**Заключение**

**по результатам проведенного психодиагностического обследования процесса формирования метапредметных и личностных результатов обучающихся группы СК 5 «А» класса МОУ СШ № 9**

**март 2019 г.**

1. **Причина обследования:** психолого-педагогическое сопровождение обучающихся СК групп в рамках обучения по индивидуальному образовательному маршруту.
2. **Цель исследования:** психологическое изучение особенностей формирования метапредметных и личностных результатов обучающихся.
3. **План исследования:**
* Наблюдение за поведением обучающихся
* Диагностика мотивации, самооценки, коммуникативных и организаторских способностей, личностного роста, мыслительных процессов
* Учет результатов педагогической диагностики
* Анализ ситуации развития
* Обработка и анализ результатов
1. **Методики:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название методики** | **Автор** | **Исследуемая функция** |
| 1 | Методика диагностики мотивации учения «Изучение учебной мотивации» | Модификация А. Д. Андреевой | Мотивационные предпочтения в учебной деятельности при переходе из начальных классов в средние |
| 2 | Опросник «Самооценка» | Методика из сборника Асмолова | Самооценка  |
| 3 | ОУНы (организационные умения и навыки) | опросный лист | Коммуникативные УУД (монологическая речь, ведение дискуссии, взаимодействие в группе) |
| 4 | Тест личностного роста | Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И,В. Диагностика имониторинг процесса воспитания в школе / Под ред. Н.Л.Се-ливановой, В.М.Лизинского. - М.; АПК и ПРО, 2003. - 83 с. | Характер отношений школьника к:1. Семье - Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию
2. Отечеству - Гражданственность, патриотизм
3. Земле - Любовь к природе, бережное отношение к её богатствам
4. Миру - Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм
5. Труду - Трудолюбие, стремление к

творчеству1. Культуре - Интеллигентность
2. Знаниям - Любознательность
3. Человеку - Гуманность
4. Человеку как другому - Альтруизм
5. Человеку как представителю другой национальности - Толерантность
6. Своему телесному Я – Забота о своём здоровье, стремление вести здоровый образ жизни
7. Своему внутреннему миру, душевному Я - Самопринятие и душевное здоровье
8. Духовному Я - Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека
 |
| 5 | Определение уровня развития словесно-логического мышления | Л. Переслени, Т. Фотекова | изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД |

1. Сроки проведения обследования: март 2019 г.
2. Количество испытуемых 9 обучающихся.
3. Диагност: педагог-психолог МОУ СШ № 9 Завьялова Е. В.
4. Результаты исследования:

Результаты исследования представлены в табл. № 1

Таблица 1

СК группа 5 «А»

|  |
| --- |
| **Метапредметные и личностные результаты** |
| **№** | **ФИ** | **Личностные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Познавательные УУД** |
| **Уровень мотивации** | **Самооценка** |
| **1 – общая осведомленность** | **2- логика, абстрагирование** | **3- аналогии** | **4- обобщение** | **Общий балл** | **%**  | **Уровень** |
|  | А Н | III | норма | 5 | 6 | 6 | 1 | 2 | 15 | 38 | 1 |
|  | А О | IV | норма | 1 | 4 | 6 | 4 | 5 | 19 | 48 | 1 |
|  | К П | V | низкая | 1 | 4 | 8 | 0 | 0 | 12 | 30 | 1 |
|  | ВГ  | IV | норма | 5 | 7 | 9 | 9 | 2 | 27 | 68 | 3 |
|  | ГВ | IV | норма | 1 | 5 | 8 | 1 | 0 | 14 | 35 | 1 |
|  | ПА | III | норма | 4 | 3 | 7 | 5 | 5 | 20 | 50 | 2 |
|  | ПИ | IV | норма | 1 | 4 | 6 | 5 | 2 | 17 | 43 | 1 |
|  | П А  | III | норма | 1 | 4 | 7 | 9 | 2 | 22 | 55 | 2 |
|  | Р В | IV | норма | 4 | 5 | 6 | 2 | 0 | 13 | 33 | 1 |

**Показатели сформированности личностных и метапредметных результатов**

 **СК группа 5 «А» класс, март 2019.**

|  |
| --- |
| **Учебно-познавательная мотивация, 9 ч-к** |
| **№** | **Значение** | **%** |
| 1 | I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;  | 0 |
| 2 | II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу; | 0 |
| 3 | III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией; | 38 |
| 4 | IV уровень – сниженная мотивация, переживание “школьной скуки”, отрицательное эмоциональное отношение к учению; | 63 |
| 5 | V уровень – резко отрицательное отношение к учению. | 0 |

**Мотивация, СК группа 5 «А» класс – 9 ч-к**

|  |
| --- |
| **Самооценка, СК группа 5 «А» класс – 9 ч-к** |
| **№** | **Значение** | **Уровни** **%** |
| 1 | **заниженная** | 12 |
| 2 | **адекватная** | 88 |
| 3 | **завышенная** | 0 |

**Самооценка, СК группа 5 «А» класс – 9 ч-к**

|  |
| --- |
| **Коммуникативные УУД, СК группа 5 «А» класс – 9 ч-к**  |
| **№** | **Значение** | **Уровни** **%** |
| 3 | **низкий** | 40 |
| 2 | **ниже среднего** | 14 |
| 3 | **средний** | 0 |
| 4 | **высокий** | 23 |
| 5 | **очень высокий** | 23 |

**Коммуникативные УУД, СК группа 5 «А» класс – 9 ч-к**

**Словесно-логическое мышление (познавательные УУД)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый уровень успешности | 49 % и менее | 67 |
| Второй уровень успешности | 50 % - 64 % | 22 |
| Третий уровень успешности | 65 % - 79 % | 11 |
| Четвертый уровень успешности | 80 % - 100 % | 0 |

|  |
| --- |
| **Метапредметные и личностные результаты** |
| **№** | **ШИФР** | **ТЕСТ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| 1 | А Н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | А О | 3 | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** |
| 3 | К П | 2 | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** |
| 4 | ВГ  | 4 | **3** | **4** | **3** | **3** | **2** | **4** | **2** | **3** | **3** | **4** | **2** | **3** |
| 5 | ГВ | 4 | **4** | **2** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **3** | **3** | **3** |
| 6 | ПА | 4 | **4** | **4** | **3** | **3** | **4** | **3** | **3** | **4** | **2** | **4** | **2** | **4** |
| 7 | ПИ | 4 | **4** | **3** | **4** | **4** | **3** | **3** | **3** | **4** | **2** | **4** | **3** | **3** |
| 8 | П А  | 3 | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **2** |
| 9 | Р В | 4 | **3** | **2** | **2** | **3** | **4** | **3** | **2** | **4** | **2** | **2** | **1** | **3** |

|  |
| --- |
| **Личностный рост, СК группа 5 «А» класс – 9 ч-к**  |
| **№** | **Значение характера отношения школьника к:** | **1 (%)****устойчиво-негативное** | **2 (%)****ситуативно-негативное** | **3 (%)****ситуативно-позитивное** | **4 (%)****устойчиво-позитивное** |
| 1 | Семье - уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию |  | 12 | **25** | **63** |
| 2 | Отечеству - гражданственность, патриотизм |  | 25 | **38** | **38** |
| 3 | Земле - любовь к природе, бережное отношение к её богатствам |  | 38 | **38** | **25** |
| 4 | Миру - миротворчество и неприятие насилия, пацифизм |  | 12 | **75** | **12** |
| 5 | Труду - трудолюбие, стремление к творчеству |  |  | **88** | **12** |
| 6 | Культуре - интеллигентность | 12 | 25 | **25** | **38** |
| 7 | Знаниям - любознательность | 12 | 12 | **25** | **50** |
| 8 | Человеку - гуманность |  | 38 | **63** |  |
| 9 | Человеку как другому - альтруизм |  | 12 | **50** | **38** |
| 10 | Человеку как представителю другой национальности - толерантность | 12 | 75 | **12** |  |
| 11 | Своему телесному Я – забота о своём здоровье, стремление вести здоровый образ жизни |  | 12 | **50** | **38** |
| 12 | Своему внутреннему миру, душевному Я - самопринятие и душевное здоровье. | 12 | 38 | **50** |  |
| 13 | Духовному Я - свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека. |  | 25 | **63** | **12** |

**Личностный рост, СК группа 5 «А» класс – 9 ч-к**

Сопоставление результатов исследования по применяемым методикам свидетельствует о наличии дифференциации в формировании личностных и метапредметных результатов

Педагог-психолог МОУ СШ № 9 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Завьялова Е. В./