

Пояснительная записка

Программа предназначается для работы с детьми, имеющими легкую умственную отсталость. Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; предназначена для логопедической работы с обучающимися первой ступени образования, имеющими нарушения всех компонентов речи.

Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И.

Актуальность программы: коррекция специфических нарушений письма и чтения (дисграфии, дислексии) у обучающихся имеющих системное недоразвитие речи. С каждым годом увеличивается количество обучающихся с различными видами нарушений письменной речи.

 Программа составлена на 66 часов для учеников первого класса, 68 часов для учеников 2-3 класса. Занятия проводятся как в группах по 2-4 человека 2 раз в неделю по 30 минут, так и индивидуально по 15- 20 минут. Параллельно проводятся индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с каждым ребенком, и количество их зависит от тяжести речевого дефекта.

 Цель реализации программы: обеспечение освоения обучающимися АООП, коррекция речевого развития, активизация познавательной деятельности, формирование базовых учебных действий.

 Задачи:

Коррекционно-развивающие задачи:

* развивать навык дифференциации смешиваемых по оптическим сходствам букв;
* развивать слуховое внимания и фонематическое восприятие;
* развивать навык звуко-буквенного анализа слов;
* развивать навык употребления правильных грамматических форм в устной и письменной речи.

Образовательные задачи:

* формировать умения дифференцировать звуки по твердости-мягкости;
* формировать умения анализировать слова по звуковому составу;
* формировать умения составлять предложения, выделять предложения из речи и текста.

Воспитательные задачи:

* воспитывать дисциплинированность.

Решаемые задачи позволяют достичь цель – предупреждение и коррекция нарушений письма и чтения.

Коррекционной работе предшествует логопедическое обследование, которое осуществляется в течение двух учебных недель.

Каждый раздел определяет содержание работы по коррекции и развитию конкретной стороны речевой деятельности:

 Жизненные компетенции: формирование навыка социальной адаптации.

1. Развитие конструктивного гнозиса и праксиса.

На данном этапе осуществляется дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство, развитие у детей ориентировки в пространстве, на себе и на листе бумаги. Обучающиеся должны чётко усвоить понятия «вверху», «внизу», «справа», «слева».

2. Коррекция слуховых дифференцировок.

На данном этапе обучающимся предлагаются задания на дифференциацию фонем по твердости-мягкости, а также осуществляется подготовительная работа по различению фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

3. Развитие языкового анализа и синтеза слов.

Основной задачей данного этапа является закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков, обучение простейшим схемам звукового анализа слов и делению предложений на слова. Опора на гласные звуки при слоговом делении позволяет устранить и предупредить такие ошибки письма, как пропуски гласных звуков, добавления гласных.

4. Предупреждение аграмматизма в речи.

На данном этапе обучающиеся знакомятся с нормами сочетаемости слов, с понятием связи слов в предложении. Происходит обогащение словарного запаса обучающихся путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи.

Для достижения поставленных задач используются следующие методы:

-наглядные (демонстрация, показ иллюстраций);

-словесные (инструктаж, объяснение, рассказ, беседа);

-практические (самостоятельная работа, упражнения, дидактическая игра).

Для закрепления графического образа букв используются следующие приемы:

* выкладывание букв из палочек, из шнурков и т.п.
* определение букв, написанных на листе бумаге, где представлены правильно написанные буквы, половина букв, буквы в зеркальном отображении и т.п.
* определение букв на ощупь;
* обведение букв по трафарету;
* узнавание букв разного шрифта;
* узнавание букв написанных в воздухе, на спине;
* поиск букв, наложенных друг на друга;
* зашумленные изображения с буквами;
* определение букв, которых можно выложить из 3, 2 и т.д. палочек.
* конструирование букв из элементов: овал, полуовал, длинная и короткая палочка.

Приемыдля коррекции слуховых дифференцировок:

* узнавание звука в слове;
* отхлопывание;
* называние слов с этим звуком;
* определение места звука в слове;
* сравнение;
* дифференциация звуков с постепенным усложнением (на слух и произношении) по твердости- мягкости;

 Контроль достижения обучающимися уровня федерального государственного образовательного стандарта осуществляется в виде вводной (в начале обучения) промежуточной(в середине года) и итогового контроля (конец года) в следующих формах: беседа, наблюдение; диагностические задания (опросы, практическая работа) и в форме мониторинга сформированности речевого развития. Мониторинг показывает особенности речевого развития обучающихся, а при сравнительном анализе с предыдущими данными обследования - динамику речевого развития.

Требования к результатам освоения

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

* дифференцировать на слух твердые и мягкие согласные звуки;
* выделять гласные и согласные звуки;
* делить слова на слоги;
* составлять простейшие схемы звукового анализа слов;
* согласовывать имена существительные с глаголами и именами прилагательными;
* выделять предлог в предложении и записывать его раздельно с другими словами;
* составлять простые распространенные предложения.

Жизненные компетенции:

* развивать способности обучающихся взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, как коммуникация и др.)

**Календарно-тематическое планирование**

**1класс (21 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы логопедического занятия** | **Задачи** | **Кол-во часов** | **Дата**  |
| **по плану** | **факт-и** |
| **Изучение звуков и букв: К, П, Т, В, З, Ж, Б, Г, Д, И, Й, буква Ь**  | **9ч** |  |  |
| 1 | Звук Б.Звук и буква Б б. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |  |
| 2 | Дифференциация Б –П в слогах и словах | Развивать слуховую дифференциацию зв-в Б-П. Развивать фонематический слух. | 1 |  |  |
| 3 | Звук и буква Г г. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. |  1. |  |  |
| 4 | Дифференциация Г-К в слогах и словах | Развивать слуховую дифференциацию зв-в Г-К. Развивать фонематический слух. | 1 |  |  |
| 5 | Звук и буква Д д. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |  |
| 6 | Дифференциация Д-Т в слогах и словах. | Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой. |  1. |  |  |
| 7 | Звук и буква й. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |  |
| 8 | Дифференциация и-й в словах. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |  |
| 9 | Буква Ь. | Учить различать на слух твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **изучение звуков и букв Е, Е, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ.** | **9ч.** |  |  |
| 10 | Звук и буква Е е | Учить слитно и быстро произносить звукосочетание э.Добиваться правильного произнесения буквы и звукосочетания. | 1ч. |  |  |
| 11 | Буква «Е» после согласных в слогах. | Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Е» после согласной. | 1ч. |  |  |
| 12 | Звук и буква Ё ё. | Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание о, правильно соотносить букву и звукосочетание. | 1ч. |  |  |
| 13 | Буква «Ё» после согласных. | Упражнять в правильном произнесении слогов и слов с буквой «Ё» после согласной. | 1ч. |  |  |
| 14 | Дифференциация О-Ё в слогах, словах, предложениях | Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Я. | 1ч. |  |  |
| 15 | Звук и буква Яя. | Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание а, правильно соотносить букву и звукосочетание. | 1ч. |  |  |
| 16 | Дифференциация А-Я в слогах, словах, предложениях. | Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Я. | 1ч. |  |  |
| 17 | Звук и буква Ю ю. | Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание у, правильно соотносить букву и звукосочетание. | 1ч. |  |  |
| 18 | Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложениях. | Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Я. | 1ч. |  |  |
| **Фронтальное обследование (3 часа)** | 1ч |  |  |
| 19 | Фронтальное обследование | На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы; проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей. | 1ч |  |  |
| 20 | Фронтальное обследование | 1ч |  |  |
| 21 | Фронтальное обследование | 1ч |  |  |