

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 9»

## **ПРИМЕР ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**

Ученика 8 класса ФИО...

( заключение ПМПК: ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития)

Срок реализации – 1 год (2018-2019)

г. Переславль-Залесский, 2018

## Пояснительная записка

ФИО ...по заключению ПМПК имеет ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития. Обучается в очной форме по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования в объеме 100% учебной нагрузки, инклюзивно, с использованием методов коррекционно-развивающего обучения. Познавательная сфера: не усваивает программный материал по математике и биологии. Геометрический материал не усваивает. Испытывает трудности при изучении новых упражнений, плохо ориентируется в пространстве. Предметы гуманитарного цикла усваивает лучше. Самоконтроль низкий. Работоспособность и утомляемость средняя.

По рекомендации ПМПК с ребенком организованы коррекционные занятия с педагогом-психологом.

В данный период развития у ребенка происходит его физическое и психическое становление, формирование его личности, социализация и интеграция в общество. Обучение и воспитание являются основными путями её развития, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

### **Цель:**

Развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации и социализации.

### **Задачи:**

- расширять образовательное пространство посредством применения адекватных технологий обучения;
- развивать потребность в непрерывном образовании;
- поддерживать и координировать социально-педагогическую активность родителей;
- организовывать творческую и досуговую деятельность;
- расширять социализирующее пространство через совместную с классом внеурочную деятельность, оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям;
- создать благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

## **Предполагаемый результат:**

В процессе реализации ИОМ у ребенка разовьются способности к самореализации в социуме, расширится среда общения, осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах, произойдет знакомство с различными формами организации позитивного развивающего досуга, обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

### **Педагогическое представление ФИО ученика 8 класса МОУ СШ № 9**

ФИО 2005 г. р. обучается в МОУ СШ № с первого класса. К... с февраля 2014 года имеет рекомендации ПМПК и обучается по адаптированной образовательной программе.

Егор из неполной многодетной семьи. Отношения в семье хорошие. Он помогает маме в воспитании младшей сестры, водит ее в школу. Мама поддерживает связь со школой, следит за успеваемостью сына.

Егор общителен, доброжелателен с учителями и одноклассниками. Активно участвует в классных и школьных мероприятиях, спортивных и военно-патриотических городских мероприятиях. Уроки без уважительной причины не пропускает.

Ситуация в учебной деятельности у Егора складывается неблагоприятная. На уроках Егор невнимателен, рассеян, часто отвлекается. Память развита плохо, преобладает кратковременная память. Может запоминать только небольшие объемы текста. Скорость восприятия информации на уроке замедлена, внимание недостаточно устойчивое. Объясненный материал, в основном, не усваивает. Учебная мотивация низкая. Не умеет управлять своим поведением, не усидчив.

В прошлом учебном году были «2» за четверть по математике, русскому языку, биологии, литературе. В этом учебном году уже имеются «2» по всем школьным предметам, кроме физкультуры, ИЗО, музыки, МХК, технологии. В текущем учебном году положение в учебной деятельности ухудшилось. Егор с трудом включается в учебный процесс после летних каникул. Наибольшие трудности возникают по русскому языку и математике.

По русскому языку Егор плохо справляется с анализом текста, не умеет вычленять главное. С трудом воспроизводит прочитанную и услышанную информацию. Не выделяет словосочетания из предложения и испытывает трудности в составлении предложений, текстов. В построении речи Егор допускает ошибки. Имеются пробелы в знании орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации. В целом, успеваемость по предмету неудовлетворительная.

По математике ситуация также складывается неудовлетворительная. Не развиты учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения такие как: анализ, систематизация, обобщение, абстрагирование, умение выделять главное, логически рассуждать. Вычислительные навыки развиты недостаточно. Особые трудности возникают на уроках геометрии. Егор не умеет решать задания, где требуется логическое мышление.

В употреблении спиртных напитков и психоактивных веществ не замечен.

Директор школы: \_\_\_\_\_ (.)

Классный руководитель: \_\_\_\_\_ (.)

## 1. Учебная деятельность

### Особенности методических приемов работы с ФИО

#### 1. Овладение приемами концентрирования рассеянного внимания:

- паузы перед заданием, привлечение внимания;
- включение в рассказ учителя интересных познавательных сведений, ярких примеров, образцов, наглядных пособий, игровых моментов.

#### 2. Предупреждение утомляемости, усталости:

- разнообразие по форме и содержанию уроки.

#### 3. Темп подачи учебного материала:

- спокойный, медленный;
- нужно больше времени для его усвоения и закрепления;

#### 4. Использование наглядного материала:

- чаще использовать опорные схемы, картинки, таблицы, памятки

#### 5. Развитие умения решать задачи, дописывать предложения, группировать из предложений рассказ, писать собственный рассказ или сочинение

- используется целая система упражнений с очень медленно повышающейся сложностью заданий;

#### 6. Учитель использует «ситуацию успеха».

#### 7. Развитие речи:

- учитель побуждает ученицу как можно больше говорить самостоятельно (проговаривание правил, условий задач, упражнений, комментирование объяснения).

#### 8. Индивидуальная работа:

- использование индивидуальных заданий;
- выявление пробелов в знаниях и их ликвидация

## Учебный план

Учебный план является компонентом основной образовательной программы школы.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
				8	
	Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык			3	
	Литература			2	
Иностранные языки	Иностранный язык			3	
Математика и информатика	Математика				
	Алгебра			3	
	Геометрия			2	
	Информатика			1	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России				
Общественно-научные предметы	История России, всеобщая история			2	
	Обществознание			1	
	География			2	
Естественнонаучные предметы	Физика			2	
	Химия			2	
	Биология			2	
Искусство	Музыка			1	
	Изобразительное искусство				

Технология	Технология			1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	
	Физическая культура			2	
Итого				30	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				3	
Русский язык				1	
Математика					
Алгебра				1	
Обществознание					
МХК					
Изобразительное искусство				1	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>				<b>33</b>	

В 7 классах для обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность по ФГОС формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности.

## 2. Психолого-педагогическое сопровождение

### Педагогическая характеристика обучающегося Уровень воспитанности

	Качества учащегося	Уровни	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Примечание
Любознательность	Проявляет интерес к учебе	4						
		3						
		2	2	2	3			
		1						
	Любит читать, слушать	4						
		3						
		2	2	2	2			
		1						
	Нравится выполнять задания, рисовать	4						
		3						
		2	2	2	2			
		1						
	Нравится получать хорошие оценки	4						
		3						
		2	2	2	3			
		1						
<b>Уровень воспитанности (выс., сред., низ.)</b>			8 низкий	8 низкий	10 низкий			
Отношение к школе	Выполняет правила для учащихся	4	4	4	4			
		3						
		2						
		1						
	Добр в отношении с людьми	4	4	4	4			
		3						



		2							
		1							
	Выполняет правила внутреннего распорядка	4	4	4	4				
		3							
		2							
		1							
	Участвует в делах класса и школы	4							
		3	2	3	3				
		2							
		1							
	<b>Уровень воспитанности (выс., сред., низ.)</b>			14 высокий	15 высокий	15 высокий			
	Прилежание и трудолюбие	Старается в учёбе	4						
3									
2			2	2	2				
1									
Помогает другим в делах и сам обращается за помощью		4							
		3							
		2	2	2	2				
		1							
Самостоятелен		4							
		3	3	3	3				
		2							
		1							
Помогает в семье выполнять домашнюю работу		4							
		3	3	3	3				
		2							
		1							
Любит дружить в классе		4							
		3							
		2	2	2	2				
		1							
Помогает учителю		4	4	4	4				

		3						
		2						
		1						
<b>Уровень воспитанности (выс., сред., низ.)</b>			16 высокий	16 высокий	16 высокий			
Отношение к себе	Умеет управлять своим поведением	4	4	4	4			
		3						
		2						
		1						
	Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой	4	4	4	4			
		3						
		2						
		1						
	Заботится о своем здоровье	4						
		3						
		2	2	2	3			
		1						
	Нет вредных привычек	4	4	4	4			
		3						
		2						
		1						
<b>Уровень воспитанности (выс., сред., низ.)</b>			14 высокий	14 высокий	15 высокий			

**Примечание:**

**За каждый положительный ответ ставится - 1 балл, за отрицательный ответ - 0 баллов.**

<p>Любознательность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 4 балла - качества проявляются всегда (высокий уровень);</li> <li>✓ 3 балла - качества проявляются часто (средний уровень);</li> </ul>	<p>Отношение к школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 4 балла - качества проявляются всегда (высокий уровень);</li> <li>✓ 3 балла - качества проявляются часто (средний уровень);</li> </ul>	<p>Прилежание и трудолюбие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 4 баллов – качества проявляются всегда (очень высокий уровень);</li> <li>✓ 3 балла - качества проявляются часто (средний уровень);</li> <li>✓ 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень);</li> </ul>	<p>Отношение к себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 4балла - качества проявляются всегда (высокий уровень);</li> <li>✓ 3 балла - качества проявляются часто (средний уровень);</li> </ul>
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень);</li> <li>✓ 1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень);</li> <li>✓ 1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень);</li> <li>✓ 1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень).</li> </ul>
--	---	--	--

### Характеристика общения

	Стиль общения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Примечание
Общение со взрослыми	Уважительный	3	4	4			
	Благодарный	4	4	4			
	Недоверчивый	0					
	Злой, жестокий						
	Часто гневлив						
Общение со сверстниками	Отзывчивый к призывам о помощи	4	4	4			
	Бескорыстный						
	Уступчивый						
	Язвительный						
	Эгоистичный						
Общение с группой	Обладает талантом руководителя						
	Всегда дружелюбен						
	Робкий						
	Навязчивый						
	Бесчувственный						

Самоуверенный и завистливый							
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

**Результаты психолого-педагогических исследований  
(заполняется психологом)**

Показатели	Класс / год	5 класс		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		Начало года	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года
<b>/ Уровни</b>							
<b>Мотивация учебной деятельности</b>							
Позитивное отношение к школе, учебной деятельности; Дифференцированность мотивов учения, степень преобладания внутренней мотивации. Дифференцированность и выраженность познавательных интересов	Учебно-познавательная						
	Социальная						
	Внешняя мотивация						
	Стремление к одобрению						
	Негативное отношение к школе						
<b>Самооценка</b>							
УП – уровень притязаний	Высокий						
	Средний						
	Низкий						
УС – уровень самооценки	Высокий						
	Средний						
	Низкий						
Результат (умение адекватно оценивать свои индивидуальные особенности; -дифференцированность самооценки).	Благоприятная						
	Неблагоприятная						
<b>Выделение морального содержания действий и ситуаций (личностный рост)</b>							
уважение семейных	устойчиво-позитивное						

<b>традиций</b>	ситуативно-позитивное						
	ситуативно-негативное						
	устойчиво-негативное						
<b>гражданственность, патриотизм</b>	устойчиво-позитивное						
	ситуативно-позитивное						
	ситуативно-негативное						
	устойчиво-негативное						
<b>любовь к природе</b>	устойчиво-позитивное						
	ситуативно-позитивное						
	ситуативно-негативное						
	устойчиво-негативное						
<b>неприятие насилия, пацифизм</b>	устойчиво-позитивное						
	ситуативно-позитивное						
	ситуативно-негативное						
	устойчиво-негативное						
<b>трудолюбие</b>	устойчиво-позитивное						
	ситуативно-позитивное						
	ситуативно-негативное						
	устойчиво-негативное						
<b>Культура интеллигентность</b>	- устойчиво-позитивное						
	ситуативно-позитивное						
	ситуативно-негативное						
	устойчиво-негативное						
<b>Знания любознательность</b>	- устойчиво-позитивное						
	ситуативно-позитивное						
	ситуативно-негативное						
	устойчиво-негативное						
<b>Гуманность</b>	устойчиво-позитивное						
	ситуативно-позитивное						
	ситуативно-негативное						
	устойчиво-негативное						
<b>Альтруизм</b>	устойчиво-позитивное						
	ситуативно-позитивное						
	ситуативно-негативное						

	устойчиво-негативное						
<b>Толерантность</b>	устойчиво-позитивное						
	ситуативно-позитивное						
	ситуативно-негативное						
	устойчиво-негативное						
<b>Забота о своём здоровье, стремление вести здоровый образ жизни</b>	устойчиво-позитивное						
	ситуативно-позитивное						
	ситуативно-негативное						
	устойчиво-негативное						
<b>Душевное «Я»</b>	устойчиво-позитивное						
	ситуативно-позитивное						
	ситуативно-негативное						
	устойчиво-негативное						
<b>Стремление к самостоятельности, самоопределению, самореализации</b>	устойчиво-позитивное						
	ситуативно-позитивное						
	ситуативно-негативное						
	устойчиво-негативное						
<b>Коммуникативные склонности</b>	Очень высокий						
	Высокий						
	Средний						
	Ниже среднего						
	Низкий						
<b>Организаторские склонности</b>	Очень высокий						
	Высокий						
	Средний						
	Ниже среднего						
	Низкий						
<b>Волевой самоконтроль (способность к волевой</b>	Высокий						
	Средний						

регуляции деятельности, «самотивации» в ситуации жесткого ограничения времени; - умение планировать деятельность, следовать плану и оценивать результаты деятельности)	Низкий						
<b>Выполнение инструкции</b> (умение контролировать и выполнять действие по образцу и заданному правилу, помнить и удерживать правило, инструкцию во времени) умение сохранять заданную цель, тормозить реакции, не имеющие отношения к заданной цели	Высокий						
	Хороший						
	Средний						
	Низкий						
<b>Показатели</b>	Класс / год	5 класс		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		Начало года	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года
<b>Познавательные УУД (понятийное мышление)</b>							
<b>Математическая логика</b>	Высокий						
	Хороший						
	Средний						
	Низкий						
<b>Обобщение</b>	Высокий						
	Хороший						
	Средний						
	Низкий						
<b>Выполнение инструкции</b>	Высокий						
	Хороший						
	Средний						
	Низкий						
<b>Практический анализ</b>	Высокий						

	Хороший						
	Средний						
	Низкий						
<b>Исключение</b>	Высокий						
	Хороший						
	Средний						
	Низкий						
<b>Определение антонимов (противоположностей)</b>	Высокий						
	Хороший						
	Средний						
	Низкий						
<b>Поиск аналогий</b>	Высокий						
	Хороший						
	Средний						
	Низкий						
<b>iQ</b>	Выше нормы						
	Норма						
	Ниже нормы						





## Психолого-педагогическая коррекционная работа

### Содержание коррекционно – развивающей работы с обучающимся

<i>Дата и время проведения работы</i>	<i>Содержание коррекционно-развивающей работы</i>	<i>Результаты</i>
<i>17.10.2018</i>	<i>Экскурсия в Оружейную палату (Кремль, Москва)</i>	<i>Активизация познавательной деятельности, повышение уровня умственного развития</i>
<i>30.11.2018</i>	<i>Концерт, посвященный Дню Матери</i>	<i>Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития</i>
<i>28.12.2018</i>	<i>Рождественская гостиния</i>	<i>Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития</i>
<i>09.02.2019</i>	<i>Школьные олимпийские игры</i>	<i>Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития</i>
<i>29.03.2019</i>	<i>Посещение театра им. Ф.Волкова, просмотр спектакля</i>	<i>Активизация познавательной деятельности, повышение уровня умственного развития</i>
<i>13.04.2019</i>	<i>Конкурс песни «Этих дней не смолкнет слава»</i>	<i>Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития</i>
<i>14.04.2019</i>	<i>Проект «Переславль сквозь века»</i>	<i>Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития</i>

### 3. Внеурочная деятельность и воспитательная работа

#### Социальная карта

1. С кем проживает
2. Количество членов семьи:
3. Жилищные условия
4. Учебное место
5. Отношение семьи к школе:
6. Материальное положение семьи
7. Дополнительная информация

#### ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2018 / 2019 учебный год

	Кружки	Планета детства	Увлекательная математика каждому	Условия успешной коммуникации	Биологический практикум	Патриотический клуб «Память»	ИТОГО
1	ФИ	1	1	1	1	1	5 часов

#### Список кружков вне школы

1 полугодие	2 полугодие
Спортивна школа	

### Участие в жизни класса

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть

### Участие в жизни школы

1 полугодие	2 полугодие

### Динамика успеваемости

предметы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Русский язык				
Литература				
Иностранный язык				
Математика				
Информатика				
История				
Обществознание				
География				
Биология				

ОБЖ				
Технология				
Физическая культура				

### Сведения о работе с родителями

<i>Дата</i>	<i>Кто контактирует с родителями (Ф.И.О. педагога или специалиста)</i>	<i>Форма и содержание работы</i>	<i>Результаты</i>
		<i>Беседа о формах работы по развитию познавательной деятельности ребенка</i>	
		<i>Беседа о формах работы по развитию умственных способностей ребенка</i>	
		<i>Беседа о формах и методах коррекции эмоционально-личностного и социального развития</i>	

### План воспитательных мероприятий

Мероприятие	Сроки	ответственный	Результат


#### 4. Мониторинг достижений обучающегося

#### Анализ входного контроля по математике 7 класс

№	Фамилия, имя ученика															Всего
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
		Умение находить запись числа	Умение разложить число на разряды	Умение сравнивать числа	Умение устанавливать порядок действий и находить значение выражения	Умение понимать текст задачи, выделять условие и вопрос задачи, построение логической цепочки по решению задачи.	Умение соотносить математическое выражение с условием задачи	Умение понимать текст задачи, выделять условие и вопрос задачи, построение логической цепочки по решению задачи.	Умение делить на однозначное число	Умение применять правила нахождения скорости, если известно расстояние и время	Умение находить неизвестный множитель	Умение выполнять действия с 0 и 1, выбирать верное равенство	Умение выбирать удобный способ вычисления	Умение выбирать среди вычислений уравнение	Умение сравнивать многозначные числа	
	ФИ	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	14

## Анализ входного контроля по русскому языку 8 класс

		Умения и навыки																											
№ п.п.	ФИО	Умения и навыки																				№ задания	№ задания						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			21	22	23	24	25	
1.		1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0,7	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	16,7	3	67
																											Итого баллов	отметка	% выполнения

## План работы учителя по ликвидации имеющихся пробелов

№п/п	Виды умения и навыков, которые необходимо скорректировать или сформировать	Формы работы	Когда и где осуществляется ликвидация пробелов	Отметка о выполнении. Общие выводы
1.				
2.				

## Анализ итогового контроля по математике 8 класс

№	Фамилия, имя ученика															Всего
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
		Умение находить запись числа	Умение разложить число на разряды	Умение сравнивать числа	Умение устанавливать порядок действий и находить значение выражения	Умение понимать текст задачи, выделять условие и вопрос задачи, построение логической цепочки по решению задачи.	Умение соотносить математическое выражение с условием задачи	Умение понимать текст задачи, выделять условие и вопрос задачи, построение логической цепочки по решению задачи.	Умение делить на одно-значное число	Умение применять правила нахождения скорости, если известно расстояние и время	Умение находить неизвестный множитель	Умение выполнять действия с 0 и 1, выбирать верное равенство	Умение выбирать удобный способ вычисления	Умение выбирать среди выражений уравнение	Умение сравнивать многозначные числа	
	ФИ	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	14



## Анализ итогового контроля по русскому языку 8 класс

		Умения и навыки																												
№ п.п.	ФИО	Умения и навыки																				Итого баллов	отметка	% выполнения						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				21	22	23	24	25	
2.		1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0,7	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	16,7	3	67	
		Знание фонетики	Умение находить морфемы в слове	Знание способов словообразования	Знание значений фразеологизмов	Умение подбирать синонимы	Знание средств выразительности	Умение определять часть речи	Умение определять степень сравнения	Умение определять морфологические признаки лов	Умение писать гласную перед суфф. Л в глаголах	Умение писать гласную в суфф., приставках пре и при	Умение находить грамматические ошибки	Умение определять синтаксическую роль слова	Умение находить сложное предложение	Умение писать гласные в корнях, окончаниях,	Умение находить ответ в тексте	Умение выявлять авторскую позицию	Умение определять значение слова	Умение находить в тексте синонимы	Умение находить определительное местоимение	Умение находить возвратный глагол	Умение ставить числительное в нужную форму	Умение определять средства связи предложений	Умение подбирать подходящий по смыслу союз	Умение находить в предложении сказуемое, выраженное сущ-м.				
		№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			





Регулятивные УУД:	
1. Самостоятельно формулирует задание.	
2. Выбирает для выполнения определённой задачи различные средства.	
3. Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов.	
4. Оценивает результаты собственной деятельности.	
5. Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками.	
6. Ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает её.	
7. Планирует собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради.	
8. Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.	
9. Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.	
Познавательные УДД:	
1. Ориентируется в учебниках.	
2. Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	
3. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников.	
4. Составляет сложный план текста.	
5. Устанавливает причинно-следственные связи, строит логичные рассуждения, анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления.	
6. Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, представляет информацию в виде схем, моделей, таблиц, сообщений.	
7. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.	
Коммуникативные УДД:	
1. Владеет диалоговой формой речи.	
2. Читает вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимает прочитанное.	

3.Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.	
4.Отстаивает свою точку зрения, имеет собственное мнение и позицию.	
5.Критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в паре.	
6.Участвует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель.	

## **5. Анализ итогов реализации индивидуального образовательного маршрута**