**Заключение**

**по результатам обследования сформированности метапредметных умений**

**обучающихся 9 «А», 9 «Б» СК групп**

**МОУ СШ № 9**

**май 2019 г.**

1. **Причина обследования:** психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации ИОМ.
2. **Цель исследования:** отслеживание сформированности метапредметных умений обучающихся 9 «А», 9 «Б» СК групп.
3. **Методики:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название методики** | **Автор** | **Исследуемая функция** |
| 1 | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению | Модификация А. Д. Андреевой | Мотивационные предпочтения в учебной деятельности |
| 2 | Опросник «Самооценка» | Методика | Самооценка |
| 3 | Тест личностного роста | Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И,В. Диагностика и  мониторинг процесса воспитания в школе / Под ред. Н.Л.Се-ливановой, В.М.Лизинского. – М.; АПК и ПРО, 2003. – 83 с. | Характер отношений школьника к:   1. Семье – Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию 2. Отечеству – Гражданственность, патриотизм 3. Земле – Любовь к природе, бережное отношение к её богатствам 4. Миру – Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм 5. Труду – Трудолюбие, стремление к   творчеству   1. Культуре – Интеллигентность 2. Знаниям – Любознательность 3. Человеку – Гуманность 4. Человеку как другому – Альтруизм 5. Человеку как представителю другой национальности – Толерантность 6. Своему телесному Я – Забота о своём здоровье, стремление вести здоровый образ жизни 7. Своему внутреннему миру, душевному Я – Самопринятие и душевное здоровье 8. Духовному Я – Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека |
| 4 | КОС |  |  |

1. Сроки проведения обследования: май 2019 г.
2. Количество испытуемых: 2 + 2 = 4 обучающихся.
3. Результаты исследования:

Результаты исследования представлены в табл. № 1

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Метапредметные и личностные результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **ФИ** | **САМООЦЕНКА** | **КОС** | | **Мотивация** | **Тест личностного роста** | | | | | | | | | | | | |
| **КС** | **ОС** | **Уровень** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
|  | 9 А 1 | нор | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 |
|  | 9 А 2 | зав | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |

Результаты исследования представлены в табл. № 2

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Метапредметные и личностные результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **ФИ** | **САМООЦЕНКА** | **КОС** | | **Мотивация** | **Тест личностного роста** | | | | | | | | | | | | |
| **КС** | **ОС** | **Уровень** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
|  | Смирнова Анна | н | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
|  | Щербакова Валерия | зав | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 |

**Показатели сформированности метапредметных результатов**

**9 «А» СК группа, апрель-май 2019.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мотивация, 9 «А»** | | |
| **№** | **Значение** | **%** |
| 1 | Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему | 0 |
| 2 | Продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу | 0 |
| 3 | Средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией | 50 |
| 4 | Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению | 50 |
| 5 | Резко отрицательное отношение к учению | 0 |

**Мотивация, 9 «А» класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КОС, 9 «А»** | | | |
| **№** | **Значение** | **Кс (%)** | **Ос (%)** |
| 1 | **Низкий** | 0 | 50 |
| 2 | **Ниже среднего**. Не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, испытывают трудности в установлении контактов с людьми, не отстаивают свое мнение, избегают принятия самостоятельных решений. | 100 | 50 |
| 3 | **Средний**. Стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Эти склонности не устойчивы. Нуждаются в воспитательном воздействии по формированию и развитию коммуникативных и организаторских склонностей. | 0 | 0 |
| 4 | **Высокий**. Активно действуют согласно внутреннему устремлению. | 0 | 0 |
| 5 | **Очень высокий**. Испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. | 0 | 0 |

**КОС, 9 «А»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Самооценка, 9 «А» класс** | | |
| **№** | **Значение** | **%** |
| 1 | завышенная | 50 |
| 2 | норма | 50 |
| 3 | заниженная | 0 |

**Самооценка, 9 «А»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностный рост, 9 «А»** | | | | | |
| **№** | **Значение характера отношения школьника к:** | **1 (%)**  **устойчиво-негативное** | **2 (%)**  **ситуативно-негативное** | **3 (%)**  **ситуативно-позитивное** | **4 (%)**  **устойчиво-позитивное** |
| 1 | Семье - уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию |  |  | 50 | 50 |
| 2 | Отечеству - гражданственность, патриотизм |  |  | 50 | 50 |
| 3 | Земле - любовь к природе, бережное отношение к её богатствам |  |  | 50 | 50 |
| 4 | Миру - миротворчество и неприятие насилия, пацифизм |  |  | 50 | 50 |
| 5 | Труду - трудолюбие, стремление к творчеству |  |  | 50 | 50 |
| 6 | Культуре - интеллигентность |  |  | 50 | 50 |
| 7 | Знаниям - любознательность |  |  | 50 | 50 |
| 8 | Человеку - гуманность |  |  | 100 |  |
| 9 | Человеку как другому - альтруизм |  |  | 50 | 50 |
| 10 | Человеку как представителю другой национальности - толерантность |  |  | 100 |  |
| 11 | Своему телесному Я – забота о своём здоровье, стремление вести здоровый образ жизни |  |  | 50 | 50 |
| 12 | Своему внутреннему миру, душевному Я - самопринятие и душевное здоровье. |  |  | 50 | 50 |
| 13 | Духовному Я - свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека. |  | 100 |  |  |

**Личностный рост, 9 «А»**

**Показатели сформированности метапредметных результатов**

**9 «Б» СК группа, апрель-май 2019.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мотивация, 9 «Б»** | | |
| **№** | **Значение** | **%** |
| 1 | Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему | 0 |
| 2 | Продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу | 0 |
| 3 | Средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией | 50 |
| 4 | Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению | 50 |
| 5 | Резко отрицательное отношение к учению | 0 |

**Мотивация, 9 «Б»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КОС, 9 «Б»** | | | |
| **№** | **Значение** | **Кс (%)** | **Ос (%)** |
| 1 | **Низкий** |  |  |
| 2 | **Ниже среднего**. Не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, испытывают трудности в установлении контактов с людьми, не отстаивают свое мнение, избегают принятия самостоятельных решений. |  | 50 |
| 3 | **Средний**. Стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Эти склонности не устойчивы. Нуждаются в воспитательном воздействии по формированию и развитию коммуникативных и организаторских склонностей. |  | 50 |
| 4 | **Высокий**. Активно действуют согласно внутреннему устремлению. | 50 |  |
| 5 | **Очень высокий**. Испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. | 50 |  |

**КОС, 9 «Б»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Самооценка, 9 «Б»** | | |
| **№** | **Значение** | **%** |
| 1 | завышенная | 50 |
| 2 | норма | 50 |
| 3 | заниженная |  |

**Самооценка, 9 «Б»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностный рост, 9 «Б»** | | | | | |
| **№** | **Значение характера отношения школьника к:** | **1 (%)**  **устойчиво-негативное** | **2 (%)**  **ситуативно-негативное** | **3 (%)**  **ситуативно-позитивное** | **4 (%)**  **устойчиво-позитивное** |
| 1 | Семье - уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию |  |  |  | 100 |
| 2 | Отечеству - гражданственность, патриотизм |  |  | 100 |  |
| 3 | Земле - любовь к природе, бережное отношение к её богатствам |  |  | 50 | 50 |
| 4 | Миру - миротворчество и неприятие насилия, пацифизм |  |  | 100 |  |
| 5 | Труду - трудолюбие, стремление к творчеству |  |  |  | 100 |
| 6 | Культуре - интеллигентность |  |  |  | 100 |
| 7 | Знаниям - любознательность |  |  | 50 | 50 |
| 8 | Человеку - гуманность |  |  | 50 | 50 |
| 9 | Человеку как другому - альтруизм |  |  | 50 | 50 |
| 10 | Человеку как представителю другой национальности - толерантность |  |  | 50 | 50 |
| 11 | Своему телесному Я – забота о своём здоровье, стремление вести здоровый образ жизни |  |  |  | 100 |
| 12 | Своему внутреннему миру, душевному Я - самопринятие и душевное здоровье. |  | 50 | 50 |  |
| 13 | Духовному Я - свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека. |  |  | 100 |  |

**Личностный рост, 9 «Б»**

Сопоставление результатов исследования по применяемым методикам свидетельствует о наличии дифференциации и положительной динамики в сформированности метапредметных умений.

Педагог-психолог МОУ СШ № 9 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Завьялова Е. В./