**Заключение**

**по результатам обследования сформированности метапредметных умений обучающихся 6 «Б» СК группы**

**МОУ СШ № 9**

**май 2019 г.**

1. **Причина обследования:** психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации ИОМ.
2. **Цель исследования:** отслеживание сформированности метапредметных умений обучающихся 6 «Б» СК группы.
3. **Методики:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название методики** | **Автор** | **Исследуемая функция** |
| 1 | Оценка школьной мотивации (Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению) | модификация А. Д. Андреевой | Мотивационные предпочтения в учебной деятельности |
| 2 | Опросник «Самооценка» |  | Самооценка |
| 3 | Тест личностного роста | Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И,В. Диагностика и  мониторинг процесса воспитания в школе / Под ред. Н.Л.Се-ливановой, В.М.Лизинского. - М.; АПК и ПРО, 2003. - 83 с. | Характер отношений школьника к:   1. Семье - Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию 2. Отечеству - Гражданственность, патриотизм 3. Земле - Любовь к природе, бережное отношение к её богатствам 4. Миру - Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм 5. Труду - Трудолюбие, стремление к   творчеству   1. Культуре - Интеллигентность 2. Знаниям - Любознательность 3. Человеку - Гуманность 4. Человеку как другому - Альтруизм 5. Человеку как представителю другой национальности - Толерантность 6. Своему телесному Я – Забота о своём здоровье, стремление вести здоровый образ жизни 7. Своему внутреннему миру, душевному Я - Самопринятие и душевное здоровье 8. Духовному Я - Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека |
| 4 | Тест Перелесни | Любовь Переслени, Татьяна Фотекова | изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих  познавательных УУД:  I субтест направлен на выявление общей осведомленности ребенка.  II субтест — на выявление сформированности логического действия (классификации), способности к абстрагированию.  III субтест — на выявление сформированности логического действия, «умозаключения по аналогии».  IV субтест — на выявление умения подводить два понятия под общую категорию, обобщать. |

1. Сроки проведения обследования: май 2019 г.
2. Количество испытуемых: 9 обучающихся (6 «Б»)
3. Результаты исследования:

Результаты исследования представлены в табл. № 1

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Метапредметные и личностные результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **ШИФР** | **Уровень мотивации** | | **САМООЦЕНКА** | | **Коммуникаат УУД** | | **Тест Перелесни (субтесты)** | | | | | | | | **Общий балл** | | **%**  **успешности** | | **Уровень**  **успешности** | |
| **Результат** | | **I** | **I** | **II** | **II** | **III** | **III** | **IV** | **IV** |
| Н г | К г | Н г | К г | Н г | К г | Н г | К г | Н г | К г | Н г | К г | Н г | К г | Н г | К г | Н г | К г | Н г | К г |
| 1 | АЖ | 14-III | **10-IV** | зав | **норм** | 3 | 2 | 4 | **5** | 4 | **7** | 0 | **6** | 0 | **6** | 8 | **24** | 20 | **60** | 1 | **2** |
| 2 | К К | 1-IV | **29-** **II** | нор | **норм** | 3 | 2 | 2 | **2** | 5 | **3** | 5 | **2** | 1 | **3** | 13 | **10** | 33 | **25** | 1 | **1** |
| 3 | КН | 25-III | **--** | нор |  | 3 | 3 | 4 |  | 8 |  | 0 |  | 0 |  | 12 |  | 30 | **---** | 1 | **---** |
| 4 | К В | 13-III | **---** | зав |  | 3 | 3 | 2 |  | 5 |  | 4 |  | 0 |  | 11 |  | 28 | **---** | 1 | **--** |
| 1. 5 | К В | 24-III | **19- III** | нор | **норм** | 3 | 3 | 0 | **0** | 7 | **8** | 0 | **5** | 0 | **1** | 7 | **14** | 18 | **35** | 1 | **1** |
| 1. 6 | М А | 23-III | **36-** **II** | зав | **норм** | 2 | 2 | 4 | **3** | 6 | **4** | 3 | **1** | 1 | **0** | 14 | **8** | 35 | **20** | 1 | **1** |
| 1. 7 | М А | 12-IV | **17- III** | нор | **норм** | 1 | 1 | 6 | **2** | 6 | **5** | 6 | **3** | 0 | **2** | 18 | **12** | 45 | **30** | 1 | **1** |
| 1. 8 | С Н | 24-III | **12-IV** | зав | **норм** | 3 | 3 | 4 | **6** | 8 | **6** | 6 | **3** | 0 | **6** | 18 | **21** | 45 | **53** | 1 | **2** |
| 1. 9 | СН | 3-IV | **5-IV** | зав | **норм** | 2 | 2 | 2 | **3** | 8 | **5** | 5 | **5** | 0 | **0** | 15 | **13** | 38 | **33** | 1 | **1** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Метапредметные и личностные результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **ШИФР** | **ТЕСТ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | | **9** | | **10** | | **11** | | **12** | | **13** | |
| **Н г** | **К г** | **Н г** | **К г** | **Н г** | **К г** | **Н г** | **К г** | **Н г** | **К г** | **Н г** | **К г** | **Н г** | **К г** | **Н г** | **К г** | **Н г** | **К г** | **Н г** | **К г** | **Н г** | **К г** | **Н г** | **К г** | **Н г** | **К г** |
| 1 | АЖ | 4 | **3** | 4 | **3** | 2 | **3** | 2 | **3** | 3 | **3** | 3 | **3** | 4 | **3** | 2 | **2** | 3 | **2** | 2 | **2** | 3 | **3** | 2 | **2** | 2 | **2** |
| 2 | К К | 3 | **4** | 3 | **3** | 2 | **3** | 3 | **3** | 3 | **3** | 2 | **4** | 2 | **4** | 2 | **3** | 3 | **3** | 3 | **3** | 3 | **2** | 3 | **1** | 2 | **3** |
| 3 | КН | 4 | **--** | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 2 |  | 2 |  |
| 4 | К В | 3 | **--** | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 2 |  | 4 |  | 1 |  | 3 |  |
| 5 | КВ | 3 | **3** | 3 | **3** | 3 | **3** | 3 | **2** | 4 | **4** | 4 | **2** | 2 | **2** | 3 | **3** | 3 | **3** | 2 | **3** | 4 | **3** | 3 | **1** | 3 | **2** |
| 6 | МА | 3 | **3** | 2 | **3** | 2 | **3** | 2 | **3** | 4 | **3** | 3 | **3** | 2 | **2** | 3 | **3** | 3 | **4** | 3 | **3** | 2 | **4** | 2 | **3** | 3 | **3** |
| 7 | М А | 3 | **3** | 4 | **3** | 3 | **3** | 3 | **3** | 3 | **3** | 3 | **3** | 3 | **3** | 3 | **3** | 3 | **3** | 2 | **3** | 4 | **3** | 2 | **2** | 3 | **3** |
| 8 | С Н | 4 | **4** | 3 | **4** | 4 | **4** | 3 | **3** | 4 | **4** | 4 | **4** | 2 | **4** | 3 | **2** | 4 | **3** | 4 | **2** | 4 | **4** | 2 | **1** | 2 | **2** |
| 9 | С Н | 3 | **3** | 3 | **4** | 3 | **3** | 2 | **2** | 3 | **3** | 2 | **4** | 3 | **2** | 3 | **3** | 2 | **4** | 1 | **3** | 2 | **4** | 2 | **2** | 3 | **3** |

**Показатели сформированности метапредметных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мотивация, СК группа 6 «Б» класса – 9 ч-к** | | **Н. г.** | **К. г.** |
| **№** | **Значение** | **%** | **%** |
| 1 | Учебно-познавательная, положительное эмоциональное отношение к учению | 0 | 0 |
| 2 | Продуктивная мотивация, соответствие социальному нормативу. | 0 | 29 |
| 3 | Средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией | 66 | 29 |
| 4 | Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки» | 34 | 42 |
| 5 | Резко отрицательное отношение к учению | 0 | 0 |

**Мотивация, СК группа 6 «Б» класса – 9 ч-к**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Самооценка, СК группа 6 «Б» класса – 9 ч-к** | | **Н. г.** | **К. г** |
| **№** | **Значение** | **Уровни**  **%** |  |
| 1 | **заниженная** | 0 |  |
| 2 | **адекватная** | 44 | 100 |
| 3 | **завышенная** | 56 |  |

**Самооценка, СК группа 6 «Б» класс – 9 ч-к**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностный рост, СК группа 6 «Б» класс – 9 ч-к** | | | | | | | | | |
| **№** | **Значение характера отношения школьника к:** | **1 (%)**  **устойчиво-негативное** | | **2 (%)**  **ситуативно-негативное** | | **3 (%)**  **ситуативно-позитивное** | | **4 (%)**  **устойчиво-позитивное** | |
|  |  | **Н г** | **К г** | **Н г** | **К г** | **Н г** | **К г** | **Н г** | **К г** |
| 1 | Семье - уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию |  |  |  |  | 67 | **72** | 33 | **23** |
| 2 | Отечеству - гражданственность, патриотизм |  |  | 11 |  | 67 | **71** | 22 | **23** |
| 3 | Земле - любовь к природе, бережное отношение к её богатствам |  |  | 33 |  | 56 | **86** | 11 | **14** |
| 4 | Миру - миротворчество и неприятие насилия, пацифизм |  |  | 33 | **23** | 72 | **71** | 11 |  |
| 5 | Труду - трудолюбие, стремление к творчеству |  |  |  |  | 67 | **72** | 33 | **23** |
| 6 | Культуре - интеллигентность |  |  | 33 | **14** | 56 | **43** | 22 | **43** |
| 7 | Знаниям - любознательность |  |  | 44 | **43** | 44 | **29** | 11 | **29** |
| 8 | Человеку - гуманность |  |  | 22 | **23** | 78 | **72** |  |  |
| 9 | Человеку как другому - альтруизм |  |  | 11 | **14** | 67 | **57** | 23 | **29** |
| 10 | Человеку как представителю другой национальности - толерантность | 11 |  | 44 | **23** | 33 | **71** | 11 |  |
| 11 | Своему телесному Я – забота о своём здоровье, стремление вести здоровый образ жизни |  |  | 22 | **14** | 22 | **43** | 56 | **43** |
| 12 | Своему внутреннему миру, душевному Я - самопринятие и душевное здоровье. | 11 | **43** | 67 | **43** | 22 | **14** |  |  |
| 13 | Духовному Я - свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека. |  |  | 44 | **43** | 56 | **57** |  |  |

**Май 2019 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КОМ. УУД СК группа 6 «Б» класс – 9 ч-к** | | | |
| **Уровень** | **Значение** | **Уровни %** | |
| **Н г** | **К. г** |
| 1 | **Высокий** | 67 | 44 |
| 2 | **Средний** | 22 | 44 |
| 3 | **Низкий** | 11 | 11 |

**Коммуникативные УУД**

Сопоставление результатов исследования по применяемым методикам свидетельствует о наличии дифференциации в формировании личностных и метапредметных результатов

Педагог-психолог МОУ СШ № 9 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Завьялова Е. В./