**Заключение**

**по результатам обследования сформированности метапредметных умений**

**обучающихся 9 «В» СК класса**

**МОУ СШ № 9**

**май 2019 г.**

1. **Причина обследования:** психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации ИОМ.
2. **Цель исследования:** отслеживание сформированности метапредметных умений обучающихся 9 «В» СКК.
3. **Методики:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название методики** | **Автор** | **Исследуемая функция** |
| 1 | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению, опросник мотивации | модификация А. Д. Андреевой | Мотивационные предпочтения в учебной деятельности |
| 2 | КОС | Психологические основы педагогической практики студентов. /Под ред. А. С. Чернышева. – М., 2000. – С. 36-40 | Коммуникативные и организаторские склонности |
| 3 | Методика измерения самооценки |  | Самооценка |
| 4 | Тест личностного роста | Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И,В. Диагностика и  мониторинг процесса воспитания в школе / Под ред. Н.Л.Се-ливановой, В.М.Лизинского. - М.; АПК и ПРО, 2003. - 83 с. | Характер отношений школьника к:   1. Семье - Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию 2. Отечеству - Гражданственность, патриотизм 3. Земле - Любовь к природе, бережное отношение к её богатствам 4. Миру - Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм 5. Труду - Трудолюбие, стремление к   творчеству   1. Культуре - Интеллигентность 2. Знаниям - Любознательность 3. Человеку - Гуманность 4. Человеку как другому - Альтруизм 5. Человеку как представителю другой национальности - Толерантность 6. Своему телесному Я – Забота о своём здоровье, стремление вести здоровый образ жизни 7. Своему внутреннему миру, душевному Я - Самопринятие и душевное здоровье 8. Духовному Я - Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека |

1. Сроки проведения обследования: апрель-май 2019 г.
2. Количество испытуемых:9 «В» - 15.
3. Результаты исследования:

Результаты исследования представлены в табл. № 1

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Метапредметные и личностные результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **ФИ** | **САМООЦЕНКА** | **КОС** | | **Мотивация** | **Тест личностного роста** | | | | | | | | | | | | |
| **КС** | **ОС** | **Уровень** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
|  | 9ВА А | н | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |
|  | 9В В А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9В В К | зав | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | 9В Г Л | н | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
|  | 9В Г Г | н | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | 9В Г Б | н | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | 9В Д А | н | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 |
|  | 9В К А | н | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
|  | 9В К П | зав | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | 9В М М | н | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
|  | 9В М Д | н | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 |
|  | 9В Р Д | н | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
|  | 9В С А | зав | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 |
|  | 9В ТА | н | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
|  | 9В Ч И | н | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |

**Показатели сформированности метапредметных умений**

**9 «В» класс, апрель-май 2019.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мотивация, 9 «В» класс** | | |
| **№** | **Значение** | **%** |
| 1 | Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему | 0 |
| 2 | Продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу | 10 |
| 3 | Средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией | 57 |
| 4 | Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению | 33 |
| 5 | Резко отрицательное отношение к учению | 0 |

**Мотивация, 9 «В» класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КОС, 9 «В» класс** | | | |
| **№** | **Значение** | **Кс (%)** | **Ос (%)** |
| 1 | **Низкий** | 7 | 21 |
| 2 | **Ниже среднего**. Не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, испытывают трудности в установлении контактов с людьми, не отстаивают свое мнение, избегают принятия самостоятельных решений. | 14 | 60 |
| 3 | **Средний**. Стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Эти склонности не устойчивы. Нуждаются в воспитательном воздействии по формированию и развитию коммуникативных и организаторских склонностей. | 64 | 0 |
| 4 | **Высокий**. Активно действуют согласно внутреннему устремлению. | 7 | 7 |
| 5 | **Очень высокий**. Испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. | 7 | 7 |

**КОС, 9 «В» класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Самооценка, 9 «В» класс** | | |
| **№** | **Значение** | **%** |
| 1 | завышенная | 16 |
| 2 | норма | 84 |
| 3 | заниженная | 0 |

**Самооценка, 9 «В» класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностный рост, 9 «В» класс** | | | | | |
| **№** | **Значение характера отношения школьника к:** | **1 (%)**  **устойчиво-негативное** | **2 (%)**  **ситуативно-негативное** | **3 (%)**  **ситуативно-позитивное** | **4 (%)**  **устойчиво-позитивное** |
| 1 | Семье - уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию | -- | -- | 36 | 64 |
| 2 | Отечеству - гражданственность, патриотизм | -- | -- | 67 | 29 |
| 3 | Земле - любовь к природе, бережное отношение к её богатствам | -- | 7 | 50 | 43 |
| 4 | Миру - миротворчество и неприятие насилия, пацифизм | -- | -- | 64 | 36 |
| 5 | Труду - трудолюбие, стремление к творчеству | -- | -- | 47 | 47 |
| 6 | Культуре - интеллигентность | -- | 7 | 71 | 21 |
| 7 | Знаниям - любознательность | -- | 21 | 64 | 14 |
| 8 | Человеку - гуманность | -- | -- | 79 | 21 |
| 9 | Человеку как другому - альтруизм | 7 | -- | 64 | 29 |
| 10 | Человеку как представителю другой национальности - толерантность | -- | 21 | 57 | 21 |
| 11 | Своему телесному Я – забота о своём здоровье, стремление вести здоровый образ жизни | -- | -- | 64 | 36 |
| 12 | Своему внутреннему миру, душевному Я - самопринятие и душевное здоровье. | -- | 57 | 36 | 7 |
| 13 | Духовному Я - свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека. | -- | 20 | 64 | 14 |

**Личностный рост, 9 «В» класс**

Сопоставление результатов исследования по применяемым методикам свидетельствует о наличии дифференциации и положительной динамики в сформированности метапредметных умений.

Педагог-психолог МОУ СШ № 9 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Завьялова Е. В./