации при изучении сложного речевого материала. Обучающимся с ЗПР предлагаются алгоритмы правил, выделение шагов последовательных действий при работе над заданием.

Проводятся зрительные диктанты, списывание, письмо по памяти и др. Важным является формирование умения находить в тексте слова на изучаемое правило и правильно его применять. На занятиях обучающиеся с ЗПР выделяют в тетради орфограммы зеленым цветом, при необходимости предварительно перед написанием орфографически проговаривают трудные слова. Все это способствует развитию орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствие с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом уделяется внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, упражнения по словообразованию разных частей речи позволяют отрабатывать и закреплять навыки морфемного разбора частей речи. Так, в курсе 5 класса в модуле «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале по следующим темам: Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов- (-ев), -лив-, - к, -ск-, -ева-, -н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес, пре-при*.

Развивая и совершенствуя грамматический компонент речи, отрабатывается дифференциация и правописание окончаний существительных в различных падежных формах.

Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных», «Правописание непроизносимых согласных» и др.).

На логопедических занятиях активно проводится работа с деформированным предложением и текстом, дополнение и составление предложений по опорным словам. Специальные логопедические приемы по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Составление и запись сложных предложений по образцу с союзами *а, и, но* способствует закреплению пунктуационных навыков. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Логопедическая работа по модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» проводится на основе изучения частей речи в соответствии с программой по годам обучения. Например, ученики 6 класса в ходе логопедических занятий упражняются в различении и употреблении качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных, причастий, числительных в разных падежных формах по родам и числам в устной и письменной речи. Постоянное включение изучаемой части речи в разные виды заданий и упражнений и семантическое употребление на уровне словосочетания, предложения, текста с подробной характеристикой слова позволяет закрепить знание грамматических признаков разных частей речи, расширить активный словарь изученными частями речи.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся с ЗПР к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Проводится работа по умению выделять микротемы в тексте, грамотно и слажено излагать на письме свои мысли, соблюдать

последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Отбор содержания используемого материала, осуществляется с ориентацией на подбор или адаптацию текстов с ясным содержанием и сюжетной линией разных стилей и жанров, оптимальных по объему для изучения на занятии. Приоритет при выборе текста отдается содержанию, связанному с жизненным опытом школьника, кругом его интересов, способствующему формированию жизненных компетенций и практических навыков.

Закрепление изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. В работе широко используется визуальная поддержка, применяются смысловые таблицы, карточки-опоры, таблицы родственных слов.

Процесс овладения материалом основывается на многократном применении полученных знаний на практике. Школьникам с ЗПР требуется больше времени на осмысление усваиваемых знаний, они нуждаются в закреплении и совершенствовании формируемых умений. Предусматривается отработка практических навыков, которые будут использоваться в реальных жизненных ситуациях (например, подписание почтового конверта, составление текста поздравления, написание смс-сообщения на заданную тему).

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Для оценки образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающихся 5–9 классов. В качестве диагностического инструментария используются рекомендации и методический материал, представленные в работах Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О.А. Ишимовой и др. На основании данных методик проводится обследование устной и письменной речи, результаты которого фиксируются в протоколе, который включает речевые образцы обучающегося.

Одной из основных форм обследования навыков письма является диктант, который проводится с группой обучающихся и анализируется на предмет наличия специфических ошибок. Также используются контрольные списывания, тестовые задания, работа с деформированным текстом, изложения и другое.

На каждого обучающегося с ЗПР заполняется Речевая карта.

2. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика) направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Рекомендованное распределение часов на изучение каждого раздела модуля по годам обучения приводится в тематическом планировании Примерной рабочей программы курса «Логопедические занятия». В то же время, модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых,

а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-логопед может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся с ЗПР.

Содержание курса «Логопедические занятия» на уровне основного общего образования

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Звуки русского языка, их сравнение и различение (гласные – согласные, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие). Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова (способы подбора проверочных слов). Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»

Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Образование новых слов с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов. Образование сложных слов путем сложения основ. Выполнение словообразовательного разбора с целью определения способа образования слова. Практическое употребление форм слов разных частей речи. Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с); правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописание глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Части речи. Словосочетание. Предложение. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи (в рамках изученного по годам обучения). Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи. Развитие и совершенствование умения образовывать форму слов изученных частей речи. Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. Подбор и использование синонимов и антонимов в речи. Фразеологизмы и свободные словосочетания, их различение и употребление. Понимание и употребление метафор, гипербол, сравнений (в рамках изученного материала). Сравнение и различение тематических групп слов: родовых и видовых понятий. Отработка практических умений употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Упражнение в понимании лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение, текст). Согласование слов и изменение предложно-падежных конструкций (с опорой на образец и без). Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главного и зависимого слова. Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ. Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Применение знаний по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании). Развитие умения находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Работа с текстом (определение темы и основной мысли,понимание основного содержания, смысла текста, составление простого/сложного плана для дальнейшего пересказа).Изложение прослушанного текста, с использованием приемов сжатия (с предварительным делением его на абзацы, выделением значимых микротем).Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения).Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций).Аргументирование собственной позиции (отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы).Беседы и диалоги (инициациябесед, устных монологических и диалогических высказываний, характеризующихся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций).Речевой практикум, направленный наизвлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала.Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета.Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов (с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста).

Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) по годам обучения

5 КЛАСС

(первый год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (пофонетическому сходству). Различение букв (по оптическому икинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения.Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса.Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-. Словообразование глаголов при помощиприставок: без-бес, пре-при. Словообразование глаголов с помощьюприставок и суффиксов. Различение букв о–а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-). Различение букв ё–о после шипящих в корне слова.Различение букв ы–и после ц в словах.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической сторонырeчи. Морфология»

Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов всловосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного инесовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной иписьменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначныеслова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных вразличных падежных формах. Составление сложных предложений пообразцу с союзами а, и, но.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация(говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Составление связного высказывания (в виде словесного отчета посовершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связногорассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорномуплану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом неменее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала ина основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа списьменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо(текст поздравительной открытки и письма).

6 КЛАСС

(второй год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороныречи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различениегласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках(повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса.Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование различных частей речи (в рамках изученногопрограммного материала 6 класса). Различение морфем в слове. Различениебукв о – а в корнях -кос- / -кас. Различение букв е – и в приставках пре–при.Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороныречи. Морфология»

Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени ссуществительными. Различение и употребление качественных,относительных и притяжательных имен прилагательных. Употреблениенесклоняемых имен существительных в речи. Различение и употреблениеглаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.Различение и употребление числительных в разных падежных формах.Употребление и различение причастий в речи. Употребление предлогов каксредства связи между словами. Понимание и использование в речифразеологизмов.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация(говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения егосмысловых частей, определение и формулирование темы и микротем).Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (попредварительно составленному плану). Работа с деформированным текстом.Составление связного описательного рассказа на заданную тему (попредварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста.Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой напредварительно составленный план). Пересказ текста с использованиемприемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). Диалог назаданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученныхзнаний, объемом не менее 3 реплик). Деловое письмо (текст объявления).

4. Тематическое планирование с указанием академических часов на освоение каждой темы

5 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.
1.	Диагностика устной и письменной речи	1		
2.	Диагностика устной и письменной речи	1		
Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»				
3.	Звуки и буквы	1		
4.	Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству).	1		
5.	Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	1		
6.	Слогообразующая роль гласных.	1		
7.	Типы слогов.	1		
8.	Ударение.	1		
9.	Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения.	1		
10.	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1		
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование				

навыков словообразования. Морфемика»				
11.	Словообразование существительных припомощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк-(-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-,-ок-, -онк-.	1		
12.	Словообразование прилагательных при помощисуффиксов: -ов-(-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-.	1		
13.	Словообразование глаголов при помощиприставок: без-бес, пре-при.	1		
14.	Словообразование глаголов с помощьюприставок и суффиксов.	1		
15.	Различение букв о–а в корнях -лаг- / -лож, -рос- /-раст- (-ращ-).	1		
16.	Различение букв ё–о после шипящих в корнеслова.	1		
17.	Различение букв ы–и после ц в словах.	1		
Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»				
18.	Словосочетание и предложение.	1		
19.	Согласование слов.	1		
20.	Связь слов в словосочетании и в предложении.	1		
21.	Различение глаголов совершенного инесовершенного вида.	1		
22.	Практическое использование глаголов в устной иписьменной речи.	1		
23.	Словоизменение глаголов	1		
24.	Однозначные и многозначные слова.	1		
25.	Антонимы.	1		
26.	Синонимы.	1		
27.	Дифференциация существительных в различныхпадежных формах.	1		
28.	Составление сложных предложений по образцу ссоюзами а, и, но.	1		
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»				
29.	Составление связного высказывания (в видесловесного отчета по совершаемому действию сопорой на ключевые слова).	1		
30.	Составление связного рассказаповествовательного характера на заданную тему(по опорному плану и ключевым словам).	1		
31.	Пересказ повествовательного текста (объемом неменее 90 слов).Диалог на заданную тему (в рамках изученногоматериала и на основе олученных знаний,объемом не менее 2 реплик).	1		
32.	Работа с письменным текстом.Работа с деформированным текстом.	1		
33.	Деловое письмо (текст поздравительнойоткрытки и письма).Диагностика устной и письменной речи	1		
34.	Диагностика устной и письменной речи	1		
	Итого	34		

6 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.
1.	Диагностика устной и письменной речи	1		
2.	Диагностика устной и письменной речи	1		
Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»				
3.	Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление).	1		

4.	Различение гласных в корне (повторение).	1		
5.	Различение гласных в приставках (повторение).	1		
6.	Практикум по развитию произношения инавыков чтения	1		
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»				
7.	Словообразование различных частей речи (врамках изученного программного материала 6класса).	2		
8.	Различение морфем в слове.	2		
9.	Различение букв о – а в корнях -кос- / -кас.	1		
10.	Различение букв е – и в приставках пре–при.	1		
11.	Употребление в речи сложных исложносокращенных слов	1		
Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»				
12.	Согласование имен прилагательных и глаголов впрошедшем времени с существительными.	1		
13.	Различение и употребление качественных,относительных и притяжательных именприлагательных.	2		
14.	Употребление несклоняемых именсуществительных в речи.	1		
15.	Различение и употребление глаголов визъявительном, условном и повелительномнаклонении.	2		
16.	Различение и употребление числительных вразных падежных формах.	1		
17.	Употребление и различение причастий в речи.	1		
18.	Употребление предлогов как средства связимежду словами.	1		
19.	Понимание и использование в речифразеологизмов.	1		
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»				
20.	Работа с текстом (деление текста на абзацы наоснове выделения его смысловых частей,определение и формулирование темы имикротем).	1		
21.	Составление связного повествовательногорассказа на заданную тему (по предварительносоставленному плану).	1		
22.	Работа с деформированным текстом.	1		
23.	Составление связного описательного рассказа назаданную тему (по предварительносоставленному плану).	1		
24.	Пересказ повествовательного текста.	1		
25.	Пересказ описательного текста (объемом неменее 100 слов, с опорой на предварительносоставленный план).	1		
26.	Пересказ текста с использованием приемовсжатия (сокращение текста из 4 предложений до2).	1		
27.	Диалог на заданную тему (в рамках изученногоматериала и на основе полученных знаний,объемом не менее 3 реплик).	1		
28.	Деловое письмо (текст объявления).	1		
29.	Диагностика устной и письменной речи	1		
30.	Диагностика устной и письменной речи	1		
	Итого	34		