

**Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя школа № 9»**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор МОУ СШ № 9  
\_\_\_\_\_ Л. Д. Бубнова  
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
естественнонаучной и технологической направленности  
«Мой творческий проект»**

Руководитель: Божченко Е. В.  
Учитель технологии

г. Переславль-Залесский.  
2023-2024 учебный год

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена с учётом ФГОС второго поколения.

Курс «Мой творческий проект» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в ОУ метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применяемых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащегося важный внутренний ресурс, который в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Курс «Мой творческий проект» включается в программу основной школы в качестве поддержки проектной деятельности. Практически во всех разделах есть специальные упражнения, выполнять которые ученики должны на материалах текущих проектов.

Данная программа предназначена для обучающихся 9 классов и рассчитана на **34** часа.

**Цель** данной программы – научить учащихся основам проектной деятельности и создать для этого все условия.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.
4. Научить способам первичной обработки информации.
5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
6. Научить работать в группе, команде.
7. Научить оценивать свои и чужие результаты.
8. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

#### *Воспитательные, развивающие:*

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
2. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Развивать исследовательские умения.

Для достижения поставленной цели курса требуются такие **методы обучения**, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в обучении;
- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряжённые с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня **методу проектов**.

Метод учебных проектов выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- обучающиеся зачастую не умеют превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации; обилие информации не приводит к системности знаний;
- отсутствие у школьников интереса, мотива к личностному росту, к самостоятельному приобретению новых знаний;
- ведущий тип деятельности, осваиваемый обучающимися, - репродуктивный, воспроизводящий, знания оторваны от жизни;
- субъект-объектный характер взаимоотношений между учителем и учащимися.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватным поставленным целям, является **проектное обучение**.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Не случайно в Федеральном компоненте государственного стандарта отмечается «участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы... творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение творческих работ, проектов... создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий».

Курс «Мой творческий проект» направлен на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов решения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. В рамках занятий учащиеся делают проектную разработку.

**Программа реализуется на базе центра «Точка роста» с использованием оборудования:**

- Учебный кабинет
- стол ученический - 15шт.,
- стул ученический - 30шт.,
- доска меловая -1шт.,
- доска интерактивная -1шт.,
- проектор(марка) -1шт.,
- компьютер -1шт.,
- МФУ – 1 шт.,
- шкаф для документов – 3шт.,
- стол учительский – 1 шт.,

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

**Знания, умения и навыки по окончанию реализации программы:**

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

**Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:**

Должны научиться	Сформированные действия
------------------	-------------------------

<p><i>Обучающиеся должны научиться</i> видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</p>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач учащиеся должны быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>
---	---

**Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.**

**8-9 класс**

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать выводы;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

**III. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО КУРСА**

**1. От проблемы к цели. (4 часа)**

Что такое ситуация. Описание реальной ситуации от имени вымышленного лица. Что такое признак ситуации. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Деление реальной ситуации на признаки. Описание ситуации в рамках проекта.

Нахождение противоречий. Что такое цель. Что значит поставить цель. Разные способы достижения поставленной цели.

Планирование деятельности. Что такое задача. Промежуточный результат. Как разбить задачу на шаги.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

**2. Работа с каталогами. (2 часа)**

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу.

### **3. Работа со справочной литературой. (2 часа)**

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

### **4. Способы первичной обработки информации. (3 часа)**

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе.

Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

### **5. Наблюдение и эксперимент. (4 часа)**

Описание свойств предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

### **6. Как работать вместе. (2 часа)**

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

### **7. Сам себе эксперт (4 часа)**

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценки своего проекта. Способы оценки. Из чего складывается успех. Формула успеха. «Звёздная карта» своей жизни.

Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Способы преодоления трудностей.

### **8. Анализ и планирование ресурсов (4 часа)**

Ресурсы. Виды ресурсов. Создание ресурсов. Усовершенствование продукта с помощью метода идеального конструкторского решения. Методы генерирования идей. Генерация новых продуктов.

### **9. Продвижение продукта (4 часа)**

Потребности. Неограниченность потребностей. Товар и услуга. Позиционирование на рынке. Функции товара. Рынки. Спрос. Предложение. Конкуренция. Маркетинговое исследование.

### **10. Регулирование конфликтов (2 часа)**

Самосознание и самооценка. Стереотипы, предрассудки, дискриминация. Физические реакции на конфликт.

## **IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		Формы работы
			План	Факт	
1.	<b>От проблемы к цели (4 ч.)</b>				Лекция-беседа.  Просмотр готовых проектов. Разбивка задач на шаги. Выявление ресурсов
	1.1. Знакомство с понятием «Учебный проект. Виды проектов	1			
	1.2. Ситуация и проблема. Признаки ситуации.	1			
	1.3. Желаемая и реальная ситуации	1			
	1.4. Постановка цели проекта	1			
	1.5. Определение задач по цели				

	проекта. 1.4. Планирование деятельности. Шаги для решения задачи	1 1			
2.	<b>Работа с каталогами (2 ч.)</b> 2.1. Информация с титульного листа книги и с карточки библиотечного каталога 2.2. Виды каталогов. Роль каталогов при работе над проектом	1 1			Работа в группах с книгой и каталогом
3.	<b>Работа со справочной литературой (2 ч.)</b> 3.1. Виды справочной литературы. Особенности словарных статей в разных источниках информации 3.2. Составление справочника по теме проекта	1 1			Работа в группах. Работа со словарными статьями разных источников. Поиск инфор-и для проекта
4.	<b>Способы первичной обработки информации (3 ч.)</b> 4.1. Чтение текста с пометами (приём ИНСЕРТ). 4.2. Обсуждение полученной информации. 4.3. Составление коллажа на тему проекта	1 1 1			Чтение текста с пометами.  Составление коллажа.
5.	<b>Наблюдение и эксперимент (4 ч.)</b> 5.1. Свойства предметов 5.2. Проведение эксперимента. Ведение записей в процессе эксперимента 5.3. Измерение параметров и других свойств предметов 5.4. Описание экспериментов.	1 1 1 1			Проведение наблюдений, экспериментов.
	<b>Как работать вместе (2 ч.)</b> 6.1. Что такое команда. Правила групповой работы 6.2. Способы группового взаимодействия	1 1			Работа в группе (команде).
	<b>Сам себе эксперт (4 ч.)</b> 7.1. Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности 7.2. Экспертиза готовых продуктов. 7.3. Критерии оценки продукта 7.4. Формула успешной деятельности	1 1 1 1			Проведение экспертизы. Работа над проектом
	<b>Анализ и планирование ресурсов (4 ч.)</b> 8.1. Виды ресурсов 8.2. Создание ресурсов. Усовершенствование продукта 8.3. Разработка нового продукта 8.4. Метод взаимного обмена	1 1 1 1			Проведение наблюдений, экспериментов.  Работа в группе (команде).
	<b>Продвижение продукта (4 ч.)</b> 9.1. Потребности и блага	1			Работа в группе (команде).

9.2. Товары и услуги	1			
9.3. Позиционирование на рынке	1			
9.4. Продвижение продукта на рынке	1			
<b>Регулирование конфликтов (2 ч.)</b>				Работа в группе (команде).
10.1. Самосознание и самооценка. Стереотипы, предрассудки, дискриминация	1			
10.2. Физические реакции на конфликт	1			
Обобщающий урок по курсу «Мой творческий проект»	1			
<b>Итого:</b>		<b>34 ч</b>		

## V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Леонтович А. В., Саввичев А. С. Исследовательская и проектная работа школьников. – М.: ВАКО, 2014.
2. Боровых В. П. Технология 7-11 классы: практико-ориентированные проекты. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Жадаева А. В., Пяткова А. В. Технология. Творческие проекты: организация работы. – Волгоград: Учитель, 2014.
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие. – Самара: Учебная литература, 2006
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Методическое пособие по преподаванию курса под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2008.
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Дневник проектной деятельности. 5-7 кл.: Самара: Учебная литература, 2008