

**1. Пояснительная записка**

Данная программа разработана для обучающихся детей с ЗПР в условиях общеобразовательной школы. Является обязательной частью основной образовательной программы для обеспечения равных возможностей получения качественного общего образования детьми с ЗПР, обучающимися по адаптированной основной общеобразовательной программе. Программа коррекционной работы направлена на организацию комплексной помощи школьникам. Предлагаемая рабочая программа предполагает вариативность, что нашло отражение в задачах, содержании и планируемых результатах работы.

Программа коррекционной работы логопеда с детьми с ЗПР разработана на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29. 12. 2012, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19. 11 2014 № 1598, Приказа Минобрнауки России № 1015 от 30.08. 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам…» с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает удовлетворение их особых образовательных потребностей, коррекцию и развитие речевой деятельности, и социальную адаптацию через формирование коммуникативных навыков и расширение представлений об окружающей действительности.

При разработке программы использовались рекомендации ведущих специалистов в области логопедии: Ястребовой А. В., Козыревой Л, М., Ефименковой Л. Н., Мисаренко Г. Г., Садовниковой И, П., Лалаевой Р. И., Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Лопухиной И. С. и др.

Согласно результатам стартовой диагностики на начало учебного 2019-2020 года состояние речевого развития учеников 5г по сравнению с результатами на конец 2018-2019 года не имеет существенных ухудшений. Однако, в письменных работах пятиклассников заметны трудности в подборе синонимов, в установлении логических и языковых связей между предложениями с нарушением смысловых и грамматических связей между предложениями. Трудности подобного рода возникают и у обучающихся в 6в классе. Наиболее трудными для них являются работы в форме сочинения и изложения. Именно эти результаты определяют **актуальность** создания данной рабочей программы.

**2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются различные нарушения высших психических функций.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Достаточно часто отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Для этих детей характерны повышенная утомляемость и истощаемость психических процессов, в разной степени выраженный дефицит познавательных и социальных способностей.

Дополнительными факторами, осложняющими логопедическую коррекционную работу с такими детьми, является зачастую отрицательное отношение к школе и процессу обучения вообще и поздние сроки выявления речевого дефекта.

Успешность освоения программы начального общего образования ребёнком с ЗПР и логопедической коррекции зависит от характера и степени выраженности первичного нарушения, степени педагогической запущенности, эффективности систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

**3. Особенности осуществления образовательного процесса**

**Цель** программы обеспечение условий устранения речевых недостатков и совершенствования речи у детей посредством систематизации работы по развитию связной речи.

**Задачи**

1. Речевое развитие

- обогащение и накопление словарного запаса.

- формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- развитие и совершенствование связной речи, речевого общения.

2. Познавательное развитие

- сенсорное развитие.

- развитие психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, эмоциональная сфера).

- развитие моторики (общей и мелкой).

- ознакомление с окружающей действительностью.

- ознакомление с произведениями художественной литературы.

Задачи по формированию УУД на логопедических занятиях.

1. Коммуникативные.

Развитие умения работать по словесной инструкции, слушать, вступать в диалог, задавать вопросы.

Научить строить продуктивное высказывание в общении со сверстниками и со взрослыми.

Развивать умение адекватно воспринимать и передавать информацию, правильно и логично выражать свои мысли.

2. Регулятивные.

Развитие умения планировать свою деятельность при выполнении учебной задачи.

Развитие навыков самопроверки, самоконтроля и волевой саморегуляции.

3. Познавательные.

Развитие общеучебных логических действий.

Формирование умений работать с информацией в тексте и навыков смыслового чтения.

4. Личностные.

Развитие ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Формирование адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности школьников. Все коррекционно-развивающие в соответствии с адаптированной программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнения.

**4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда**

**4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты)**

Развитие всех видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение различными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

К целевым ориентирам школьного образования следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

• Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа.

• Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

• Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

• Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

• Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

• Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

• Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

• Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

• У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

**4.2. Промежуточные планируемые результаты**

Ребенок должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС:

* Нормализация фонетической стороны речи;
* Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
* -способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
* -свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
* Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:
* -использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
* -использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
* -самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
* -называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
* Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:
* -воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
* -способен делить предложения на слова и составлять из слов;
* -способен членить слова на слоги и составлять из слогов;
* -способен проводить звуковой анализ слов;
* -понимает смыслоразличительную роль фонемы.
* Самостоятельно образовывать предложения, строить фразу, речевые конструкции, иметь широкий словарный запас;
* Связно, последовательно строить свои высказывания;
* Пересказывать текст, придумывать новые эпизоды сказок, сочинять собственные, составлять описательные рассказы по предметам, картинам;
* Уметь рассуждать,  делая выводы

**5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда**

**5.1. Общие положения.**

Основными направлениями данной рабочей программы являются следующие направления:

* диагностическое;
* коррекционно-развивающее;
* консультативное;
* информационно-просветительское.

**Диагностическая работа:** комплексное обследование учеников с ЗПР, изучение социальной ситуации их развития и условий семейного воспитания, контроль динамики развития обучающихся, анализ успешности коррекционной работы. Проводится 3 раза в год – первые 2 недели сентября, последняя неделя декабря, последние 2 недели мая.

**Коррекционно-развивающая (логопедическая) работа:** выбор специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями школьников с ЗПР; проведение индивидуальных и групповых коррекционное–развивающих занятий.

**Консультативная работа:** консультирование учителем-логопедом педагогов по вопросам выбора индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися; консультативную помощь семье.

**Информационно-просветительская работа:** различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с сопровождением обучения школьников с ЗПР.

**5.2. Содержание занятий.**

Данная рабочая программакурса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия»восполняет пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи и направлена на формирование умений планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации и определять как содержание своего высказывания, так и наиболее уместные для него языковые средства. При этом внимание учащихся направляетсяна форму высказывания, побуждая их к логически обоснованным, правильным в языковом отношении ответам.

Система занятий по развитию связной речи использует научно-методические рекомендации по вопросам формирования связной речи учащихся и предлагает адаптированные формы и приемы работы с учетом структуры речевого нарушения учащихся.

Программа развития связной речи имеет разделы: «Обследование речевого развития», «Слово», «Предложение», «Текст»,«Диалог», «Рассказ», «Обследование».

«Обследование речевого развития» включает в себя изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии: провести первичную (скрининговую) диагностику. Обследование импрессивной речи: обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Обследование экспрессивной речи: выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Обследование связной речи. Обследование словарного запаса: выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Обследование грамматического строя речи: выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Обследование слоговой структуры слов: выявить степень владения слоговой структурой. Обследование звукопроизносительной стороны речи: выявить наличие нарушений звукопроизношений.

Темы разделов формируют навыки построения последовательного утверждения, содержат упражнения по составлению рассказов и устных высказываний разных типов: по вопросам, картинкам и сериям сюжетных изображений, графические схемы; полный, выборочный, лаконичный, творческий пересказ; сборник рассказов о демонстративных действиях, описательный характер, материалы текущих наблюдений и т. д.

В разделе «Слово» представляется работа по определению лексического значения слов, практическое овладение навыками отбора антонимов и синонимов, формируется понятие многозначности слов и омонимии, пословиц, высказываний, крылатых выражений. Выбор лексических тем проводится с учетом особенностей речевых нарушений, реализации таких важных принципов специальной педагогики, как систематичность, сложность, доступность, принцип развития.

Раздел «Предложение» позволяет учащимся подробно анализировать и сравнивать слово, словосочетание, предложение как речевые единицы, проводить качественный и количественный анализ предложений, развивая умение определять границы предложения на письме. В то же время развиваются активные формы речи: способность самостоятельно составлять подробные и сжатые сообщения, отвечать, задавать вопросы и беседовать. При работе с деформированными предложениями формируются  навыки построения последовательного высказывания.

Огромную роль в формировании способности строить связный рассказ принадлежит работе с текстом (разделы «Текст», «Диалог», «Рассказ»). Учащиеся определяют тему высказывания, учатся отделять основное от вторичного, анализировать тип текста, выделяя характерные особенности повествования, описания, рассуждения. Разрабатываются различные методы обработки текстов: разделение текста по смыслу на отдельные части, определение смысловых опорных точек и составление плана. Следует отметить, что необходимо не только научить детей составлять план текста, но и показать, как использование плана помогает последовательно пересказывать. Работая с деформированными текстами, предупреждая: искажение содержимого, пропуска основных частей, важных фактов, изменение событий; нарушение последовательности, повторное возвращение к тому же факту; отсутствие связи между фактами и событиями.

«Обследование» представляет собой уточнение знаний учащихся по освоению полученных знаний.

**Поурочно-тематическое планирование**

**(68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы логопедического занятия** | **Содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | **Контроль** | **Дата** |
| **1** | **Раздел 1. Обследование речевого развития** | | | | **4 ч.** |
| 1.1 | Изучение медицинских карт, сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии. | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». | Выполнять задания на повторение слогов, слов, предложений  Уметь называть предметные, сюжетные картинки  Выполнять инструкцию учителя  Чтение букв, слогов, слов, предложений, текстов;  Письмо букв, слогов, слов, предложений, текстов | вводный |  |
| 1.2 | Обследование звукопроизносительной стороны речи, слоговой структуры слова, словарного запаса, импрессивной речи, экспрессивной речи, грамматического строя речи |  |
| 1.3 | Обследование чтения. |  |
| 1.4 | Обследование письма. |  |
| **2** | **Раздел 2. Слово** | | | | **6 ч.** |
| 2.1 | Понятие «Слово» | Формировать умение отличать слово от слогов и звукосочетаний. | Иметь представление о том, что такое «существительное»  Уметь находить существительное по вопросу, на который оно отвечает.  Уметь задавать правильный вопрос к предметам.  Уметь обобщать предметы по схожему признаку | текущий |  |
| 2.2 | Дифференциация понятий «слово и слог» | текущий |  |
| 2.3 | Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов. | Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?» | текущий |  |
| 2.4 | Определение предмета по названию его составных частей. | Учить определять предмет по его составным частям. | текущий |  |
| 2.5 | Различение профессии людей по их действиям. | Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют. | Иметь представление о словах-действиях.  Уметь задавать вопросы к слова-действиям.  Уметь графически изображать слова-действия | текущий |  |
| 2.6 | Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия. | Учить подбирать слова – действия к словам – предметам. | текущий |  |
| **3** | **Раздел 3. Предложение** | | | | **24 ч.** |
| 3.1 | Односоставные нераспространённые предложения | Формирование навыка составления предложений из одного слова и составления схем |  | текущий |  |
| 3.2 | Двусоставные нераспространённые предложения. Занятие 1 | Формирование навыка составления предложений из двух слов и составления схем |  | текущий |  |
| 3.3 | Двусоставные нераспространённые предложения. Занятие 2 |  | текущий |  |
| 3.4 | Двусоставные нераспространённые предложения. Занятие 3 |  | текущий |  |
| 3.5 | Составление двусоставных распространённых предложений. Занятие 1 | Формирование навыка составления предложений из четырех слов (подлежащее-сказуемое-прямое дополнение-косвенное дополнение) и составления схем |  | текущий |  |
| 3.6 | Составление двусоставных распространённых предложений. Занятие 2 |  | текущий |  |
| 3.7 | Составление двусоставных распространённых предложений. Занятие 3 |  | текущий |  |
| 3.8 | Составление двусоставных распространённых предложений. Занятие 4 |  | текущий |  |
| 3.9 | Составление двусоставных распространённых предложений из 4-5 слов. Занятие 1 | Формирование навыка составления предложений из четырех слов (подлежащее-сказуемое-прямое дополнение-обстоятельство образа действия, места, времени) и составления схем |  | текущий |  |
| 3.10 | Составление двусоставных распространённых предложений из 4-5 слов. Занятие 2 |  | текущий |  |
| 3.11 | Составление двусоставных распространённых предложений из 4-5 слов. Занятие 3 |  | текущий |  |
| 3.12 | Составление двусоставных распространённых предложений из 4-5 слов. Занятие 4 |  | текущий |  |
| 3.13 | Составление 2,3-х двусоставных предложений из 4-5 слов. Занятие 1 | Формирование навыка составления предложений из четырех слов (подлежащее-сказуемое-прямое дополнение-обстоятельство образа действия, места, времени) и составления  схем |  | текущий |  |
| 3.14 | Составление 2,3-х двусоставных предложений из 4-5 слов. Занятие 2 |  | текущий |  |
| 3.15 | Слова-признаки. | Познакомить учащихся с прилагательными. Выработать навык дифференциации существительных, глаголов и прилагательных  Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). |  | текущий |  |
| 3.16 | Подбор прилагательных с противоположным значением. |  | текущий |  |
| текущий |  |
| 3.17 | Упражнения в подборе прилагательных к существительным. Занятие 1 | Формирование навыка согласования слов, подбора прилагательного к существительному |  | текущий |  |
| 3.18 | Упражнения в подборе прилагательных к существительным. Занятие 1 |  | текущий |  |
| 3.19 | Распространение предложений при помощи слов-признаков. Занятие 1 | Формирование навыка составления предложений с использованием прилагательных |  | текущий |  |
| 3.20 | Распространение предложений при помощи слов-признаков. Занятие 2 |  | текущий |  |
| 3.21 | Составление распространённых предложений из 5-6 слов. Занятие 1 | Формирование навыка составления предложений ( подлежащее-дополнение-обстоятельство).  с использованием прилагательных |  | текущий |  |
| 3.22 | Составление распространённых предложений из 5-6 слов. Занятие 2 |  | текущий |  |
| 3.23 | Составление распространённых предложений из 5-6 слов. Занятие 3 |  | текущий |  |
| 3.24 | Итоговое занятие по теме: «Слова-признаки» |  | текущий |  |
| **4** | **Раздел 4. Текст** | | | | **9 ч.** |
| 4.1 | Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Занятие 1 | Формирование навыка пересказа текста с опорой на серию картин к нему |  | текущий |  |
| 4.2 | Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Занятие 2 |  | текущий |  |
| 4.3 | Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Занятие 3 |  | текущий |  |
| 4.4 | Пересказ без опоры на картинки. Занятие 1 | Формирование навыка пересказа текста на слух с предварительной беседой. |  | текущий |  |
| 4.5 | Пересказ без опоры на картинки. Занятие 2 |  | текущий |  |
| 4.6 | Пересказ без опоры на картинки. Занятие 3 |  | текущий |  |
| 4.7 | Пересказ без опоры на картинки. Занятие 1 | Формирование навыка пересказа текста на слух с предварительной беседой. |  | текущий |  |
| 4.8 | Пересказ без опоры на картинки. Занятие 2 |  | текущий |  |
| 4.9 | Пересказ без опоры на картинки. Занятие 3 |  | текущий |  |
| **5** | **Раздел 5. Диалог** | | | | **9 ч.** |
| 5.1 | Диалогическая речь. Занятие 1 | Формирование навыка диалогической речи посредством ролевой  игры. |  | текущий |  |
| 5.2 | Диалогическая речь. Занятие 2 |  | текущий |  |
| 5.3 | Диалогическая речь. Занятие 3 |  | текущий |  |
| 5.4 | Диалогическая речь.  Театрализация. Занятие 1 | Формирование навыка диалогической речи посредством театрализации |  | текущий |  |
| 5.5 | Диалогическая речь.  Театрализация. Занятие 2 |  | текущий |  |
| 5.6 | Диалогическая речь.  Театрализация. Занятие 3 |  | текущий |  |
| 5.7 | Диалогическая речь. Беседа. Занятие 1 | Формирование навыка диалогической речи посредством беседы- формирование навыка развернутых ответов на вопросы |  | текущий |  |
| 5.8 | Диалогическая речь. Беседа. Занятие 2 |  | текущий |  |
| 5.9 | Диалогическая речь. Беседа. Занятие 3 |  | текущий |  |
| **6** | **Раздел 6. Рассказ** | | | | **12 ч.** |
| 6.1 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Занятие 1 | Формирование навыка составления рассказа из трех-четырех распространенных предложений с опорой на серию картин |  | текущий |  |
| 6.2 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Занятие 2 |  | текущий |  |
| 6.3 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Занятие 3 |  | текущий |  |
| 6.4 | Составление рассказа по сюжетной картинке. Занятие 1 | Формирование навыка составления рассказа из трех-четырех распространенных предложений с опорой на картину |  | текущий |  |
| 6.5 | Составление рассказа по сюжетной картинке. Занятие 2 |  | текущий |  |
| 6.6 | Составление рассказа по сюжетной картинке. Занятие 3 |  | текущий |  |
| 6.7 | Составление рассказа на заданную тему без опоры на картинки. Занятие 1 | Формирование навыка составления рассказа из четырех- пяти   распространенных предложений без опоры на наглядность |  | текущий |  |
| 6.8 | Составление рассказа на заданную тему без опоры на картинки. Занятие 2 |  | текущий |  |
| 6.9 | Составление рассказа на заданную тему без опоры на картинки. Занятие 3 |  | текущий |  |
| 6.10 | Составление рассказа по личным предпочтениям без опоры на наглядность. Занятие 1 | Формирование навыка составления рассказа из четырех-пяти   распространенных предложений без опоры на наглядность |  | текущий |  |
| 6.11 | Составление рассказа по личным предпочтениям без опоры на наглядность. Занятие 2 |  | текущий |  |
| 6.12 | Составление рассказа по личным предпочтениям без опоры на наглядность. Занятие 3 |  | текущий |  |
| **7** | **Раздел 7. Обследование** | | | | **4 ч.** |
| 7.1 | Фронтальное обследование | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». | Выполнять задания на повторение слогов, слов, предложений  Уметь называть предметные, сюжетные картинки  Выполнять инструкцию учителя | итоговый |  |
| 7.2 | Фронтальное обследование | итоговый |  |
| 7.3 | Фронтальное обследование | итоговый |  |
| 7.4 | Фронтальное обследование | итоговый |  |