

**1. Пояснительная записка**

Данная программа разработана для обучающихся детей c двуязычием в условиях общеобразовательной школы. Программа коррекционной работы направлена на организацию комплексной помощи школьникам с двуязычием.

Программа коррекционной работы логопеда с детьми с двуязычием разработана на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29. 12. 2012, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19. 11 2014 № 1598, Приказа Минобрнауки России № 1015 от 30.08. 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам…» с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает удовлетворение их особых образовательных потребностей, коррекцию и развитие речевой деятельности, и социальную адаптацию через формирование коммуникативных навыков и расширение представлений об окружающей действительности.

При разработке программы использовались рекомендации ведущих специалистов в области логопедии: Ястребовой А. В., Козыревой Л, М., Ефименковой Л. Н., Мисаренко Г. Г., Садовниковой И, П., Лалаевой Р. И., Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Лопухиной И. С. и др.

Данная рабочая программа для двуязычных обучающихся позволяет решать общие коррекционно-развивающие задачи с учетом принципов изучения русского языка как иностранного. Этой специфике подчинена логика построения рабочей программы, её содержание, приемы и методы обучения.

**2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников с двуязычием**

Уровень владения русским языком у детей с билингвизмом различен: от незначительных нарушений в звуковом оформлении речи до грубых нарушений в лексико-грамматическом строе речи. Как показывает практика обследования устной речи детей с двуязычием, особенности фонетики, лексики и грамматики родного детям языка отличны от особенностей русского языка. Чаще всего, таким детям свойственна интерференция, сущность которой заключается в переносе особенностей родного языка в иностранный (русский). Например, в армянском языке отсутствуют фонемы ы и щ. В таких языках, как армянский, азербайджанский отсутствует категория рода имен существительных, а прилагательные не изменяются по числам и падежам. В армянском языке предлоги находятся после слова, к которому они относятся. У детей эти особенности проявляются в ошибках согласования прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными; в нарушении согласования существительного с глаголом единственного числа прошедшего времени; в нарушении управления и связанным с ним неверным употреблением предлогов. Для эффективность осуществляемой программы, планируется осуществляться предупреждение и устранение ошибок, обусловленных данной интерференцией.

**3. Особенности осуществления образовательного процесса**

**Цель** программы: профилактика трудностей в обучении, обусловленные двуязычием.

**Задачи** программы:

- Обогащение и уточнение словарного запаса учащихся.

- Формирование навыков словообразования и словоизменения.

- Обучение правильному грамматическому оформлению предложений.

- Формирование связной речи.

- Развитие артикуляционных навыков.

- Развитие фонематического восприятия.

- Развитие внимания к языковым явлениям, памяти, мышления.

- Формирование навыков общения на русском языке.

Подбор грамматических и лексических тем и их последовательность определяется как спецификой речевого нарушения, так и особенностями усвоения русского языка детьми с билингвизмом, с учетом таких важнейших принципов коррекционной педагогики, как системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип.

Программа курса позволяет реализовывать общедидактические принципы, занимающие важное место в коррекции речевых нарушений, а именно: наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный подход, принципы педагогики сотрудничества.

Основные методы обучения:

- практические;

- наглядно-демонстрационные;

- игровые;

- методы ролевого моделирования типовых ситуаций;

- словесные.

Задачи по формированию УУД на логопедических занятиях.

1. Коммуникативные.

Развитие умения работать по словесной инструкции, слушать, вступать в диалог, задавать вопросы.

Научить строить продуктивное высказывание в общении со сверстниками и с взрослыми.

Развивать умение адекватно воспринимать и передавать информацию, правильно и логично выражать свои мысли.

2. Регулятивные.

Развитие умения планировать свою деятельность при выполнении учебной задачи.

Развитие навыков самопроверки, самоконтроля и волевой саморегуляции.

3. Познавательные.

Развитие общеучебных логических действий.

Формирование умений работать с информацией в тексте и навыков смыслового чтения.

4. Личностные.

Развитие ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Формирование адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности школьников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные, групповые, подгрупповые), в соответствии с адаптированной программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнения.

**4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты)**

Развитие всех видов речевой деятельности (чтения, говорения, письма), обеспечивающих эффективное овладение различными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

К целевым ориентирам школьного образования следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

• Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа.

• Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

• Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

• Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

• Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

• Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

• Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

• Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

• У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

В результате обучения по программе  обучающиеся должны приобрести следующие знания и умения:

знать:

-части речи, их грамматические признаки.

-типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

-этикетные выражения (приветствие, прощание, поздравление).

уметь:

-находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание.

-распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имени существительного, прилагательного, время и число глагола).

-распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение и использовать их в речи.

-самостоятельно составлять простой план текста.

-составлять устные ответы-рассуждения (3- 4 предложения).

-в соответствии с правилами культуры общения и этикета выражать приветствие, прощание, благодарность, извинение.

**4.2. Промежуточные планируемые результаты**

В итоге логопедической работы обучающиеся, овладевающие русским (неродным) языком, должны:

Различать в потоке русской речи отдельные слоги, слова, словосочетания и предложения;

Усвоить правильное произношение звуков русской речи в соответствии с индивидуальными особенностями строения и функции артикуляционного аппарата;

Четко различать и дифференцировать усвоенные на данный момент звуки русской речи по месту, способу артикуляции и участию голоса;

Уметь согласовывать части речи (сущ., гл., прил.), грамматически правильно оформлять предложения;

Составлять рассказ и пересказ описательно-повествовательного характера

**5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда**

**5.1. Общие положения.**

Основными направлениями рабочей программы являются следующие направления:

\* диагностическое;

\* коррекционно-развивающее;

\* консультативное;

\* информационно-просветительское.

Диагностическая работа: комплексное обследование учеников, изучение социальной ситуации их развития и условий семейного воспитания, контроль динамики развития обучающихся, анализ успешности коррекционной работы. Проводится 3 раза в год – первые 2 недели сентября, последняя неделя декабря, последние 2 недели мая.

Коррекционно-развивающая (логопедическая) работа: выбор специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями школьников с двуязычием; проведение индивидуальных и групповых коррекционное–развивающих занятий. Программа рассчитана на 68 занятий. Продолжительность  занятия зависит от его формы подрупповое - 40 минут, индивидуальное – 20 минут. Занятия  проводятся  2   раза  в  неделю.

Консультативная работа: консультирование учителем-логопедом педагогов по вопросам выбора индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися; консультативную помощь семье.

Информационно-просветительская работа: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с сопровождением обучения школьников с двуязычием.

**5.2. Содержание занятий.**

Раздел 1. Обследование речевого развития включает в себя изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии: провести первичную (скрининговую) диагностику. Обследование импрессивной речи: обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Обследование экспрессивной речи: выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Обследование связной речи. Обследование словарного запаса: выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Обследование грамматического строя речи: выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Обследование слоговой структуры слов: выявить степень владения слоговой структурой. Обследование звукопроизносительной стороны речи: выявить наличие нарушений звукопроизношений.

Раздел 2. Части речи. Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?» Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного. Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он). Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она). Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно). Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы). Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы). Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Учить образовывать множественное число глаголов. Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы). Учить подбирать близкие по значению слова-действия (синонимы). Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета. Учить выделять ведущие признаки предметов. Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Учить образовывать имена прилагательные от существительных. Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы). Закрепить полученные знания.

Раздел 3. Предложение позволяет учащимся подробно анализировать и сравнивать слово, словосочетание, предложение как речевые единицы, проводить качественный и количественный анализ предложений, развивая умение определять границы предложения на письме. В то же время развиваются активные формы речи: способность самостоятельно составлять подробные и сжатые сообщения, отвечать, задавать вопросы и беседовать. При работе с деформированными предложениями формируются  навыки построения последовательного высказывания.

Раздел 4. Предлоги. Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов. Закрепить умение выделять предлоги в предложении.

Раздел 5. Текст. Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте. Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова. Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа. Проверить уровень знаний учащихся.

Раздел 6. Словообразование. Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». Закрепить умение различать согласные на слух, в произношении и на письме. Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. Закрепить навыки дифференциации звуков и букв. Закрепить умение делить слова на слоги.

Раздел 7. Обследование представляет собой уточнение знаний учащихся по освоению полученных знаний.

**Поурочно-тематическое планирование**

**(68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы логопедического занятия** | **Содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | **Контроль** | **Дата** |
| **1** | **Раздел 1. Обследование речевого развития (2 часа)** | | | | |
| 1.1 | Изучение медицинских карт, сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии.  Обследование звукопроизносительной стороны речи, слоговой структуры слова, словарного запаса, импрессивной речи, экспрессивной речи, грамматического строя речи | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». | Выполнять задания на повторение слогов, слов, предложений  Уметь называть предметные, сюжетные картинки  Выполнять инструкцию учителя  Чтение букв, слогов, слов, предложений, текстов;  Письмо букв, слогов, слов, предложений, текстов; | вводный |  |
| 1.2 | Обследование письма и чтения. |  |
| **2** | **Раздел 2. Части речи (23 часа)** | | | | |
| 2.1 | Слова, обозначающие предметы. | Знакомить со словами-предметами. | Иметь представление о том, что такое «существительное»  Уметь находить существительное по вопросу, на который оно отвечает.  Уметь задавать правильный вопрос к предметам.  Уметь обобщать предметы по схожему признаку  Уметь согласовывать существительные с числительными *один, одна.* | текущий |  |
| 2.2 | Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов. | Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?» |  |
| 2.3 | Определение предмета по названию его составных частей. | Учить определять предмет по его составным частям. |  |
| 2.4 | Различение слов, обозначающих обобщённые понятия. | Иметь представление о словах, обозначающих предметы |  |
| 2.5 | Единственное и множественное число существительных. | Развивать умение согласования сущ. м. и ж. рода с числительными *один, одна*. |  |
| 2.6 | Закрепление знаний о существительных |  | текущий |  |
| 2.7 | Различение животных по их действиям. | Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт). | Иметь представление о словах-действиях.  Уметь задавать вопросы к слова-действиям.  Уметь графически изображать слова-действия | текущий |  |
| 2.8 | Различение профессии людей по их действиям. | Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют. | текущий |  |
| 2.9 | Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия. | Учить подбирать слова – действия к словам – предметам. | текущий |  |
| 2.10 | Простое двусоставное нераспространенное предложение. | Учить составлять предложения из двух слов с опорой на графическую схему и без нее. | Уметь называть существительное и глагол в простом предложении | текущий |  |
| 2.11 | Согласование существительного и глагола в числе. | Учить различать формы единственного и множественного числа глаголов | Уметь согласовывать существительное и глагол в числе | текущий |  |
| 2.12 | Согласование существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде. | Учить образовывать глаголы прошедшего времени | Уметь согласовывать существительное с глаголом прошедшего времени в роде | текущий |  |
| 2.13 | Закрепление знаний о глаголах |  |  | текущий |  |
| 2.14 | Слова, обозначающие признаки предметов. | Развивать словарь признаков.  Развивать навык подбора признаков к предмету.  Развивать навыки словоизменения и словообразования.  Развивать умение постановки вопроса к словам-признакам.  Развивать умение соотносить слов, обозначающих признаки предметов со схемой. | Иметь представление о том, что такое «прилагательное»  Уметь находить существительное по вопросу, на который оно отвечает.  Уметь задавать правильный вопрос к предметам.  Уметь обобщать предметы по схожему признаку | текущий |  |
| 2.15 | Образование относительных прилагательных. | Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. | текущий |  |
| 2.16 | Образование прилагательных с уменьшительным ласкательным значением. | Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. | текущий |  |
| 2.17 | Подбор прилагательных с противоположным значением. | Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). | текущий |  |
| 2.18 | Подбор прилагательных, близких по значению. | Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы) | текущий |  |
| 2.19 | Согласование прилагательного с существительным в роде, числе. | Учить согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе | текущий |  |
| 2.20 | Закрепление знаний о прилагательных |  | текущий |  |
| 2.21 | Местоимения *мой, моя.* | Учить согласовывать местоимения и существительные в роде | Уметь подбирать существительных к местоимениям | текущий |  |
| 2.22 | Местоимения *чей, чья.* | Учить образовывать притяжательных прилагательных | текущий |  |
| 2.23 | Закрепление знаний по теме: «Части речи» |  | Уметь определять части речи | текущий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | **Раздел 3. Предложение (16 часов)** | | | | | |
| 3.1 | Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». | Научить соблюдать заданный порядок слов при записи предложения;  отличать связный текст от набора слов, словосочетаний, предложений и т.д.;  составлять предложения из заданного набора слов без пропуска членов предложения и повторов;  составлять тексты из 2—3 предложений, связывая их между собой по смыслу и используя для этого лексические повторы, личные местоимения, наречия. | Знать, что такое «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».  Уметь работа с деформированным предложением, строить предложения; устанавливать причинно-следственных связей. | | текущий |  |
| 3.2 | Работа с деформированным предложением | текущий |  |
| 3.3 | Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов. | текущий |  |
| 3.4 | Построение предложений с заданным словом с использованием разных частей речи. | текущий |  |
| 3.5 | Установление в предложении причинно-следственных связей. | текущий |  |
| 3.6 | Построение сложноподчинённых предложений. | текущий |  |
| 3.7 | Грамматическое оформление предложения. Форма винительного падежа существительного без предлогов. | Учить распространять простое двусоставное предложение | Уметь образовывать винительный падеж существительных | | текущий |  |
| 3.8 | Грамматическое оформление предложения. Форма дательного падежа сущ. без предлогов. | Уметь образовывать дательный падеж существительных | | текущий |  |
| 3.9 | Грамматическое оформление предложения. Форма родительного падежа существительного без предлогов. | Уметь образовывать родительный падеж существительных | | текущий |  |
| 3.10 | Грамматическое оформление предложения. Форма творительного падежа существительного без предлогов. | Уметь образовывать творительный падеж существительных | | текущий |  |
| 3.11 | Закрепление знаний о падежах существительных |  | | текущий |  |
| 3.12 | Грамматическое оформление предложения. Форма винительного падежа прилагательного | Уметь образовывать винительный падеж прилагательных | | текущий |  |
| 3.13 | Грамматическое оформление предложения. Форма дательного падежа прилагательного | Уметь образовывать дательный падеж прилагательных | | текущий |  |
| 3.14 | Грамматическое оформление предложения. Форма родительного падежа прилагательного. | Уметь образовывать родительный падеж прилагательных | | текущий |  |
| 3.15 | Грамматическое оформление предложения. Форма творительного падежа прилагательного. | Уметь образовывать творительный падеж прилагательных | | текущий |  |
| 3.16 | Закрепление падежных форм существительных и прилагательных без предлогов. | Уметь определять падежи существительных и прилагательных | | текущий |  |
| **4** | **Раздел 4. Предлоги (11 часов)** | | | | | |
| 4.1 | Предлоги в предложении | Закрепить знания о предлогах как о целом слове | Иметь представление о предлогах. | | текущий |  |
| 4.2 | Грамматическое оформление предложения. Предлоги *в, на.* | Формировать представления о семантическом, синтаксическом значении предлога | Уметь выделять предлоги из словосочетаний, предложений | | текущий |  |
| 4.3 | Грамматическое оформление предложения. Предлоги *с, со*. | Развивать навык распространения простого двусоставного предложения определением, дополнением | Уметь называть определение и дополнение | | текущий |  |
| 4.4 | Грамматическое оформление предложения. Предлоги *по, к*. | Развивать навык распространения простого двусоставного предложения обстоятельством. | Уметь называть обстоятельство | | текущий |  |
| 4.5 | Грамматическое оформление предложения. Предлоги *от, у*. | Развивать навык распространения простого двусоставного предложения определением, обстоятельством, дополнением. | Уметь называть обстоятельство, определение и дополнение | | текущий |  |
| 4.6 | Закрепление всех отработанных предлогов. | Закреплять практические навыки правильного употребления падежных конструкций с предлогами. | Уметь составлять предложения при помощи предлогов | | текущий |  |
| 4.7 | Дифференциация предлогов в-на. | Закрепить знания о предлоге как о целом слове.  Учить различать предлоги в устной и письменной речи.  Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. Развивать временно-пространственные представления. | Иметь представление о предлогах.  Уметь правильно употреблять предлоги в речи.  Уметь определять предлоги в тексте.  Уметь подбирать предлоги по смыслу.  Знать конкретно-пространственные свойства предлогов. | | текущий |  |
| 4.8 | Дифференциация предлогов на-над. | текущий |  |
| 4.9 | Дифференциация предлогов к-от. | текущий |  |
| 4.10 | Дифференциация предлогов в-из. | текущий |  |
| 4.11 | Итоговое занятие по теме: «Предлоги». | текущий |  |
| **5** | **Раздел 5. Текст (5 часов)** | | | | | |
| 5.1 | Работа над текстом | Закрепление навыка установления смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых связей текста. | Иметь представление о тексте.  Уметь правильно и последовательно излагать текст.  Уметь устанавливать связь между частями текста. | | текущий |  |
| 5.2 | Восстановление деформированного текста. | Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте. | текущий |  |
| 5.3 | Восстановление текста с пропущенными словами. | Формировать умение точно употреблять слова в тексте. | текущий |  |
| 5.4 | Пересказ текста по вопросам. | Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте. | текущий |  |
| 5.5 | Закрепление пройденного материала | Закрепить основных понятий о тексте. |  | | текущий |  |
| **6** | **Раздел 6. Словообразование (9 часов)** | | | | | |
| 6.1 | Родственные слова | Познакомить учащихся c родственными словами.  Развитие грамматического строя.  Обогащение и активизация словаря. | Знать об однокоренных и родственных словах;  Уметь различать однокоренные и родственные слова;  Уметь подбирать однокоренные слова. | | текущий |  |
| 6.2 | Подбор родственных слов. | текущий |  |
| 6.3 | Однокоренные слова. | Закрепить умение выделять корень слова, подбирать однокоренные слова.  Закреплять навык словообразования. | текущий |  |
| 6.4 | Дифференциация однокоренных и родственных слов. | Научить различать однокоренные и родственные слова.  Развитие звукобуквенного анализа. | текущий |  |
| 6.5 | Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов | Закрепить знания об однокоренных словах и родственных | текущий |  |
| 6.6 | Закрепление знаний о приставках. | Познакомить с приставками.  Развивать умение в нахождении приставки в словах.  Развивать временные и пространственные представления. Развивать зрительное и слуховое внимание. | текущий |  |
| 6.7 | Тренировка в нахождении приставки в словах. | текущий |  |
| 6.8 | Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами. | текущий |  |
| 6.9 | Закрепление знаний о суффиксах. | Познакомить с суффиксами.  Развивать умение в нахождении суффиксов в словах. | текущий |  |
| **7** | **Раздел 7. Обследование (2 часа)** | | | | | |
| 7.1 | Фронтальное обследование. | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». | Выполнять задания на повторение слогов, слов, предложений  Уметь называть предметные, сюжетные картинки  Выполнять инструкцию учителя | итоговый | |  |
| 7.2 | Фронтальное обследование. |  |