

Пояснительная записка

Программа предназначается для работы с детьми, имеющими легкую умственную отсталость. Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; предназначена для логопедической работы с обучающимися первой ступени образования, имеющими нарушения всех компонентов речи.

Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И.

Актуальность программы: коррекция специфических нарушений письма и чтения (дисграфии, дислексии) у обучающихся имеющих системное недоразвитие речи. С каждым годом увеличивается количество обучающихся с различными видами нарушений письменной речи.

Программа составлена на 66 часов для учеников первого класса, 68 часов для учеников 2-3 класса. Занятия проводятся как в группах по 2-4 человека 2 раз в неделю по 30 минут, так и индивидуально по 15- 20 минут. Параллельно проводятся индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с каждым ребенком, и количество их зависит от тяжести речевого дефекта.

Цель реализации программы: обеспечение освоения обучающимися АООП, коррекция речевого развития, активизация познавательной деятельности, формирование базовых учебных действий.

Задачи:

Коррекционно-развивающие задачи:

* развивать навык дифференциации смешиваемых по оптическим сходствам букв;
* развивать слуховое внимания и фонематическое восприятие;
* развивать навык звуко-буквенного анализа слов;
* развивать навык употребления правильных грамматических форм в устной и письменной речи.

Образовательные задачи:

* формировать умения дифференцировать звуки по твердости-мягкости;
* формировать умения анализировать слова по звуковому составу;
* формировать умения составлять предложения, выделять предложения из речи и текста.

Воспитательные задачи:

* воспитывать дисциплинированность.

Решаемые задачи позволяют достичь цель – предупреждение и коррекция нарушений письма и чтения.

Коррекционной работе предшествует логопедическое обследование, которое осуществляется в течение двух учебных недель.

Каждый раздел определяет содержание работы по коррекции и развитию конкретной стороны речевой деятельности:

Жизненные компетенции: формирование навыка социальной адаптации.

1. Развитие конструктивного гнозиса и праксиса.

На данном этапе осуществляется дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство, развитие у детей ориентировки в пространстве, на себе и на листе бумаги. Обучающиеся должны чётко усвоить понятия «вверху», «внизу», «справа», «слева».

2. Коррекция слуховых дифференцировок.

На данном этапе обучающимся предлагаются задания на дифференциацию фонем по твердости-мягкости, а также осуществляется подготовительная работа по различению фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

3. Развитие языкового анализа и синтеза слов.

Основной задачей данного этапа является закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков, обучение простейшим схемам звукового анализа слов и делению предложений на слова. Опора на гласные звуки при слоговом делении позволяет устранить и предупредить такие ошибки письма, как пропуски гласных звуков, добавления гласных.

4. Предупреждение аграмматизма в речи.

На данном этапе обучающиеся знакомятся с нормами сочетаемости слов, с понятием связи слов в предложении. Происходит обогащение словарного запаса обучающихся путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи.

Для достижения поставленных задач используются следующие методы:

-наглядные (демонстрация, показ иллюстраций);

-словесные (инструктаж, объяснение, рассказ, беседа);

-практические (самостоятельная работа, упражнения, дидактическая игра).

Для закрепления графического образа букв используются следующие приемы:

* выкладывание букв из палочек, из шнурков и т.п.
* определение букв, написанных на листе бумаге, где представлены правильно написанные буквы, половина букв, буквы в зеркальном отображении и т.п.
* определение букв на ощупь;
* обведение букв по трафарету;
* узнавание букв разного шрифта;
* узнавание букв написанных в воздухе, на спине;
* поиск букв, наложенных друг на друга;
* зашумленные изображения с буквами;
* определение букв, которых можно выложить из 3, 2 и т.д. палочек.
* конструирование букв из элементов: овал, полуовал, длинная и короткая палочка.

Приемыдля коррекции слуховых дифференцировок:

* узнавание звука в слове;
* отхлопывание;
* называние слов с этим звуком;
* определение места звука в слове;
* сравнение;
* дифференциация звуков с постепенным усложнением (на слух и произношении) по твердости- мягкости;

Контроль достижения обучающимися уровня федерального государственного образовательного стандарта осуществляется в виде вводной (в начале обучения) промежуточной(в середине года) и итогового контроля (конец года) в следующих формах: беседа, наблюдение; диагностические задания (опросы, практическая работа) и в форме мониторинга сформированности речевого развития. Мониторинг показывает особенности речевого развития обучающихся, а при сравнительном анализе с предыдущими данными обследования - динамику речевого развития.

Требования к результатам освоения

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

* дифференцировать на слух твердые и мягкие согласные звуки;
* выделять гласные и согласные звуки;
* делить слова на слоги;
* составлять простейшие схемы звукового анализа слов;
* согласовывать имена существительные с глаголами и именами прилагательными;
* выделять предлог в предложении и записывать его раздельно с другими словами;
* составлять простые распространенные предложения.

Жизненные компетенции:

* развивать способности обучающихся взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, как коммуникация и др.)

**Календарно-тематическое планирование**

**2класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы логопедического занятия** | **Задачи** | **Кол-во часов** | **Дата** | | |
| **по плану** | | **факт-и** |
| **Обследование** | | | **4ч.** |  |  | |
| 1 | Фронтальное обследование | На этом этапе проводится обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в индивидуальных речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. | 1 |  |  | |
| 2 | Фронтальное обследование | 1 |  |  | |
| 3 | Фронтальное обследование | 1 |  |  | |
| 4 | Фронтальное обследование | 1 |  |  | |
| **Пропедевтический период** | | | **5 ч.** |  |  | |
| 5 | Формирование представления о звуках речи. | Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи. | 1 |  |  | |
| 6 | Знакомство со словом. | Познакомиться с термином «слово». Дифференцировать понятия «звук» и «слово». | 1 |  |  | |
| 7 | Знакомство с предложением. | Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать, что предложение состоит из слов. | 1 |  |  | |
| 8 | Деление слов на части (слоги). | Познакомить учащихся с термином «слог». Показать, что слово состоит из частей. | 1 |  |  | |
| 9 | Дифференциация сходных по звучанию слов. | Учить различать слова, близкие по звучанию (звуковому составу) | 1 |  |  | |
| **Изучение звуков и букв А,У.О.** | | | **5 ч.** |  |  | |
| 10 | Звук А.Звук и буква Аа. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.  Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | 1 |  |  | |
| 11 | Звук У.Звук и буква Уу. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.  Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | 1 |  |  | |
| 12 | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов ау, уа. | Формировать умение определять последовательность звуков в слове. | 1 |  |  | |
| 13 | Звук О.Звук и буква Оо. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.  Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | 1 |  |  | |
| 14 | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | Повторить пройденные звуки и буквы. | 1 |  |  | |
| **Изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р.** | | | **7ч** |  |  | |
| 15 | Звук Ш.Звук и буква Шш. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.  Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |  | |
| 16 | Звук л.Звук и буква Лл. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.  Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |  | |
| 17 | Звук и буква ы.Звук и буква ы. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.  Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |  | |
| 18 | Звук н.Звук и буква Нн. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.  Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |  | |
| 19 | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова | 1 |  |  | |
| 20 | Звук р.Звук и буква Рр. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.  Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |  | |
| 21 | Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов. | Закрепление навыков анализа и синтеза слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. | 1 |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Изучение звуков и букв: К, П, Т, В, З, Ж, Б, Г, Д, И, Й, буква Ь** | | | **11ч** |  |  |
| 22 | Звук К.Звук и буква К к. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.  Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |  |
| 23 | Звук П. Звук и буква П п. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.  Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |  |
| 24 | Звук Т.Звук и буква Т т. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.  Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |  |
| 25 | Дифференциация прописных букв п-т. | Учить различать данные буквы на письме. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой. | 1 |  |  |
| 26 | Звук И.Звук и буква И и. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.  Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |  |
| 27 | Дифференциация твердых и мягких согласных. | Учить различать твердый и мягкий звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляторным признакам. | 1 |  |  |
| 28 | Звук З.Звук и буква З з. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.  Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |  |
|  | **Фронтальное обследование** | | **4ч** |  |  |
| 29 | Фронтальное обследование | Оценивается эффективность коррекционной работы; проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей. | 1 |  |  |
| 30 | Фронтальное обследование | 1 |  |  |
| 31 | Фронтальное обследование | 1 |  |  |
| 32 | Фронтальное обследование | 1 |  |  |
| 33 | Дифференциация З-С в слогах, словах, предложениях. | Развивать слуховую дифференциацию зв-в з-с. Развивать фонематический слух.Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас. | 1 |  |  |
| 34 | Звук В.Звук и буква В в. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.  Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1. |  |  |
| 35 | Звук Ж.Звук и буква Ж ж. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.  Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |  |
| 36 | Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах | Развивать слуховую дифференциацию зв-в Ж Ш. Развивать фонематический слух. | 1 |  |  |
| **Изучение звуков и букв: К, П, Т, В, З, Ж, Б, Г, Д, И, Й, буква Ь** | | | **9ч** |  |  |
| 37 | Звук Б.Звук и буква Б б. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.  Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |  |
| 38 | Дифференциация Б –П в слогах и словах | Развивать слуховую дифференциацию зв-в Б-П. Развивать фонематический слух. | 1 |  |  |
| 39 | Звук и буква Г г. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1. |  |  |
| 40 | Дифференциация Г-К в слогах и словах | Развивать слуховую дифференциацию зв-в Г-К. Развивать фонематический слух. | 1 |  |  |
| 41 | Звук и буква Д д. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |  |
| 42 | Дифференциация Д-Т в слогах и словах. | Учить различать данные звуки на слух и в произношении.  Формировать умение правильно соотносить звук с буквой. | 1. |  |  |
| 43 | Звук и буква й. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |  |
| 44 | Дифференциация и-й в словах. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |  |
| 45 | Буква Ь. | Учить различать на слух твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 этап: изучение звуков и букв Е, Е, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ.** | | | **20 ч.** |  |  |
| 45 | Звук и буква Е е | Учить слитно и быстро произносить звукосочетание э.  Добиваться правильного произнесения буквы и звукосочетания. | 1ч. |  |  |
| 47 | Буква «Е» после согласных в слогах. | Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Е» после согласной. | 1ч. |  |  |
| 48 | Звук и буква Ё ё. | Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание о, правильно соотносить букву и звукосочетание. | 1ч. |  |  |
| 49 | Буква «Ё» после согласных. | Упражнять в правильном произнесении слогов и слов с буквой «Ё» после согласной. | 1ч. |  |  |
| 50 | Дифференциация О-Ё в слогах, словах, предложениях | Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Я. | 1ч. |  |  |
| 51 | Звук и буква Яя. | Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание а, правильно соотносить букву и звукосочетание. | 1ч. |  |  |
| 52 | Дифференциация А-Я в слогах, словах, предложениях. | Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Я. | 1ч. |  |  |
| 53 | Звук и буква Ю ю. | Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание у, правильно соотносить букву и звукосочетание. | 1ч. |  |  |
| 54 | Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложениях. | Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Я. | 1ч. |  |  |
| 55 | Звук и буква Ц ц. | Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах.  Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1ч. |  |  |
| 56 | Дифференциация Ц-С в слогах и словах. | Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами. | 1ч. |  |  |
| 57 | Звук и буква Ч ч. | Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах.  Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1ч. |  |  |
| 58 | Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах. | Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами. | 1ч. |  |  |
| 59 | Звук и буква Щ щ. | Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах.  Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1ч. |  |  |
| 60 | Дифференциация Ч-Щ в словах и предложении. | Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами. | 1ч. |  |  |
| 61 | Звук и буква Ф ф. | Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах.  Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1ч. |  |  |
| 62 | Дифференциация В-Ф в слогах и словах. | Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами. | 1ч. |  |  |
| 63 | Звук и буква Э э. | Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах.  Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1ч. |  |  |
| 64 | Буква «Ъ». | Вырабатывать умение правильно произносить и читать слова с разделительным «ъ». | 1ч. |  |  |
| 65 | Слова с разделительным «ь». | Вырабатывать умение правильно произносить и читать слова с разделительным «ь». | 1ч. |  |  |
| **Фронтальное обследование (3 часа)** | | | 1ч |  |  |
| 66 | Фронтальное обследование | На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы; проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей. | 1ч |  |  |
| 67 | Фронтальное обследование | 1ч |  |  |
| 68 | Фронтальное обследование | 1ч |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы логопедического занятия** | **Задачи** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **по плану** | **факт-и** |
| **Обследование** | | | **6ч.** |  |  |
| 1 | Обследование состояний функций фонематического восприятия |  | 1 |  |  |
| 2 | Обследование состояния функций фонематического анализа, синтеза и представлений | 1. |  |  |
| 3 | Обследование состояния лексико-грамматического строя речи | 1 |  |  |
| 4 | Обследование состояния связной речи | 1 |  |  |
| 5 | Обследование оптико-пространственных представлений и зрительного восприятия | 1 |  |  |
| 6 | Обследование функциональной базы письма и чтения |  |  |  |
| **Звуковой анализ** | | | **7ч.** |  |  |
| 7 | Гласные звуки. | Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда. | 1 |  |  |
| 8 | Узнавание гласного звука на слух | Развивать фонематический слух. | 1 |  |  |
| 9 | Слова, отличающиеся одним гласным звуком. | Формировать понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка. | 1 |  |  |
| 10 | Согласные звуки. | Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. | 1 |  |  |
| 11 | Слова, отличающиеся одним согласным звуком. | Закрепить понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка. | 1 |  |  |
| 12 | Звуковой анализ односложных слов. | Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове. | 1 |  |  |
| 13 | Звуковой анализ двусложных слов. | Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове. | 1 |  |  |
| **Дифференциация звонких и глухих парных согласных** | | | **6 ч.** |  |  |
| 14 | Дифференциация Б – П изолированно в слогах, предложениях. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |  |  |
| 15 | Дифференциация В - Ф изолированно в слога, предложениях | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |  |  |
| 16 | Дифференциация Г - К изолированно в слогах,предложениях. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |  |  |
| 17 | Дифференциация Д – Т изолированно в слогах, предложениях. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |  |  |
| 18 | Дифференциация Ж - Ш изолированно в слогах, предложениях. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |  |  |
| 19 | Дифференциация З – С изолированно в слогах, предложениях. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |  |  |
| **Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными** | | | **6 ч** |  |  |
| 20 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, словах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.  Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 |  |  |
| 21 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, словах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.  Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 |  |  |
| 22 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, словах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.  Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 |  |  |
| 23 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах, словах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.  Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 |  |  |
| 24 | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах, словах | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.  Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 |  |  |
| 25 | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах. | Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова. | 1 |  |  |
| **Дифференциация сонорных согласных** | | | **1 ч.** | |  |
| 26 | Дифференциация согласных Р – Л в слогах, словах, предложении. | Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении. | 1 |  |  |
| **Дифференциация свистящих и шипящих согласных** | | | **2 ч.** |  |  |
| 27 | Дифференциация С – Ш в слогах, словах, предложениях | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении. | 1 |  |  |
| 28 | Дифференциация З - Ж в слогах, словах, предложениях. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении. | 1 |  |  |
| **Фронтальное обследование** | | | **4ч.** |  |  |
| 29 | Фронтальное обследование |  |  |  |  |
| 30 | Фронтальное обследование |  |  |  |
| 31 | Фронтальное обследование |  |  |  |
| 32 | Фронтальное обследование |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дифференциация согласных** | | | **5 ч.** |  |  |
| 33 | Дифференциация С – Ц в слогах, словах, предложениях. | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 1 |  |  |
| 34 | Дифференциация Ч – Ц в слогах , словах, предложениях. | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 1 |  |  |
| 35 | Дифференциация Ч – Щ в слогах ,словах, предложениях. | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 1 |  |  |
| 36 | Дифференциация Ш – Щ в слогах, словах, предложениях. | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 1 |  |  |
| 37 | Дифференциация И – Й изолированно и в словах. | Показать различие в образовании данных звуков. | 1ч |  |  |
| **Слоговая структура слова** | | | **5 ч.** |  |  |
| 38 | Анализ односложных слов. | Развивать умение анализировать слоговую структуру слова. | 1 |  |  |
| 39 | Анализ двусложных слов. | Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова. | 1 |  |  |
| 40 | Анализ трёхсложных слов. | Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова. | 1 |  |  |
| 41 | Деление на слоги слов со стечением согласных. | Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове. | 1 |  |  |
| 42 | Определение ударного слога в словах. | Учить определять ударный слог. | 1 |  |  |
| **Слова, обозначающие предметы** | | | **4 ч.** |  |  |
| 43 | Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов. | Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?», | 1 |  |  |
| 44 | Слова, обозначающие один и много предметов. | Учить образовывать множественное число имени существительного. | 1 |  |  |
| 45 | Сравнение двух предметов. | Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия. | 1 |  |  |
| 46 | Различение слов, обозначающих обобщённые понятия. | Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. | 1 |  |  |
| **Слова, обозначающие действия предметов** | | | **2 ч.** |  |  |
| 47 | Различение животных по их действиям. | Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт). | 1 |  |  |
| 48 | Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов. | Учить образовывать множественное число глаголов. | 1 |  |  |
| **Работа с предлогами** | | | **9 ч.** |  |  |
| 49 | Предложения с предлогом на, в. | Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения. | 1 |  |  |
| 50 | Дифференциация предлогов на – в. | Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. | 1 |  |  |
| 51 | Предложения с предлогом с- из | Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Дифференциация предлогов  с - из. | Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. | 1 |  |  |
| 53 | Предложения с предлогом от-к | Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения. | 1 |  |  |
| 54 | Дифференциация предлогов от - к. | Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. | 1 |  |  |
| 55 | Предложения с предлогом над-под. | Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения. | 1 |  |  |
| 56 | Дифференциация предлогов под – над. | Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. | 1 |  |  |
| 57 | Закрепление понятия о предлогах. | Закрепить умение выделять предлоги в предложении. | 1 |  |  |
| **Предложение** | | | **4 ч.** |  |  |
| 58 | Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста. | Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста. | 1 |  |  |
| 59 | Сложное предложение. | Познакомить детей со сложносочинённым предложением ( с союзом «а»). | 1 |  |  |
| 60 | Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение. | Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений. | 1 |  |  |
| 61 | Интонационная законченность предложения. Вопросительное и Восклицательное предложение. | Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений. | 1 |  |  |
| **Текст** | | | **3 ч.** |  |  |
| 62 | Ознакомление с признаками текста. | Формировать умение отличать текст от группы предложений. | 1 |  |  |
| 63 | Пересказ текста по вопросам. | Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте. | 1 |  |  |
| 64 | Составление рассказа по серии картинок. | Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. | 1 |  |  |
| **Обследование** | | | **4 ч.** |  |  |
| 65 | Диагностическое обследование | Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговой проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. | 1 |  |  |
| 66 | Диагностическое обследование | 1 |  |  |
| 67 | Диагностическое обследование | 1 |  |  |
| 68 | Диагностическое обследование | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы логопедического занятия** | **Задачи** | | **Кол-во часов** | | **Дата** | | |
| **по плану** | | **факт-и** |
| **Обследование** | | | | **6 ч** | |  | |  |
| 1 | Обследование состояний функций фонематического восприятия |  | | 1 | |  | |  |
| 2 | Обследование состояния функций фонематического анализа, синтеза и представлений | 1 | |  | |  |
| 3 | Обследование состояния лексико-грамматического строя речи | 1 | |  | |  |
| 4 | Обследование состояния связной речи | 1 | |  | |  |
| 5 | Обследование оптико-пространственных представлений и зрительного восприятия. | 1 | |  | |  |
| 6 | Обследование функциональной базы письма и чтения | 1 | |  | |  |
| **Предложение** | | | | **2ч** | |  | |  |
| 7 | Слово. | Закрепить понятие «слово». | | 1 | |  | |  |
| 8 | Предложение. Слово. | Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». | | 1 | |  | |  |
| **Звуки речи** | | | | **2ч** | |  | |  |
| 9 | Гласные звуки и буквы. | Закрепить навык выделения гласных звуков в слове. | | 1 | |  | |  |
| 10 | Согласные звуки и буквы. | Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков | | 1 | |  | |  |
| **Слоговая структура слова** | | | | **2 ч** | |  | |  |
| 11 | Анализ односложных и двусложных слов. | Закрепить понятие о слоге как части слова. | | 1 | |  | |  |
| 12 | Слогообразующая роль гласных. | Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме. | | 1 | |  | |  |
| **Ударение** | | | | **2ч** | |  | |  |
| 13 | Ударение. | Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смыслоразличительную и фонетическую роль ударения. | | 1 | |  | |  |
| 14 | Ударные и безударные гласные. | Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах. | | 1 | |  | |  |
| **Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными** | | | | **5ч** | |  | |  |
| 15 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, словах. | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | | 1 | |  | |  |
| 16 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, словах. | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | | 1 | |  | |  |
| 17 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, словах. | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | | 1 | |  | |  |
| 18 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах, словах. | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | | 1 | |  | |  |
| 19 | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.  Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | | 1 | |  | |  |
| **Мягкий знак в слове** | | | | | | | | |
| 20 | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах. | Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова. | 1 | |  | |  | |
| 21 | Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, и. | Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах. | 1 | |  | |  | |
| 22 | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | Учить различать смягчающий и разделительный «ь». | 1 | |  | |  | |
| **Дифференциация звонких и глухих парных согласных** | | | **6 ч** | |  | |  | |
| 23 | Дифференциация Б – П в слогах, словах, предложениях. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | |  | |  | |
| 24 | Дифференциация В - Ф в слогах, словах, предложениях. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | |  | |  | |
| 25 | Дифференциация  Г-К в слогах, словах, предложениях. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | |  | |  | |
| 26 | Дифференциация Д-Т в слогах, словах, предложениях. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | |  | |  | |
| 27 | Дифференциация  Ж-Ш в слогах ,словах, предложениях. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | |  | |  | |
| 28 | Дифференциация З-С в слогах, словах, предложениях. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | |  | |  | |
| **Фронтальное обследование** | | | **4 ч** | |  | |  | |
| 29 | Фронтальное обследование |  | 1 | |  | |  | |
| 30 | Фронтальное обследование | 1 | |  | |  | |
| 31 | Фронтальное обследование | 1 | |  | |  | |
| 32 | Фронтальное обследование | 1 | |  | |  | |
| **Дифференциация согласных** | | | **2 ч** | |  | |  | |
| 33 | Дифференциация согласных С-Ц в слогах, словах, предложениях. | Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении. | 1 | |  | |  | |
| 34 | Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах, словах, предложениях. | Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении. | 1 | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слова обозначающие предметы** | | | **7 ч** |  |  |
| 35 | Слова, обозначающие предметы**.** | Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет. | 1ч |  |  |
| 36 | Различение одушевленных и не одушевлённых предметов. | Учить различать предметы по вопросам»кто это?», «что это?» | 1ч |  |  |
| 37 | Слова, обозначающие один и много предметов. | Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного | 1ч |  |  |
| 38 | Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. | Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. | 1ч |  |  |
| 39 | Существительные мужского и женского рода. | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он). Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она). | 1ч |  |  |
| 40 | Существительные среднего рода. | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно). | 1ч |  |  |
| 41 | Слова, обозначающие большой и маленький предмет. | Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | 1ч |  |  |
| **Слова, обозначающие действия предмета** | | | **6 ч** |  |  |
| 42 | Слова, обозначающие действие предмета. | Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. | 1ч |  |  |
| 43 | Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы). | Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. | 1ч |  |  |
| 44 | Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у). | Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. | 1ч |  |  |
| 45 | Изменение слов, обозначающих действия, по числам и родам. | Учить образовывать множественное число глаголов. | 1ч |  |  |
| 46 | Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы. | Совершенствовать смысловую сторону речи. | 1ч |  |  |
| 47 | Слова, обозначающие предметы и действия предметов. | Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов. | 1ч |  |  |
| **Слова, обозначающие признак предмета** | | | **6 ч** |  |  |
| 48 | Слова, обозначающие признаки предметов. | Закрепить представление о словах , обозначающих признак предмета. | 1ч |  |  |
| 49 | Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением. | Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 1ч |  |  |
| 50 | Подбор прилагательных с противоположным значением. | Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). | 1ч |  |  |
| 51 | Подбор прилагательных, близких по значению. | Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы) | 1ч |  |  |
| 52 | Слова , обозначающие признак предмета. | Закрепить полученные знания. | 1ч |  |  |
| 53 | Проверочный диктант по теме : «слова, обозначающие предметы, действия, признаки». | Проверить уровень знаний учащихся. | 1ч |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предложение** | | | **2 ч** |  |  |
| 54 | Обозначение границ предложения. | Закрепить умение правильно оформлять  границы предложения. | 1ч |  |  |
| 55 | Определение количества предложений в тексте. | Закрепить умение выделять законченные предложения из сплошного текста. | 1ч |  |  |
| **Текст** | | | **4 ч** |  |  |
| 56 | Восстановление деформированного текста. | Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте. | 1ч |  |  |
| 57 | Пересказ текста по вопросам. | Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте. | 1ч |  |  |
| 58 | Составление рассказа по серии картинок. | Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. | 1ч |  |  |
| 59 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке. | Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на картинный план. | 1ч |  |  |
| **Предлоги** | | | **5 ч** |  |  |
| 60 | Предлоги в предложении. | Закрепить знания о написании предлогов в предложении. | 1 ч. |  |  |
| 61 | Дифференциация предлогов В-НА. | Учить различать предлоги в устной и письменной речи. | 1 ч. |  |  |
| 62 | Предлоги С (СО). | Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. | 1ч |  |  |
| 63 | Предлоги ПО (К). | Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. | 1ч |  |  |
| 64 | Предлоги С (ИЗ), ЗА, ИЗ-ЗА | Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. | 1ч |  |  |
| **Обследование** | | | **4 ч** |  |  |
| 65 | Диагностическое обследование | Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ . Оценка динамики работы с учащимися. | 1ч |  |  |
| 66 | Диагностическое обследование |  |  |  |
| 67 | Диагностическое обследование |  |  |  |
| 68 | Диагностическое обследование |  |  |  |