

**1. Пояснительная записка**

Данная программа разработана для обучающихся детей с фонетическим недоразвитием речи в условиях общеобразовательной школы. Под фонематическим недоразвитием речи следует понимать нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Такие расстройства могут проявляться: в отсутствии (пропуске) звука, в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д. Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т). Чаще всего нарушаются: свистящие, шипящие, сонорные, заднеязычные звуки.

Программа разработана на основе документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержден Министерством образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089) в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427

Инструктивное письмо Минобразования России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

Инструктивно- методическое письмо «О работе учителя- логопеда при общеобразовательной школе» (А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова,  М., 1996).

При разработке программы использовались рекомендации ведущих специалистов в области логопедии: Ястребовой А. В., Козыревой Л, М., Ефименковой Л. Н., Мисаренко Г. Г., Садовниковой И, П., Лалаевой Р. И., Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Лопухиной И. С. и др.

**2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

Дети с фонетическим нарушением речи, как правило, не могут произносить лишь одну группу звуков, например. Подобное нарушение звукопроизношения называется простое (частичное), или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие. Такое нарушение звукопроизношения называется сложное (диффузное), или полиморфное.

Такие дети с фонетическим нарушением речи испытывают затруднения в чтении и допускают ошибки в письме (пропускают буквы, заменяют их на другие), что является причиной их неуспеваемости в школе.

**3. Особенности осуществления образовательного процесса**

**Цель программы:** нормализация устной речи и профилактика нарушений письма и чтения.

**Задачи программы:**

1. Совершенствование представлений о звуковом составе слова на основе развития навыков анализа и синтеза.

2. Уточнение значений слов и обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи и за счет овладения различными способами словообразования.

3. Уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Совершенствование умения строить предложение адекватно замыслу.

4. Развитие навыков построения связного высказывания, установление логической последовательности, связности предложений. Учить отбору языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

* принцип синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
* онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
* принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
* принцип обеспечения активной языковой практики.

**Форма и режим занятий**

Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, Индивидуальные коррекционные занятия с каждым ребенком проводятся продолжительностью 20 минут. Групповые и индивидуальные занятия проводятся два раз в неделю.

**4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда**

**4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты)**

«Коррекция фонетического недоразвития» опирается на результаты  освоения учебного предмета «Русский язык».

   Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное..

**4.2. Промежуточные планируемые результаты**

К концу коррекционного обучения ученик научится различать, сравнивать:

* все буквы  и звуки родного языка;
* слог, слово, словосочетание, предложение, текст, ударные и безударные гласные звуки, ударные и безударные слоги;
* гласные и согласные звуки;
* твердые и мягкие согласные;
* звонкие и глухие согласные.

К концу коррекционного обучения ученик получит возможность научиться:

* Определять ударные и  безударные гласные, слоги.
* Определять место и последовательность звука в словах.
* Определять количество звуков в словах, количество слогов в словах, количество слов в предложениях.
* Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах.
* Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.
* Грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением.
* Осознавать цели и ситуации устного общения.
* Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения          для эффективного решения коммуникативной задачи.

      ●  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Предполагаемый результат: ученик без грубых нарушений звукопроизношения, не допускающий специфических ошибок.

**5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда**

**5.1. Общие положения.**

Основными направлениями программы являются следующие направления:

* диагностическое;
* коррекционно-развивающее;
* консультативное;
* информационно-просветительское.

**Диагностическая работа:** комплексное обследование учеников с фонетическим недоразвитием речи, изучение социальной ситуации их развития и условий семейного воспитания, контроль динамики развития обучающихся, анализ успешности коррекционной работы. Проводится 3 раза в год – первые 2 недели сентября, последняя неделя декабря, последние 2 недели мая.

**Коррекционно-развивающая (логопедическая) работа:** выбор специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями школьников с фонетическим недоразвитием речи; проведение индивидуальных и групповых коррекционное–развивающих занятий.

**Консультативная работа:** консультирование учителем-логопедом педагогов по вопросам выбора индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися; консультативную помощь семье.

**Информационно-просветительская работа:** различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с сопровождением обучения школьников с ЗПР.

**5.2. Содержание занятий.**

Коррекционная работа в 1-4-х классах ведется в трех основных направлениях:

* на фонетическом уровне (коррекция дефектов произношения; формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе, развитие слогоритмической структуры слова);
* на лексико-грамматическом уровне (уточнение значений слов, имеющихся в словарном запасе обучающихся; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов,относящихся к различным частям речи; формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза);
* на синтаксическом уровне (уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций, развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам).

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения.

Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза ребенка.

Темы коррекционной работы на фонетическом уровне:

* Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.
* Звуковой анализ слов. Простые и сложные формы звукового анализа.
* Звукобуквенный анализ и синтез.
* Слоговой анализ и синтез.
* Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой мягкий знак.
* Разделительный мягкий ь.
* Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.
* Дифференциация согласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности: каждый из звуков отрабатывается изолированно, уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, проводится фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком. Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смыслоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма. Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 и 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

При работе над предложением следует учить: выделять предложения из сплошного текста; учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены; формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

Коррекционная индивидуальная работа строится по следующим направлениям:

* совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
* развитие артикуляционного и голосового аппарата;
* развитие просодической стороны речи;
* формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
* уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
* формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
* развитие диалогической и монологической речи;
* формирование функционального базиса письменной речи.

**Поурочно-тематическое планирование**

**(68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы логопедического занятия** | **Содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | **Контроль** | **Дата** |
| **1** | **Раздел 1. Обследование речевого развития** | **2 ч.** |
| 1.1 | Изучение медицинских карт, сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии.Обследование звукопроизносительной стороны речи, слоговой структуры слова, словарного запаса, импрессивной речи, экспрессивной речи, грамматического строя речи | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». | Выполнять задания на повторение слогов, слов, предложенийУметь называть предметные, сюжетные картинкиВыполнять инструкцию учителяЧтение букв, слогов, слов, предложений, текстов;Письмо букв, слогов, слов, предложений, текстов | вводный |  |
| 1.2 | Обследование письма и чтения. |  |
| **2** | **Раздел 2. Подготовительный этап работы** | **7 ч.** |
| 2.1 | Речь  | Понимать положение артикуляционного аппарата.Выполнять упражнения и пробы по образцу. Понимать положение артикуляционного аппарата.Выполнять упражнения и пробы по образцу.Иметь представление о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого–звукового состава слова  | Уметь выполнять артикуляционные упражнения по образцу логопедаЗнать, как образовываются звуки речи | текущий |  |
| 2.2 | Органы речи | текущий |  |
| 2.3 | Образование звуков речи. | текущий |  |
| 2.4 | Образование гласных звуков | текущий |  |
| 2.5 | Звуковой анализ односложных слов. | текущий |  |
| 2.6 | Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд. | текущий |  |
| 2.7 | Слова, отличающиеся одним гласным звуком | текущий |  |
| **3** | **Раздел 3. Основной этап работы** | **55 ч.** |
| 3.1 | Гласная буква А | Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы II ряда. Дифференциация гласных букв I-II ряда в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в текстеСоотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения.Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.Дифференциация согласных звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами.Соотнесение лабиализованных гласных звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений.Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Знакомство с понятиями «сложные» и «простые» звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.Работа со словами-паронимами. | Знать, как обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной буквы II рядаУметь различать гласные букв I-II рядаУметь соотносить звуки с их графическим обозначениемЗнать, как составляются схемы с ЬЗнать, что мягкость согласных обозначается ЬЗнать, что Ь может нести функцию разделенияЗнать, как различать Ь-показатель мягкости и разделительныйЗнать, как определять звонкость и глухость согласных звуковУметь различать на слух звонкие и глухие звукиУметь составлять звуковые схемы словЗнать, как давать характеристику звукаЗнать, какие бывают «сложные» и «простые» звукиЗнать, что такое слова-паронимы | текущий |  |
| 3.2 | Гласная буква Я | текущий |  |
| 3.3 | Дифференциация гласных а-я | текущий |  |
| 3.4 | Гласная буква У | текущий |  |
| 3.5 | Гласная буква Ю | текущий |  |
| 3.6 | Дифференциация гласных у-ю | текущий |  |
| 3.7 | Гласная буква О | текущий |  |
| 3.8 | Гласная буква Ё | текущий |  |
| 3.9 | Дифференциация гласных о-ё | текущий |  |
| 3.10 | Гласная буква Ы | текущий |  |
| 3.11 | Гласная буква И | текущий |  |
| 3.12 | Дифференциация гласных ы-и | текущий |  |
| 3.13 | Гласная буква Э | текущий |  |
| 3.14 | Гласная буква Е | текущий |  |
| 3.15 | Дифференциация гласных э-е | текущий |  |
| 3.16 | Мягкий знак, как показатель мягкости | текущий |  |
| 3.17 | Разделительный мягкий знак | текущий |  |
| 3.18 | Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения | текущий |  |
| 3.19 | Звонкие согласные | текущий |  |
| 3.20 | Глухие согласные | текущий |  |
| 3.21 | Дифференциация звонких и глухих согласных | текущий |  |
| 3.22 | Звуки [б] - [б’] | текущий |  |
| 3.23 | Звуки [п] - [п’] | текущий |  |
| 3.24 | Дифференциация звуков [б] - [б’], [п] - [п’] | текущий |  |
| 3.25 | Звуки [в] - [в’] | текущий |  |
| 3.26 | Звуки [ф] - [ф’] | текущий |  |
| 3.27 | Дифференциация звуков [в] - [в’], [ф] - [ф’] | текущий |  |
| 3.28 | Звуки [г] - [г’] | текущий |  |
| 3.29 | Звуки [к] - [к’] | текущий |  |
| 3.30 | Звуки [х] - [х’] | текущий |  |
| 3.31 | Дифференциация звуков [г] - [г’], [к] - [к’], [х] - [х’] | текущий |  |
| 3.32 | Звуки [д] - [д’] | текущий |  |
| 3.33 | Звуки [т] - [т’] | текущий |  |
| 3.34 | Дифференциация звуков [д] - [д’], [т] - [т’] | текущий |  |
| 3.35 | Звуки [з] - [з’] | текущий |  |
| 3.36 | Звуки [с] - [с’] | текущий |  |
| 3.37 | Дифференциация звуков [з] - [з’], [с] - [с’] | текущий |  |
| 3.38 | Звук [ш] | текущий |  |
| 3.39 | Звук [ж] | текущий |  |
| 3.40 | Дифференциация звуков [ш-ж] | текущий |  |
| 3.41 | Лабиализованные гласные. Звуки [о-у] | текущий |  |
| 3.42 | Лабиализованные гласные. Звуки [е-ю] | текущий |  |
| 3.43 | Звуки [р] - [р’] | текущий |  |
| 3.44 | Звуки [л] - [л’] | текущий |  |
| 3.45 | Дифференциация звуков [р] - [р’] [л] - [л’] | текущий |  |
| 3.46 | Звук [j] | текущий |  |
| 3.47 | Дифференциация звуков [j] - [л] - [л’] | текущий |  |
| 3.48 | Дифференциация свистящих и шипящих звуков [с-с’-ш] | текущий |  |
| 3.49 | Дифференциация свистящих и шипящих звуков [з-з’-ж] | текущий |  |
| 3.50 | Дифференциация свистящих звуков [с-с’-ц] | текущий |  |
| 3.51 | Дифференциация шипящих звуков [ч-щ] | текущий |  |
| 3.52 | Дифференциация шипящих звуков [ч-т’] |  |  |
| 3.53 | Дифференциация шипящих звуков [тс-ч] |  |  |
| 3.54 | Дифференциация свистящих и шипящих звуков [ч-ш] | текущий |  |
| 3.55 | Итоговое занятие по теме: «звуки и буквы» | текущий |  |
| **4** | **Раздел 4. Обследование** | **4 ч.** |
| 4.1 | Фронтальное обследование | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». | Выполнять задания на повторение слогов, слов, предложенийУметь называть предметные, сюжетные картинкиВыполнять инструкцию учителя | итоговое |  |
| 4.2 | Фронтальное обследование | итоговое |  |
| 4.3 | Фронтальное обследование | итоговое |  |
| 4.4 | Фронтальное обследование | итоговое |  |