

Результаты тестирования (стартовая диагностика)

№ п/п	Клас с	ФИ ученика	Социальная адаптированность			Социальная автономность			Социальная активность			Нравственная воспитанность обучающихся		
			Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	8А	А Д	+			+				+			+	
2	8А	В Р	+					+		+		+		
3	8А	И В	+				+		+			+		
4	8А	ИИ	+			+			+			+		
5	8А	С В	+				+		+			+		
6	8А	Т М	+			+				+			+	
7	8А	Д Б		+			+			+		+		
8	8А	М А	+				+		+				+	
9	8А	Т В		+			+			+			+	
10	8Б	К Д	+					+		+		+		
11	8Б	Х А		+		+				+		+		
12	9А	Ж Р	+					+		+		+		
13	9А	Х С		+			+			+			+	
14	9Б	С А		+			+			+			+	
15	9Б	Щ В		+			+		+			+		
16	9В	А А		+		+				+				+
17	9В	В А		+			+			+				+
18	9В	Г Г		+		+				+		+		
19	9В	Г Л		+			+		+			+		
20	9В	Д А		+			+		+				+	
21	9В	К А		+			+			+				+
22	9В	К И	+			+			+			+		
23	9В	К П		+		+				+		+		
24	9В	М М		+			+			+			+	
25	9В	М Д		+			+			+		+		
26	9В	Р Д		+			+			+			+	
27	9В	С А		+		+			+			+		
28	9В	Т А			+		+		+			+		

29	9В	ЧИ	+			+			+			+		
30	9Г	Б П		+				+		+		+		
31	9Г	ГД		+			+			+			+	
32	9Г	З П		+		+				+			+	
33	9Г	КА		+		+			+				+	
34	9Г	КК	+			+				+		+		
35	9Г	ЛЕ		+		+			+				+	
36	9Г	МН		+			+			+			+	
37	9Г	МН		+			+		+			+		
38	9Г	НЕ		+				+			+			+
39	9Г	НЕг	+			+				+			+	
40	9Г	Н Д	+					+		+		+		
41	9Г	Ч Е	+			+				+			+	
42	9Г	Ф А		+			+		+				+	
Итого			15	26	1	13	23	6	15	26	1	21	17	4
%			36	62	2	31	55	14	36	62	2	50	40	10

**Результаты диагностики уровня  
социализированности личности обучающегося.  
(по методике М.И. Рожкова)**

**Цель** данной методики - выявить уровень социальной адаптированности, активности и автономности обучающихся.

Социальная зрелость - объективно необходимый этап личности, который характеризуется достижением самостоятельного социального положения человека. Обусловленный техническими и социальными требованиями уровень образования и профессиональной подготовки обеспечивает реализацию человеком его гражданских прав и обязанностей, интеграцию норм и ценностей общества, усвоения традиций и духовного богатства национальной и общечеловеческой культуры. Социальная зрелость наступает не в результате какого-либо одноименного акта, а в процессе социального становления личности. При определении уровня социальной зрелости обучающихся 8-9-х классов школы (ОВЗ) можно выделить следующие основные показатели:

1. Социальная адаптированность;
2. Социальная активность;
3. Социальная автономность;
4. Нравственная воспитанность обучающихся;

Высокий уровень социальной зрелости обучающихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для

данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с высоким уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

В мотивации выпускников, обладающих средним уровнем социальной зрелости, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для обучающихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Обучающиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Для обучающихся, имеющих низкий уровень социальной зрелости, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Результаты.

1. Для 2/3 обучающихся характерен средний уровень социальной адаптированности и социальной активности;
2. У половины обучающихся наблюдается средний уровень социальной автономности;
3. Высокие показатели нравственной воспитанности обучающихся 50% - высокий уровень, 40% - средний уровень

На повышение уровня социальной зрелости влияет и проведение различных мероприятий внутри школы: развитие органов ученического самоуправления, коллективно-творческие дела, выступление на НОУ, олимпиадах, конкурсах, профориентационная работа, ведущаяся педагогом-психологом.

Задача для педагогов и администрации школы в повышении уровня социализации обучающихся состоит в обеспечении успешного усвоения обучающимися значимых социальных ролей с необходимым балансом социально и индивидуального планирования. Это можно осуществить на основе:

1. развития личности обучающегося;
2. реализации возрастного подхода к освоению социально-ролевого поведения;
3. интеграции предметного содержания, используемых педагогических технологий личностного потенциала педагогов школы;
4. организации школьного пространства, позволяющего обучающемуся на практике реализовывать социальные роли.