

Сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР в основной школе

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение предусматривает:

- наличие в штатном расписании специалистов психолого-педагогического сопровождения соответствующего профиля (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог);
- функционирование в образовательной организации психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), состав которого может быть подвижным и изменяться в зависимости от образовательных потребностей и особенностей психофизического статуса конкретного ребёнка с ОВЗ;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение, осуществляемое поэтапно.

Этапы психолого-медико-педагогического сопровождения

Первый этап предполагает индивидуальную диагностику ребёнка с ОВЗ всеми членами консилиума и составление заключений.

Второй этап – коллегиальное обсуждение результатов обследования с целью определения комплекса коррекционно-развивающих и абилитационных мероприятий (коррекционные занятия, внеурочная деятельность). Каждый специалист составляет соответственно профилю своей деятельности программу коррекционной помощи, определяет технологии и тактики, интенсивность занятий.

Разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

Третий этап – реализационный. На этом этапе специалисты сопровождения проводят коррекционные занятия, работают с родителями ребёнка.

Алгоритм сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР основной школы

№ п / п	Учитель	Классный руководитель	Социально-психологическая служба (педагог-психолог, логопед, социальный педагог)
------------------	---------	--------------------------	---

1	Составление индивидуального образовательного маршрута обучающегося, определение задач и разграничение обязанностей, отбор методик для проведения диагностики в соответствии с задачами школы		
2	Соблюдение нормативно-правовых норм в отношении осуществления диагностики обучающихся (согласие (отказ) родителей на участие ребёнка в диагностике, договор о психолого-педагогическом сопровождении)		
3	Организация и проведение диагностических процедур (оценка предметных результатов, уровня сформированности у учащегося основных видов универсальных учебных действий)		
4	Занесение результатов оценивания предметных результатов в индивидуальную педагогическую карту обучающегося	Фиксация результатов оценивания сформированности личностных и метапредметных УУД в индивидуальных картах наблюдения, работа с портфолио обучающегося, организация обратной связи с родителями.	Психолог: Занесение результатов оценивания сформированности личностных и метапредметных УУД в индивидуальную карту сформированности УУД Логопед: логопедическое сопровождение (ведение индивидуальной карты логопедических наблюдений) Социальный педагог: социальное сопровождение (ведение социальной карты ребенка)
5	Информирование и консультирование учителей по результатам диагностики и мониторинга в целом		
6	Участие в ПМПк	Организация и проведение ПМПк	
	Определение тактики и конкретных технологий профилактической, коррекционной и развивающей работы участников образовательной среды; динамическая оценка эффективности предпринимаемых мероприятий		
7	Консультирование родителей по результатам диагностики		

Направления сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР

1. Психологическое сопровождение.

Цель - коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, волевой, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

1. Психологическая диагностика особенностей личностного развития ребенка.
2. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
3. Индивидуальные консультации родителей по запросу.
4. Просветительская работа с родителями.

2. Логопедическое сопровождение.

Цель - коррекция и развитие речи ребенка с проблемами в развитии.

Логопедическое обследование всех компонентов речи.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность.

3. Социальное сопровождение.

Цель - ознакомление обучающихся с правами человека и развитие навыков социальной компетенции и правового поведения.

1. Диагностика особенностей семейного воспитания учащихся. Выявление поля проблем внутрисемейного, межличностного характера.
2. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы.
3. Профилактическая деятельность: Совет профилактики, беседы, тематические классные часы, мероприятия, направленные на предупреждение дезадаптации учащихся.
4. Просветительская деятельность: беседы с сотрудниками полиции, наркологом. Родительские собрания, информационные стенды, тематические классные часы.
5. Консультации родителей, педагогов.

4. Педагогическое сопровождение.

Цель - развитие умений и навыков культурного поведения, организации свободного времени, социальной адаптации; формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдение личной гигиены, соблюдение правил безопасной жизни.

Задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ЗПР:

- Изучение личности ребенка и его родителей, системы их отношений.
- Анализ мотивационно-потребностной сферы ребенка и членов его семьи.
- Формирование адекватных родительских установок на заболевание и социально-психологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в психокоррекционный процесс.
- Развитие коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности детей и взрослых, актуальных форм сотрудничества взаимодействия с семьей.
- Защита интересов ребенка, сохранение семейных связей, максимальное использование сохранённых ресурсов положительного развития (как ребенка, так и семьи) на основе партнерства.
- Содействие в реализации прав ребенка и семьи на образование, охрану здоровья.
- Информирование родителей и ребенка о системе ПМПК, задачах и возможностях психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
- Содействие родителям в поиске наиболее эффективных видов помощи и условий её оказания.
- Повышение мотивации семьи на решение проблем ребенка, оказание ему помощи, поддержки.

Литература

Дневник индивидуальной работы с учащимися / автор-сост. Е. М. Матвеева. - Волгоград: Учитель, 2013.