

**Планирование работы организации образовательной
деятельности как механизма проектирования и конструирования
индивидуального образовательного маршрута обучающихся с
ЗПР**

I Управленческий блок

№	Наименование задачи	Наименование мероприятия	Срок реализации	Конечный результат реализации проекта
1.	Создать условия для комфортной деятельности участников образовательного процесса	Оснастить кабинеты школы персональными компьютерами и периферийной компьютерной техникой	До июня 2019 г.	Кабинеты школы соответствуют требованиям ФГОС
		Обеспечить условия безопасности образовательного процесса	Сентябрь 2018 г.	В школе действуют меры противопожарной безопасности, выполняются нормы СанПина, установлены видеокамеры, соблюдается охранный режим, обновлены оконные блоки
		Создать беспрепятственный доступ в школу детям инвалидам	Сентябрь 2018 г.	Наличие пандуса при входе в школу, расширены дверные проёмы на 1-м этаже
		Обеспечить необходимый кадровый состав психолого-педагогической службы для сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ЗПР	Октябрь 2018	Штат психолого-педагогической службы полностью укомплектован
		Обеспечить необходимый кадровый состав учителей-предметников, имеющих опыт работы с детьми с ЗПР	Сентябрь 2018 г.	Штат учителей-предметников основной школы полностью укомплектован
2.	Создать финансовое обеспечение образовательного процесса	Обеспечить обучение педагогических работников по специальности «дефектология»	До декабря 2020 г.	30% учителей имеют специализацию в области дефектология
		Распределить средства Регионального Гранта на реализацию региональной инновационной площадки	До 1 июня 2018 г.	Составлена смета расходов и план — график на реализацию инновационного проекта
		Стимулировать педагогов, принимавших участие в деятельности региональной	1 раз в полугодие	Действует эффективный контракт педагога

		инновационной площадки через эффективный контракт		
3.	Подготовить нормативную базу школы к реализации региональной инновационной площадки	Заклучить соглашение между департаментом образования Ярославской области и МОУ СШ № 9 о предоставлении гранта из областного бюджета государственной (муниципальной) бюджетной и автономной образовательной организации Ярославской области - победителю конкурсного отбора организаций на присвоение статуса региональной инновационной площадки	Июнь 2018 г.	Действующее соглашение между департаментом образования Ярославской области и МОУ СШ № 9 о предоставлении гранта из областного бюджета государственной (муниципальной) бюджетной и автономной образовательной организации Ярославской области - победителю конкурсного отбора организаций на присвоение статуса региональной инновационной площадки
		Заклучить дополнительные соглашения к договорам с учреждениями дополнительного образования о сетевых формах взаимодействия с МОУ СШ № 9	Октябрь 2018 г.	Действуют дополнительные соглашения к договорам с учреждениями дополнительного образования о сетевых формах взаимодействия с МОУ СШ № 9
		Разработать необходимые локальные акты для организации обучения детей с ЗПР	До декабря 2018 г.	Обновлена нормативная база для организации обучения детей с ЗПР
		Внести изменения в ООП ООО в связи с деятельностью региональной инновационной площадки	В течение 2019 г.	Внесены изменения в ООП ООО
		Систематизировать деятельность администрации МОУ СШ № 9 по результатам деятельности региональной инновационной площадки	До декабря 2020 г.	Сборник «Методические рекомендации по разработке и сопровождению индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР» (блок управленческий)

II Социально-психологический блок

№	Наименование задачи	Наименование мероприятия	Срок реализации	Конечный результат реализации проекта
1	Психолого-педагогическая диагностика	Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута	Декабрь 2018 май 2019 г.	карта психолого-педагогического наблюдения
2	Коррекционно-развивающая работа	Разработка психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, трудностей в адаптации, нарушений в поведении.	Сентябрь 2018	Психологическая программа курса групповых занятий: «Учимся жить в современном мире»; психологическая программа индивидуальных занятий
		Внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, трудностей в адаптации, нарушений в поведении.	Весь период 2018-2020	Улучшилась динамика метапредметных результатов
3	Психологическое просвещение	Разработка лектория для родителей на тему «В семье – ребенок с ЗПР».	Октябрь 2018	Лекторий для родителей на тему «В семье – ребенок с ЗПР»;
		Проведение лектория для родителей на тему «В семье – ребенок с ЗПР».	1 раз в четверть 2018-2020	Повышение уровня информированности родителей по воспитанию ребёнка с ЗПР
		Разработка семинара для педагогов на тему «Приемы работы с ребенком с ЗПР в урочное и внеурочное время»	Октябрь 2018	Сценарий семинара для педагогов на тему «Приемы работы с ребенком с ЗПР в урочное и внеурочное время».
		Проведение семинара для педагогов на тему «Приемы работы с ребенком с ЗПР в урочное и внеурочное время»	1 раз в четверть 2018-2020	Повышение уровня информированности педагогов по обучению ребёнка с ЗПР, повышение комфортности педагогической деятельности

4.	Снижение числа правонарушений среди детей с ОВЗ	<p>1.Круглый стол для педагогов с привлечением социальных партнеров</p> <p>2. Исследование социальной среды школьников и их семей.</p> <p>3.Трудоустройство</p> <p>4. Профилактические беседы с обучающимися и их родителями</p>	<p>1.Ноябрь 2018</p> <p>2.Сентябрь-май</p> <p>3. Февраль-октябрь</p> <p>4.Сентябрь-май</p>	<p>-Снижение количества детей с ОВЗ, состоящих на внутришкольном и городских профилактических учетах;</p> <p>-Организация внеурочной деятельности школьников;</p> <p>- Банк данных;</p> <p>- Диагностирование учащихся по уровню социализации по мере прохождения дополнительных программ сопровождения.</p>
5.	Успешность социализации детей с ОВЗ	Индивидуальные и групповые занятия по плану	Сентябрь-май	<p>-Умение регулировать свое поведение, физическое и эмоциональное состояние.</p> <p>-Результаты диагностических обследований.</p> <p>- Ориентация на активную жизненную позицию.</p> <p>-Трудотерапия – как метод успешной социализации в обществе.</p> <p>-Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.</p>
6.	Систематизировать материалы	Подготовить материалы для	4-й квартал	Сборник «Методические

социального педагога, наработанные в ходе деятельности региональной инновационной площадки. Социально-психологический	сборника «Методические рекомендации по разработке и сопровождению индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР» (блок социально-психологический)	2020 г.	рекомендации по разработке и сопровождению индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР» (блок социально-психологический)
---	--	---------	---

III Педагогический блок

№	Наименование задачи	Наименование мероприятия	Срок реализации	Конечный результат реализации проекта
1.	Организовать деятельность педагогов по сопровождению индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР	Внести изменения в рабочую программу учителя, работающего в инклюзивном классе и классе СКК.	Сентябрь 2018 г.	Адаптированная рабочая программа учителя. Рекомендации к составлению адаптированной рабочей программы по предмету в основной школе
		Описать формы, методы работы с детьми с ЗПР в инклюзивном классе и классе СКК	Январь 2019 г.	Методические рекомендации учителю по работе с детьми с ЗПР
		Провести Фестиваль открытых уроков в классах СКК и инклюзивных классах	Февраль 2019 г.	Брошюра Фестиваля, включающая технологические карты уроков.
		Описать алгоритм действия учителя по сопровождению индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР	Октябрь 2018 г.	Алгоритм действия учителя по сопровождению индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР
2.	Организовать внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и с использованием сетевых форм взаимодействия	Разработать программы курсов внеурочной деятельности, которые помогут корректировать недостатки развития обучающихся с ЗПР, удовлетворить потребности в обучении	Октябрь 2018	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Методические рекомендации по составлению программ внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР
		Организовать сетевые формы взаимодействия МОУ СП № 9 и	Октябрь 2018 г.	Дополнительные соглашения к договорам с учреждениями дополнительного

		учреждений дополнительного образования г. Переславля-Залесского для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР.		образования «Перспектива», «СпортШкола», « СЮТур», «Ювента» по сетевому взаимодействию с МОУ СШ № 9.
		Организовать деятельность классных руководителей по оказанию помощи и контролю посещения обучающихся с ЗПР курсов внеурочной деятельности		Дорожные карты классов СКК и детей с ЗПР в общеобразовательных классах
3.	Внести изменения в систему оценки образовательных результатов обучающихся с ЗПР	Провести заседания метапредметного методического объединения и методических объединений учителей — предметников по внесению изменений в систему оценки образовательных результатов обучающихся с ЗПР	Март 2019 г.	Изменения в разделе ООП ООО <u>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</u>
4.	Систематизировать материалы, наработанные в ходе деятельности региональной инновационной площадки. Педагогический блок.	Подготовить материалы для сборника «Методические рекомендации по разработке и сопровождению индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР» (блок педагогический)	4-й квартал 2020 г.	Сборник «Методические рекомендации по разработке и сопровождению индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР» (блок педагогический)

IV Мониторинг деятельности региональной инновационной площадки

Объекты мониторинга

Образовательные ресурсы

Показатели

Сформированность предметных умений

Периодичность – 1 раз в четверть (*ежегодно: октябрь, декабрь, март, май*)

Сформированность метапредметных умений обучающихся

Периодичность – 1 раз в год (*март*)

Успешность прохождения государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ
Периодичность – 1 раз в год (*ежегодно июнь*)

Условия достижения образовательных результатов

Показатели

Доля педагогических работников, принимающих участие в сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР

Периодичность – 1 раз в год (*ежегодно октябрь*)

Доля педагогических работников, имеющих специализацию в области дефектологии (*ежегодно июнь*)

Периодичность – 1 раз в год

Вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования

Периодичность – 1 раз в год (*ежегодно октябрь*)

Удовлетворенность обучающихся комфортностью инклюзивной образовательной среды

Периодичность – 1 раз в год (*ежегодно март*)

Удовлетворенность родителей обучающихся с ЗПР условиями реализации и сопровождения индивидуального образовательного маршрута

Периодичность – 1 раз в год (*ежегодно март*)

Удовлетворенность педагогических работников условиями для сопровождения образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР

Периодичность – 1 раз в год (*ежегодно апрель*)

Доля обучающихся с ЗПР в основной школе, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами с психолого- педагогическим сопровождением

Периодичность – 1 раз в год (*ежегодно ноябрь*)

Психолого- педагогические условия обучения

Показатели

Эмоциональное благополучие

Периодичность – 2 раза в год (*ежегодно декабрь, май*)

Ценностно-мотивационные установки личности

Периодичность – 2 раза в год (*ежегодно декабрь, май*)

Уровень интеллектуального развития и социализации

Периодичность – 2 раза в год (*ежегодно декабрь, май*)