Содержание:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……………………………………………………………………………………………….…………….………..2

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА………………………………………………………………………………….......4

3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПАЛНЕ…………………………………………………………………………………….5

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ………………………………………………………………………5

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА……………………………………………………………………………………………………....7

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ……………………………………………………....9

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ……………………………………………………..…..20

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА………………………………..…………………..……….……23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающего обучения составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательно стандарта, программно-методических рекомендаций:

- Данилов И.В. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников.- М.: УЦ «Перспектива», 2001. — 64 с.: ил.

- Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: пособие для логопеда. - М.: Просвещение, 1991. - 239 с.

- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с. : ил. — (Стандарты второго поколения).

- Коржаева Е. Е. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.

- Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей / О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. – 2012. – 176.: ил. – (Работам по новым стандартам).

- Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития: Пособие для учителей и логопедов**. -** СПб.: КАРО, 2004.

- Логинова Е. А.Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического разви­тия. : Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой . — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.- 208 с.

- Мазанова Е. В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы. Методическое пособие для учителей-логопедов**. –** М.: Просвещение, 2005. – 82 с.

- Программа по логопедии для работы с обучающимися начальных классов общеобразовательных школ/ авт.-сост. А.Л.Антонышева, А.В. Севрюгина. – Ярославль: ГОАУ ДОД ЯО ЦДЮ, ИЦ «Пионер», 2015. – 100 с.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучающихся 1 классов с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи». Работа по программе может проводиться как в коррекционных, так и в общеобразовательных классах начальной школы, где есть дети с нарушениями речи.

Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи; комплектование групп – схожестью нарушений речевого развития. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Последовательность изучения тем и коли­чество часов, предусмотренные программой, являются при­мерными и определяются конкретным составом группы. Количество необходимых занятий по одной теме может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения, и определяется логопедом в данной группе детей на основании объективных данных по усвоению темы.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Цель программы –** коррекция недостатков устной речи и профилактика нарушений письма у обучающихся первых классов.

**Задачи программы:**

1. формирование представлений о звукобуквенном составе слова;
2. формирование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова;
3. формирование связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме;
4. формирование умения различать смешиваемые и взаимозаменяемые буквы;
5. формирование и развитие грамматически правильной речи;
6. развитие фонематического восприятия;
7. развитие активного и пассивного словаря;
8. развитие навыков построения связного высказывания
9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа составлена для реализации коррекционного курса устной речи обучающихся. Ключевая идея курса заключается в повышении качества образования.

Обучение по коррекционной программе дает возможность сформировать у обучающихся познавательную мотивацию к изучению родного языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения – коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-развивающего воздействия.

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. Дети с ОВЗ принимаются на коррекционные занятия на основании рекомендаций ПМПК.

Программа реализуется при подгрупповой форме работы (не более 5-6 человек в каждой группе). Подгруппы комплектуются с учетом возраста и характера нарушений.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

В программе предусмотрены следующие виды контроля: логопедическое обследование, направленное на выявление особенностей речевого развития обучающихся; мониторинг динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования с последующим заполнением речевых карт, карт динамики речевого развития. Для этих целей проводятся:

- индивидуально организованное обследование,

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы),

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

- изучение работ ребенка (тетради).

В программе коррекционное занятие состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть направлена на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практическая часть способствует переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста; организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями, реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов – восприятия, внимания, памяти.

1. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с данной рабочей программой коррекционные занятия проводятся 2 раза в неделю. Программа подгрупповых занятий рассчитана на 66 занятий. Продолжительность коррекционных занятий составляет 40 минут (1 урок). При необходимости могут проводиться индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, продолжительностью 15 – 20 минут, 1-3 раза в неделю, в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным на каждого обучающегося.

Результативность, динамика обучения детей отслеживается по итогам проведения итоговых диагностических обследований (диктант, списывание, устное изложение).

1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения программы обучающимися.

**Предметные результаты:**

* сформированность фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речевой системы;
* сформированность навыков правильного и грамотного чтения;
* актуализация уже имеющихся речеязыковых знаний, умения их использовать в устном общении.

**Личностные действия** обеспечивают целостно-смысловую ориентацию обучающихся.

* Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю, осознание своей идентичности и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* Оценить поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, уважения к труду, культуре;

- важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учебы и познания нового;

- важности бережного отношения к здоровью и природе;

- важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном»и отрицания «безобразного»;

- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

* Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

**Метапредметными результатами** обучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- определять цель выполнения заданий на уроке;

- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– переносить навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную;

– овладеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

**Познавательные УУД:**

- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в тетради, задании;

- сравнивать предметы, объекты на основе существенных признаков;

- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему, устанавливать последовательность основных событий в тексте;

- использовать знаково-символические действия;

- формулировать проблемы с помощью учителя;

- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

**Коммуникативные УУД:**

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, уметь слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою;

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

- слушать и понимать речь других;

- обсуждать в ходе совместной деятельности возникшие проблемы, правила.

- уметь задавать учебные вопросы;

- иметь первоначальные навыки работы в группе (распределять роли, обязанности, уметь выполнять работу; осуществлять контроль);

- понимать смысл простого текста; применять первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника).

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

***Фронтальное обследование (3 ч)***

На этом этапе проводится обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в индивидуальных речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

***Предложение (6 ч)***

Понятие о предложении. Дифференциация понятий «предложение», «слово». Связь слов в предложении. Анализ предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из набора слов.

***Слово (10 ч)***

Слова, обозначающие неживые предметы. Слова, обозначающие живые предметы. Обобщающие слова. Дифференциация слов, обозначающих живые и неживые предметы. Слова, обозначающие действие живых предметов. Слова, обозначающие действие неживых предметов. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях и признаках предметов.

***Слоговой анализ и синтез слов (6 ч)***

Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Односложные и двусложные слова, сравнительный анализ односложных и двусложных слов. Деление двух- и трехсложных слов на слоги.

***Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов (5 ч)***

Звуки речи. Способы их образования . Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Звуковой состав слов. Звуковой анализ слов. Соотношение между буквами и звуками в слове,различение звуков и букв.

***Фронтальное обследование (2ч)***

***Ударение (1 ч)***

Ударение в слове, место ударения в слове.

***Гласные и согласные звуки (7 ч)***

Гласные первого ряда. Йотированные гласные. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.

***Гласные, имеющие артикуляционно-акустические сходства(8 ч)***

Дифференциация а— о. Дифференциация о—у. Дифференциация ы – и. Дифференциация а — я. Дифференциация э — е. Дифференциация о — ё. Дифференциация у — ю. Дифференциация ё – ю.

***Звонкие и глухие согласные (7 ч)***

Дифференциация [б], [б`] - [п], [п`]. Дифференциация [в], [в`] — [ф], [ф`]. Дифференциация [г], [г`] — [к], [к`]. Дифференциация [д], [д`] — [т], [т`]. Дифференциация [з], [з`] – [с], [с`]. Дифференциация [ж]— [ш]. Оглушение звонких согласных в конце слов, подбор проверочных слов к словам со звонкими и глухими согласными в конце слова.

***Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты (4 ч)***

Дифференциация [с]— [ш]. Дифференциация [з]— [ж]. Дифференциация [с] - [ц]. Дифференциация [ч]- [щ]

***Связная речь (4 ч)***

Пересказ с опорой на серию сюжетных картин. Пересказ с опорой на сюжетную картину. Составление связного текста по вопросам. Составление рассказа по данному началу, по его концу.

***Фронтальное обследование (3 ч)***

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы; проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Предполага-емые сроки проведения. Дата**  **проведения**  **занятия** |
| **3** | ***Диагностический этап*** | |  |
| 1 | Фронтальное обследование | На этом этапе проводится обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в индивидуальных речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. |  |
| 2 | Фронтальное обследование |  |
| 3 | Фронтальное обследование |  |
| ***6*** | ***Предложение*** | |  |
| 4 | Понятие о предложении | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Выделять** предложения из речи.  **Составлять** предложения из слов.  **Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение.  **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  **Знакомиться** с признаками предложения. |  |
| 5 | Дифференциация понятий «предложение», «слово» | **Различать** предложение и слово.  **Составлять** предложения из набора слов.  **Вставлять** в предложение пропущенное слово. |  |
| 6 | Связь слов в предложении | **Составлять** предложения по картинкам, из набора слов.  **Определять** правильную последовательность слов в предложении.  **Определять** количество слов в предложении.  **Называть** отличительные признаки предложения. |  |
| 7 | Анализ предложения | **Определять** количество слов в предложениях**.**  **Называть** признаки предложения. |  |
| 8 | Интонационная законченность предложения | **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.  **Приобретать** опыт в составлении предложения из слов, данных в начальной и нужной формах.  **Применять** правила обозначения границ предложения на письме.  **Писать** слова в предложении раздельно. |  |
| 9 | Составление предложения из набора слов | **Составлять** предложения из трех слов, используя разную интонационную законченность.  **Определять** последовательность слов в предложении.  **Применять** правила обозначения границ предложения на письме.  **Составлять** предложения с использованием предлогов.  **Осуществлять** самооценку своих действий. |  |
| ***10*** | ***Слово*** | |  |
| 10 | Слова, обозначающие неживые предметы | **Ориентироваться** в целях и задачах урока.  **Сравнивать** предметы, **выделять** основные признаки.  **Выявлять** общий признак группы слов.  **Определять** лексическое значение слов.  **Исключать** лишний предмет, не соответствующий общему признаку.  **Группировать** предметы с учетом общих признаков.  **Ставить** вопросы к словам-предметам.  **Составлять** предложения, используя данные слова.  **Подбирать** слова предметов по лексическому значению и вопросу. |  |
| 11 | Слова, обозначающие живые предметы |  |
| 12 | Обобщающие слова |  |
| 13 | Дифференциация слов, обозначающих живые и неживые предметы | **Группировать** слова по заданному признаку.  **Выделять** общий признак группы слов.  **Различать** (по значению и вопросам) одушевленные и неодушевленные имена существительные.  **Ставить** вопросы к словам-предметам, отвечающим на вопросы *кто? что?*  **Исключать** лишний предмет, не соответствующий общему признаку. |  |
| 14 | Слова, обозначающие действие живых предметов | **Знакомиться** с признаками слов-действий.  **Группировать** слова по заданному признаку (отвечают на вопрос *что делает?*). **Задавать** вопрос к словам-действиям.  **Отгадывать** по действиям предмет.  **Сравнивать** действия, **выделять** основные признаки.  **Осуществлять подбор**  действий к предметам.  **Приобретать** опыт в постановке вопросовк словам-действиям.  **Подбирать** слова, противоположные по значению.  **Понимать** на слух речь учителя и одноклассников, **работать** совместно в группе для достижения общей цели.  **Подбирать** антонимы к словам-действиям. |  |
| 15 | Слова, обозначающие действие неживых предметов |  |
| 16 | Дифференциация слов-предметов и слов-действий | **Различать, сравнивать** слова-предметы и слова-действия.  **Выявлять** общий признак группы слов.  **Выделять** из ряда слов слова по заданному признаку.  **Распознавать** слова-предметы и слова-действия в предложениях.  **Составлять** простое нераспространенное предложение. |  |
| 17 | Слова, обозначающие признак предмета | **Подбирать** слова-предметы к данным признакам, согласуя их в роде и числе.  **Приобретать** опыт в постановке вопросовк словам-признакам (*какой? какая? какое? какие?)*  **Определять** предмет по его признакам.  **Выделять** из ряда слов слова по заданному признаку.  **Осуществлять** подбор признаков к предметам.  **Определять** роль имен прилагательных в речи.  **Подбирать** антонимы к словам-действиям |  |
| 18 | Изменение слов-признаков по родам | **Согласовывать**  слова-признаки со словами-предметами с опорой на окончание.  **Составлять**  словосочетания, предложения по картинкам, из слов. |  |
| 19 | Закрепление понятий о словах-предметах, действиях и признаках предметов | **Группировать** слова по заданному признаку (отвечают на вопрос *что? кто?* или *что делает?* или *какой?*).  **Различать** слова-предметы, слова-признаки, слова-действия в ряду слов, **находить** слова-предметы, слова-признаки, слова-действия в предложениях.  **Выявлять** общий признак группы слов.  **Составлять** предложения, используя слова-предметы, слова-признаки и слова-действия.  **Работать** совместно в группе для достижения общей цели.  **Обобщать** знания о словах-предметах, действиях и признаках предметов. |  |
| ***6*** | ***Слоговой анализ и синтез слов*** | |  |
| 20 | Слоговой состав слова | **Различать** слово и слог.  **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Определять** количество и последовательность в слове слогов.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Составлять** слова из слогов.  **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  **Анализировать** слова (выделять первый, последний слог в слове). |  |
| 21 | Слогообразующая роль гласных звуков |  |
| 22 | Определение порядка слогов в слове |  |
| 23 | Составление слов из слогов |  |
| 24 | Односложные и двусложные слова,  сравнительный анализ односложных и двусложных слов | **Анализировать** и **сравнивать** односложные и двусложные слова с опорой на гласный звук.  **Выделять** гласные в словах, определять количество слогов в слове.  **Группировать** слова по заданному признаку (1 или 2 слога).  **Выделять** общий признак группы слов.  **Группировать** слова по заданному признаку (1 или 2 слога).  **Выделять** общий признак группы слов.  **Определять** количество слогов в слове.  **Соотносить** количество гласных и слогов.  **Анализировать** и **сравнивать** односложные и двусложные слова со стечением согласных. |  |
| 25 | Деление двух- и трехсложных слов на слоги | **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Самостоятельно**делить слова на слоги, подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк* ).  **Переносить** слова по слогам. |  |
| ***5*** | ***Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов*** | |  |
| 26 | Звуки речи. Способы их образования | **Наблюдать**за работой органов речи, над образованием звуков речи.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Определять** количество и последовательность звуков в словах.  **Различать** звуки и буквы.  **Определять** первый и последний звуки в словах.  **Осуществлять** кон­троль за ходом своей деятельно­сти. |  |
| 27 | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы | **Наблюдать** над образованием гласных и согласных звуков и **правильно** их **произносить**.  **Различать** в слове гласные и согласные звуки по их признакам.  **Различать** гласные буквы, обозначающие гласные звуки.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Определять** согласный звук в слове и вне слова.  **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных и согласных звуков, выделения первого и последнего звуков в слове.  **Дифференцировать** гласные и согласные звуки. |  |
| 28 | Звуковой состав слов | **Развивать** фонематическое восприятие. **Составлять** слова из звуков.  **Различать** слова, отличающиеся одним звуком. |  |
| 29 | Звуковой анализ слов | **Анализировать** слова с целью выделения первого и последнего звуков в слове, определения места звука в слове, количества и последовательности звуков в слове. |  |
| 30 | Соотношение между буквами и звуками в слове,различение звуков и букв | **Соотносить** звуки и буквы в слове.  **Различать** звуки и буквы по их основным признакам.  **Обозначать** звуки буквами на письме. |  |
| ***2*** | ***Фронтальное обследование*** | |  |
| 31 | Фронтальное обследование | Оценивается эффективность коррекционной работы; проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей. |  |
| 32 | Фронтальное обследование |  |
| ***1*** | ***Ударение*** | |  |
| 33 | Ударение в слове  Место ударения в слове | **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи.  **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к и др.*).  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова. |  |
| ***7*** | ***Гласные и согласные звуки*** | |  |
| 34 | Гласные первого ряда | **Наблюдать** за работой органов речи при образовании гласных первого ряда [а], [о], [у], [э], [и], [ы].  **Различать** в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные буквы, обозначающие гласные звуки.  **Соотносить** букву со звуком, его обозначающим. |  |
| 35 | Йотированные гласные | **Сравнивать** способы образованиягласных первого и второго ряда.  **Соотносить** количество звуков и букв в словах.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.  **Определять** лексическое значение слов.  **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков из ряда заданных звуков, слогов и слов. |  |
| 36 | Согласные звуки | **Различать** в слове согласные звуки по их признакам.  **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.  **Определять** согласный звук в слове и вне слова.  **Различать** согласные буквы, обозначающие согласные звуки. |  |
| 37 | Звонкие и глухие согласные звуки | **Характеризовать** признаки звонких и глухих согласных.  **Выделять** согласные звуки из начала и конца слова.  **Добавлять** в слова последний и первый звук, получая новые слова.  **Объяснять** различие в звукобуквенном составе слов и значении слов.  **Находить** местозвуков в слове по цифровому ряду. |  |
| 38 | Твердые и мягкие согласные | **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Дифференцировать** согласные буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных (например [м], [м’]).  **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.  **Различать** на слух твердое и мягкое звучание согласных. |  |
| 39 | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных | **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость —мягкость согласного звука.  **Определять** место мягкого и твердого звука в слове.  **Объяснять** значение слов, различающихся буквами **и, е, ё, ю, я, ь** (*вол-вёл, мел-мель и др.*).  **Соотносить** количество звуков и букв в слове. |  |
| 40 | Обозначе­ние мягко­сти соглас­ных с помощью мягкого знака |  |
| ***8*** | ***Гласные, имеющие артикуляционно-акустические сходства*** | |  |
| 41 | Диффе­ренциа­ция *а— о* | **Уточнять** и **сравнивать** артикуля­цию гласных.  **Соотносить** звуки с буквами.  **Конструировать** буквы из составляющих их элементов с целью развития навыка кинетического образа буквы, буквенного гнозиса, оптических представлений, закрепления оптического образа букв.  **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков из ряда других гласных звуков, слогов и слов. |  |
| 42 | Дифференциация *о—у* |  |
| 43 | Дифференциация  *ы - и* | **Уточнять** и **сравнивать** артикуля­цию гласных [ы]—[и].  **Соотносить** звуки с буквами.  **Различать** гласные [ы]—[и] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. **Выделять** звуки из ряда гласных, слогов, слов.  **Проводить** звуковой анализ слогов, слов с данными звуками.  **Объяснять** значение слов, различающихся буквами **ы,и** (*выть-вить и др.* ).  **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. |  |
| 44 | Диффе­ренциа­ция *а — я* | **Уточнять** и **сравнивать** артикуля­цию гласных [а] — [jа].  **Соотносить** звуки с буквами.  **Различать** гласные [а] — [jа] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.  **Выделять** звуки из ряда гласных, слогов, слов.  **Проводить** звуковой анализ слогов, слов с данными звуками.  **Объяснять** значение слов, различающихся буквами **а, я** (*мать-мять и др.* ).  **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. |  |
| 45 | Диффе­ренциа­ция  *э — е* | **Уточнять** и **сравнивать** артикуля­цию гласных [э]—[jэ].  **Соотносить** звуки с буквами.  **Различать** гласные [э]—[jэ] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.  **Выделять** звуки из ряда гласных, слогов, слов.  **Проводить** звуковой анализ слогов, слов с данными звуками.  **Объяснять** значение слов, различающихся буквами **э, е.**  **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. |  |
| 46 | Диффе­ренциа­ция  *о — ё* | **Уточнять** и **сравнивать** артикуля­цию гласных [о]— [jо].  **Соотносить** звуки с буквами.  **Различать** гласные [о]— [jо] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.  **Выделять** звуки из ряда гласных, слогов, слов.  **Проводить** звуковой анализ слогов, слов с данными звуками.  **Объяснять** значение слов, различающихся буквами **о, ё** *(ров-рёв и др. ).*  **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. |  |
| 47 | Дифференциация  *у — ю* | **Уточнять** и **сравнивать** артикуля­цию гласных [у]— [jу].  **Соотносить** звуки с буквами.  **Различать** гласные [у]— [jу] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.  **Выделять** звуки из ряда гласных, слогов, слов.  **Проводить** звуковой анализ слогов, слов с данными звуками.  **Объяснять** значение слов, различающихся буквами **у, ю** *(лук-люк и др. ).*  **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. |  |
| 48 | Дифференциация *ё – ю* | **Уточнять** и **сравнивать** артикуля­цию гласных [jо] - [jу].  **Соотносить** звуки с буквами.  **Различать** гласные [jо] - [jу] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.  **Выделять** звуки из ряда гласных, слогов, слов.  **Проводить** звуковой анализ слогов, слов с данными звуками.  **Объяснять** значение слов, различающихся буквами **у, ю** *(клёв-клюв и др. ).*  **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. |  |
| ***7*** | *Звонкие и глухие согласные* | |  |
| 49 | Диффе­ренциа­ция [б], [б`] - [п], [п`] | **Уточнять** и **сравнивать** артикуля­цию и характеристику звуков.  **Соотносить** звуки с буквами.  **Определять**  позицию звуков в слове (начало, середина, конец), **выделять** звуки из слогов, слов, словосочетаний, предложений.  **Различать** звуки в словах, слогах, выделять слова с данными звуками из предложений на слух.  **Проводить** звуковой анализ слогов, слов с данными звуками.  **Дифференцировать** слова с данными звуками,объяснять их значение. |  |
| 50 | Диффе­ренциа­ция [в], [в`] — [ф], [ф`] в слогах, словах | **Уточнять** и **сравнивать** артикуля­цию и характеристику звуков.  **Соотносить** звуки с буквами.  **Определять**  позицию звуков в слове (начало, середина, конец), **выделять** звуки из слогов, слов, словосочетаний, предложений.  **Различать** звуки в словах, слогах, выделять слова с данными звуками из предложений на слух.  **Проводить** звуковой анализ слогов, слов с данными звуками.  **Дифференцировать** слова с данными звуками,объяснять их значение.*.* |  |
| 51 | Диффе­ренциа­ция [г], [г`] — [к], [к`] в слогах, словах | **Уточнять** и **сравнивать** артикуля­цию и характеристику звуков.  **Соотносить** звуки с буквами.  **Определять**  позицию звуков в слове (начало, середина, конец), **выделять** звуки из слогов, слов, словосочетаний, предложений.  **Различать** звуки в словах, слогах, выделять слова с данными звуками из предложений на слух.  **Проводить** звуковой анализ слогов, слов с данными звуками.  **Дифференцировать** слова с данными звуками,объяснять их значение. |  |
| 52 | Диффе­ренциа­ция [д], [д`] — [т], [т`] в слогах, словах | **Уточнять** и **сравнивать** артикуля­цию и характеристику звуков.  **Соотносить** звуки с буквами.  **Определять**  позицию звуков в слове (начало, середина, конец), **выделять** звуки из слогов, слов, словосочетаний, предложений.  **Различать** звуки в словах, слогах, выделять слова с данными звуками из предложений на слух.  **Проводить** звуковой анализ слогов, слов с данными звуками.  **Дифференцировать** слова с данными звуками,объяснять их значение. |  |
| 53 | Диффе­ренциа­ция [з], [з`] – [с], [с`] в слогах, словах | **Уточнять** и **сравнивать** артикуля­цию и характеристику звуков.  **Соотносить** звуки с буквами.  **Определять**  позицию звуков в слове (начало, середина, конец), **выделять** звуки из слогов, слов, словосочетаний, предложений.  **Различать** звуки в словах, слогах, выделять слова с данными звуками из предложений на слух.  **Проводить** звуковой анализ слогов, слов с данными звуками.  **Дифференцировать** слова с данными звуками,объяснять их значение. |  |
| 54 | Диффе­ренциа­ция [ж]— [ш] в слогах, словах | **Уточнять** и **сравнивать** артикуля­цию и характеристику звуков.  **Соотносить** звуки с буквами.  **Определять**  позицию звуков в слове (начало, середина, конец), **выделять** звуки из слогов, слов, словосочетаний, предложений.  **Различать** звуки в словах, слогах, выделять слова с данными звуками из предложений на слух.  **Проводить** звуковой анализ слогов, слов с данными звуками.  **Дифференцировать** слова с данными звуками,объяснять их значение. |  |
| 55 | Оглушение звонких согласных в конце слова, подбор проверочных слов к словам со звонкими и глухими согласными в конце слова | **Наблюдать** особенности обозначения парных согласных по звонкости-глухости согласных в позиции конца слова.  **Высказывать** предположение в результате наблюдения.  **Анализировать** пары слов с парными согласными на конце слова, наблюдать за изменением лексического значения слова.  **Подбирать** проверочные слова с парными согласными.  **Использовать** алгоритм проверки парных согласных.  **Составлять** предложения с данными словами. |  |
| ***4*** | ***Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты*** | |  |
| 56 | Диффе­ренциа­ция [с]— [ш] | **Уточнять** и **сравнивать** артикуля­цию и характеристику звуков.  **Соотносить** звуки с буквами.  **Определять**  позицию звуков в слове (начало, середина, конец), **выделять** звуки из слогов, слов, словосочетаний, предложений.  **Различать** звуки в словах, слогах, выделять слова с данными звуками из предложений на слух.  **Проводить** звуковой анализ слогов, слов с данными звуками.  **Дифференцировать** слова с данными звуками,объяснять их значение. |  |
| 57 | Диффе­ренциа­ция [з]— [ж] |  |
| 58 | Диффе­ренциа­ция [с] - [ц] | **Уточнять** и **сравнивать** артикуля­цию и характеристику звуков.  **Соотносить** звуки с буквами.  **Определять**  позицию звуков в слове (начало, середина, конец), **выделять** звуки из слогов, слов, словосочетаний, предложений.  **Различать** звуки в словах, слогах, выделять слова с данными звуками из предложений на слух.  **Проводить** звуковой анализ слогов, слов с данными звуками.  **Дифференцировать** слова с данными звуками,объяснять их значение. |  |
| 59 | Дифференциация [ч]- [щ] | **Уточнять** и **сравнивать** артикуля­цию и характеристику звуков.  **Соотносить** звуки с буквами.  **Определять**  позицию звуков в слове (начало, середина, конец), **выделять** звуки из слогов, слов, словосочетаний, предложений.  **Различать** звуки в словах, слогах, выделять слова с данными звуками из предложений на слух.  **Проводить** звуковой анализ слогов, слов с данными звуками.  **Дифференцировать** слова с данными звуками,объяснять их значение.  **Применять** правила правописания *ча-ща, чу - щу*.  **Составлять**  слова, словосочетания, предложения. |  |
| ***4*** | *Связная речь* | |  |
| 60 | Пересказ с опорой на серию сюжетных картин | **Осуществлять** пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин, на сюжетную картину.  **Отвечать** на вопросы по содержанию.  **Отвечать** на во­просы в точном соответствии с инструкцией.  **Осуществлять** самооценку своих действий. |  |
| 61 | Пересказ с опорой на сюжетную картину |  |
| 62 | Составление связного текста по вопросам | **Составлять** связный текст путем ответа на вопросы.  **Анализировать** составленные тексты.  **Определять** тему, **основную** мысль текста. |  |
| 63 | Составление рассказа по данному началу, по его концу | **Дополнять** рассказ предложениями.  **Устанавливать** последо­вательность передачи событий.  **Определять** тему, **основную** мысль текста.  **Озаглавливать** текст. |  |
| ***3*** | ***Фронтальное обследование*** | |  |
| 64 | Фронтальное обследование | На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы; проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей. |  |
| 65 | Фронтальное обследование |  |
| 66 | Фронтальное обследование |  |

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплекс

*Диагностика состояния устной и письменной речи*

***Исследование устной речи:***

1. Азова О.И. Диагностический комплект. Логопедическое обследование младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 98 с.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 279 с.
3. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: ГНОМ и Д, 2005. – 80 с.
4. Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи. – СПб.: 2007. – 192 с.
5. Смиронова И.А. Логопедическиий альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 67 с.
6. Смиронова И.А. Логопедическиий альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Наглядно-методическое пособие . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 56 с.
7. Смиронова И.А. Логопедическиий альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Наглядно-методическое пособие. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. - 52 с
8. Смиронова И.А. Логопедическиий альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 51 с.
9. Фотекова Т.А. Тестовая методика экспресс-диагностики устной речи младших школьников. – М., 2000.

***Исследование письменной речи*:**

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. – М., 2011.
2. Азова О.И. Обследование младших школьников с дизорфографией. – М.: РУДН, 2007. – 53 с.
3. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. – М.: Издательский дом «Академия», 2003. – 32 с.
4. Смиронова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ТЦ Сфера, 2008. – 65 с.

Для учителя-логопеда:

1. Ефименкова Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1. - М.: Книголюб, 2003. - 144 с. - (Дидактический материал по коррекционной письменной речи)
2. Ефименкова Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 1. Дифференциация гласных. - М.: Книголюб, 2006. - 112 с.
3. Ефименкова Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. - М.: Книголюб, 2005. - 128 с.
4. Ефименкова Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Р-Л. – М.: Книголюб, 2008. - 144 с.
5. Мазанова Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. - М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
6. Мазанова Е. В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. - 88 с.
7. Поваляева М. А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: качество образования: учебное пособие / М. А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 158с.
8. Садовникова И. Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005. — 400 с: ил.
9. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997. - 256 с.
10. Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. — М.: АРКТИ, 2007. — 360 с.

Для обучающихся:

1. Бурина Е. Д. Такие похожие разные буквы: Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв. – СПб.: КАРО, 2006. – 96 с.
2. Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. Развитие и коррекция грамотности: Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Заглавная буква. Логопедическая тетрадь. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с.
3. Козырева Л.М. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов: Тетрадь для логопедических занятий. - Ярославль: Академия Развития, Академия И К°, 2006. - 47 с.
4. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие: Тетрадь для логопедических занятий. - Ярославль: Академия Развития, Академия И К°, 2006. – 80 с.
5. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные: Тетрадь для логопедических занятий. - Ярославль: Академия развития, 2006. – 64 с.
6. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий №2 / Л.М. Козырева. – Ярославль, Академия развития, 2006. – 48 с.
7. Кочеткова Н. А. Я различаю буквы о — а, сходные по написанию: альбом ученика / Н.А. Кочеткова. — М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2005. — 40 с.
8. Мазанова Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 1. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006. – 56 с.
9. Мазанова Е.В. Логопедия. Оптическая дисграфия. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №5. — М.: ООО «АКВАРИУМ БУК», 2004. — 72 с, илл.
10. Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. Альбом. М.: ГНОМ и Д, 2006. – 32с.
11. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. Альбом. М.: ГНОМ и Д, 2011. – 32с.
12. Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010. – 80 с.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создается и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по различным направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, а так же:

1. Материалы для диагностики речевых нарушений;
2. Дидактические пособия для развития мелкой моторики;
3. Дидактические пособия для развития и формирования фонематических процессов;
4. Дидактические пособия для коррекции звукопроизношения;
5. Дидактические пособия для развития слоговой структуры слова;
6. Дидактические пособия для развития для развития и формирования лексико-грамматического строя речи;
7. Дидактические пособия для развития и формирования связной речи;
8. Дидактические пособия по коррекции нарушений письменной речи;
9. Методическая и справочная литература.
10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**Обучающиеся должны знать**:

- структуру предложения;

- основное отличие звука от буквы;

- звуковой и слоговой состав слов;

- все буквы и звуки родного языка;

- отличительные признаки гласных и согласных звуков;

- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;

- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости — мягкости, по звонкости — глухости;

**Обучающиеся должны уметь:**

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

- отличать гласные звуки и буквы от согласных;

- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие, шипящие согласные звуки и буквы;

- делить слово на слоги;

- выделять в слове ударный слог;

- пересказывать несложные тексты;

- четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;

- участвовать в диалоге, самостоятельно и грамотно задавать вопросы и точно отвечать на заданные вопросы;

- составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по отдельным словам с соблюдением логической последовательности делить текст на предложения, предложения (с предлогами) на слова.