**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»**

Рассмотрена Утверждена

на заседании Приказ по школе № 66/04-од

методического совета от «31» августа 2022 г.

Протокол №1 Директор школы \_\_\_\_\_\_ Бубнова Л.Д.

От «26» августа 2022г.

Рассмотрена на

Заседании МО

Учителей начальных классов

Протокол №\_1

От «26» августа \_2022

Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий мир»

для 4 класса

на 2022-2023г

Учитель: Ибашева З. А.

 г. Переславль-Залесский

2022

**I.Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования, внесённой в реестр и авторской программы Плешакова А. А., Новицкой М. Ю. «Окружающий мир».

Данная программа реализуется с использованием оборудования центра «Точка роста»

Изменения в авторскую программу не вносились**.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Окружающий мир» изучается в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе – 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю). Общий объём учебного времени составляет - 270 часов.

Используемый УМК - «ПЕРСПЕКТИВА»

**II. Содержание курса**

**4 класс**

**Человек и природа.**

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.
Неживая и живая природа. Признаки предметов. Явлений природы.
Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы.  Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.  Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае.  Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края. Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Водоёмы родного края Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.
Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.  Растения, их разнообразие. Части растения. Условия, необходимые для жизни растения. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.
Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.  Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.  Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края  Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение.  Общее представление о строении тела человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Человек и общество.**

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.  Профессии людей. Разделение труда в обществе - основа личного и общественного благосостояния. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Культура общения.
Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея. Семья - самое близкое окружение человека. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Семья и семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.).
Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив - единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника - условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.
Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Телефоны экстренной помощи. Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними. Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.
Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.  Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др.
Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире - культурная ценность человечества. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности, города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов родного края ХМАО-Югры.
Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.  Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счёт лет в истории. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом, верования, народные праздники и обычаи. Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.  Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия - сокровище всех народов Земли. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

**III. Планируемые результаты**

**4 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
* умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
* проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны; осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;
* представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
* уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;
* навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого, настоящего и будущего;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика;
* мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;
* способность действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
* интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);
* готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям\*;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей\*;
* личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
* представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;
* знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами\*;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе\*;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения\*;
* понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образами отечественной и мировой литературы и живописи\*;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях\*;
* правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
* гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми;
* установка на здоровый образ жизни\* с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

* понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего урока;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
* планировать свои действия;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

* понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
* осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
* выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
* понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* владеть общим приёмом решения учебных задач.

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* аргументировать свою позицию;
* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

* узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
* находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;
* называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
* приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
* приводить конкретные примеры прав ребёнка;
* называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;
* называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
* перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
* показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;
* показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
* характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
* знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
* приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
* соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;
* располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
* отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
* показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
* определять по карте местоположение древнейших русских городов;
* называть дату (век) Крещения Руси;
* характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
* называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
* называть дату (век) Куликовской битвы;
* называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
* показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;
* перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
* приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);
* называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);
* называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);
* характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае)\*;
* характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору)\*;
* называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);
* характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае\*;
* называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);
* характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.\*;
* называть реликвии Великой Отечественной войны 1941— 1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;
* характеризовать созидательную деятельность наших сооте чественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства\*;
* характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт)\*;
* характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.\*;
* называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;

приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае

**IV. Поурочно-тематическое планирование в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Оборудование центра «Точка роста»** | **контроль** | **Тематическое планирование**   |  **Характеристика деятельности учащихся**  |
| **Мы – граждане единого Отечества (11 ч)** |
| 1 |  |  |  |  |  Знакомство с учебником «Окружающий мир» Общество. Объединение людей в сообщества. Различные типы сообществ и общественных групп.  | **Систематизировать** уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. **Приводить** примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных сообществах, **выявлять** общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов). **Характеризовать** общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; **определять** сообщества, в которые человек входит в течение жизни. **Сопоставлять** понятия «гражданин» и «соотечественник», **выявлять** общее и различное. |
| 2 |  |  |  |  | Факторы, объединяющие граждан России между собой. Государственная символика (герб, флаг, гимн). ( практическая работа) | **Систематизировать** уже имеющиеся представления о российском народе; **называть** объединяющие факторы, **приводить** примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; **характеризовать** государственную символику России; **оформлять** Календарь памятных дат |
| 3 |  |  |  |  | Конституция РФ. Права и обязанности граждан. | **Различать** права и обязанности гражданина России; **приводить** конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; **устанавливать** соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; **употреблять** специальную лексику Конституции |
| 4 |  |  |  |  | Конституция РФ. Права ребенка. Декларация прав ребенка ООН. **Тест по теме «Права гражданина»** | **Устанавливать** соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям в культуре народов России**; объяснять** связь между правами и обязанностями; **обсуждать** вопрос о расширении прав и обязанностей ребенка по мере его взросления; **приводить** примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН. **Употреблять** специальную лексику документов |
| 5 |  |  |  |  | Особенности государственного устройства в России. Три ветви государственной власти. | **Устанавливать** связь особенностей государственного устройства России и положений ее Конституции; **объяснять**, в чём состоит роль Президента и трёх веет-вей власти в России; **выдвигать** предположение о том, зачем необходима независимость трех ветвей власти друг от друга. **Называть** имя, отчество, фамилию действующего Президента |
| 6 |  |  |  |  | Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Субъекты РФ на карте России. | **Характеризовать** особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; **презентовать** заочное путешествие в одну из республик: **показывать** ее положение на карте; **называть** и **показывать** столицу; **составлять** рассказ о природных и культурных достопримечательностях; **объяснять** символический смысл герба и флага |
| 7 |  |  |  |  | Государственная граница России. Устройство границы. Ближайшие соседи России и мира. | По карте **определять**, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; **показывать** на карте государственную границу России; **различать** границы на суше и на море; **называть** сопредельные с Россией страны |
| 8 |  |  |  |  | Добрососедство разных стран на Земле. Заочное путешествие в Беларусь и Монголию. | **Использовать** источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте **определять** названия столиц; **рассказывать** о важнейших природных и культурных объектах. **Моделировать** ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства |
| 9 |  |  |  |  | Культура народов России и мира. | **Подбирать** в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоемов); **анализировать** их содержание. **Презентовать** рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. **Моделировать** игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе |
| 10 |  |  |  |  | Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России.  | **Презентовать** рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. **Оценивать** роль русского языка и культуры в их творчестве. **Высказывать** мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения.  |
| 11 |  |  |  |  |  Проект «Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры родного края». | **Презентовать** произведения писателей своего края; **называть** имена их авторов; **рассказывать** о выдающихся художниках, музыкантах, учёных – уроженцах своего края по образцу рассказов учебника**. Составлять** страницу Календаря па-мятных дат, посвященную одному из деятелей родной культуры |
| 12 |  |  |  | **Контрольная работа** | Обобщение по разделу.**Контрольная работа по разделу «Мы – граждане единого Отечества»** |  |
| **По родным просторам (20 ч)** |
| 13 |  |  |  |  | Физическая карта России. Общее представление о природе России. | **Сравнивать** масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу.Работая в паре, **изучать** условные знаки физической карты России, **выделять** среди них уже известные. **Рассказывать** по физической карте о нашей стране.**Находить** на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике.**Анализировать** текст учебника, **различать** информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится в тексте |
| 14 |  |  |  |  | Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Особенности поверхности природы родного края. **Практическая работа** «Равнины и горы России» | **Находить** на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. **Учиться** показывать равнины и горы на карте. **Характеризовать** крупнейшие равнины и горы России. **Сравнивать** формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. **Моделировать** формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок, глину). В ходе коллективного обсуждения **выявлять** связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями.На основе наблюдений кратко **характеризовать** поверхность своего края. |
| 15 |  |  | Оборудование центра «Точка роста» |  | Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны. Условные обозначения на карте.**Практическая работа** «Изучение полезных ископаемых». | Работая в парах, **изучать** полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), **рассказывать** о них, **соотносить** условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых.В ходе практической работы **изучать** образцы полезных ископаемых, **описывать** их по приведенному в учебнике плану, **извлекать** информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя.**Сравнивать** нефть и природный газ, **использовать** с этой целью информацию из текста учебника.**Высказывать** обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых |
| 16 |  |  |  |  | Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части реки. | **Раскрывать** значение озёр в жизни людей. Работая в паре, **находить** на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. **Учиться показывать** озёра на карте.**Анализировать** таблицу «Глубина озер России», **сравнивать** озера по глубине, **перечислять** их в порядке увеличения (уменьшения) глубины.**Характеризовать** крупнейшие и наиболее известные озера России. **Обсуждать** свои впечатления от пребывания на озере. Кратко **характеризовать** озеро своего края. |
| 17 |  |  | Оборудование центра «Точка роста» |  | Озера России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. **Практическая работа: «**Сравнительный анализ воды озера Плещеево, реки Трубеж» |
| 18 |  |  |  |  | Моря, омывающие берега России, их роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Черного морей. **Тест по теме «Наши реки, озёра, моря»** | **Различать** озёра и моря по существенному признаку (море – часть океана). **Раскрывать** значение морей в жизни людей. Работая в паре, **находить** на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. **Учиться показывать** моря на карте. **Соотносить** моря с океанами, **прослеживать** по карте связь Балтийско-го, Черного и Азовского морей с Атлантическим океаном.**Сравнивать** Белое и Черное моря (на основании информации в учебнике).**Обсуждать** свои впечатления от пребывания на море. Кратко **характеризовать** море своего края |
| 19 |  |  | Оборудование центра «Точка роста» |  | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России.**Практическая работа:** Анализировать схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами. | Работая в паре, **сравнивать** карту природных зон России и физическую карту России, **выявлять** значение цветовых обозначений на карте природных зон. **Определять** по карте природные зоны России, **рассказывать** о них по карте. **Анализировать** схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на её основе **объяснять** причины смены природных зон с севера на юг. **Узнавать** природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, **осуществлять** самопроверку. **Перечислять** основные природные зоны России в правильной последовательности |
| 20 |  |  |  |  | Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана. Практическая работа | **Находить** на карте природных зон России арктические пустыни, **рассказывать** по карте об этой зоне, **учиться показывать** ее на карте. **Устанавливать** при-чинно-следственные связи между положением Солнца и природными условия-ми зоны арктических пустынь.Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь. **Выявлять** признаки приспособленности животных к условиям жизни, **осуществлять** самопроверку по тексту учебника. **Приводить** примеры экологических связей в зоне арктических пустынь. **Составлять** характерные для этой зоны цепи питания, **моделировать** их освоенными способами |
| 21 |  |  |  |  | Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Практическая работа | **Находить** на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. **Устанавливать** причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны тундры.Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны тундры. **Выявлять** признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. **Сравнивать** природу тундры и зоны арктических пустынь. Объяснять сходство и различия.**Приводить** примеры экологических связей в тундровом сообществе. **Составлять** характерные для тундры цепи питания, моделировать их освоенными способами |
| 22 |  |  |  |  | Лесотундра. Лесные зоны России. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесном сообществе. Практическая работа | **Находить** на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать их на карте. **Устанавливать** зависимость природных лесных зон от распределения тепла и влаги.Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тайги. В ходе практической работы в группах определять в гербарии растения леса (с помощью атласа-определителя), готовить сообщения о них, презентовать подготовленные сообщения. **Сравнивать** природу лесных зон с природой тундры.Приводить примеры экологических связей в лесных сообществах. **Составлять** характерные для тайги цепи питания, моделировать их освоенными способами |
| 23 |  |  |  |  | Лесостепь. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Практическая работа | Находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей, рассказывать по карте о зоне степей, учиться показывать их на карте. Устанавливать зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги.Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром степей. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями степей, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Сравнивать при-роду зоны степей с природой лесов и тундры.Приводить примеры экологических связей в степном сообществе. Составлять характерные для степи цепи питания, моделировать их освоенными способами |
| 24 |  |  |  | **Контрольная работа** | Полупустыня. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе. **Практическая работа** «Живой мир пустынь»Проверочная работа по теме «Природные зоны» | Находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями пустынь, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыни. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром пустыни. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.Приводить примеры экологических связей в пустынном сообществе. Составлять характерные для пустыни цепи питания, моделировать их освоенными способами |
| 25 |  |  |  |  | Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Экологические связи в природе этих мест. | Находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эту зону. Устанавливать зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор.В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа. Работая в паре, использовать рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа. Сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь.Приводить примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа. Составлять характерные для этих мест цепи питания, моделировать их освоенными способами |
| 26 |  |  |  |  | Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость ее от особенностей природных зон обитания. | Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; анализировать, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; моделировать ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений |
| 27 |  |  |  |  | Особенности оседлого и кочевого образа жизни некоторых народов Сибири. Различия бытового уклада. | По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. Различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; показать на карте места традиционного проживания некоторых народов России |
| 28 |  |  | Оборудование центра «Точка роста» |  | Экологические проблемы и охрана природы в различных природных зонах России.**Практическая работа** Анализ проб воздуха из разных районов города <http://eor-np.ru/sites/de%20ault/files/eor/01/c7/6b/5a/88/87/e6/77/4b/a5/b2/54/7c/06/2f/58/html/content/index.html>  | Работая в группах, знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его.Обобщить и проверить знания и умения за полугодие |
| 29 |  |  |  |  |  Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России, меры по их охране. **Практическая работа Создание проекта** «Красная книга нашего региона» | Работая в группах, знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. Готовить сообщение классу, презентовать его. |
| 30 |  |  |  |  | Заповедники и национальные парки России, их вклад в охрану природы страны. | Работая в группах, знакомиться по материалам учебника с заповедниками и национальными парками России, обитающими в разных природных зонах. Готовить сообщение классу, презентовать его. |
| 31 |  |  |  |  | Экология. Экологическое поведение в природе. Охрана природы. **Практическая работа** Проект «Охраняй свой дом» | **Обобщит**ь знания и умения по разделу |
| 32 |  |  |  | **Контрольная работа.** | Обобщение по разделу «По родным просторам». **Контрольная работа.** |  |
|  |  |  |  | **Путешествие по реке времени (26 ч)** |
| 33 |  |  |  |  | Два значения понятия истории: как науки, исследующей события и как последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени. | На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края определять их значимость для сохранения народной памяти. Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. **Характеризовать** народную оценку события по сюжету устного произведения. **Различать** два значения понятия истории. Обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. Определять по дате век события. **Называт**ь имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания |
| 34 |  |  | Оборудование центра «Точка роста» |  | Роль археологии в изучении прошлого. Российские ученые- археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку.**Практическая работа** «Археологические находки» | **Описывать** внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; **узнавать,** соотносятся ли эти находки с письменными источниками**; сравнивать** образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. **Рассказывать** о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке |
| 35 |  |  |  |  | Древнерусская летопись «Повесть временных лет». Многообразие славянских и неславянских племен. | **Показывать** на исторической карте места обитания разных племён; объяснять значение названий славянских племён; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное |
| 36 |  |  |  |  | Древнерусское государство. Древние торговые пути. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. | **Показывать** на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах; показывать на карте древние русские города; отмечать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; называть имена родоначальника правящей княжеской династии его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. **Обосновывать** роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства |
| 37 |  |  |  |  | Роль княгини Ольги, князей Владимира, Святослава и Ярослава Мудрого в развитии древнерусской культуры и государственности. | **Составлять** схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; объяснять значение преемственности в их государственных поступках; **обозначать** век (да-ту) Крещения Руси на схеме «Река времени»; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. Узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде. |
| 38 |  |  |  |  | Владимиро-Суздальская Русь. Расширение границ Древнерусского государства. | **Составлять** схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; перечислять и **находить** на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира |
| 39 |  |  |  |  | Княжеские междоусобицы. Монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь. | **Характеризовать** роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; составлять схему их родственных отношений; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; сравнивать Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире; интерпретировать идейный смысл иконы Андрея Рублева «Троица» и важность его для межличностных отношений людей с древности до современности |
| 40 |  |  |  | **контрольная работа** | Московское княжество. Деятельность Ивана Грозного- первого царя Московской Руси .**Проверочная работа** по теме «Древняя Русь, Московское княжество» | **Составлять схему** родственных отношений правителей Московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; **обозначат**ь имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного |
| 41 |  |  |  |  | Деятельность соотечественников в 16-17 веках. Развитие разных направлений деятельного творчества. | **Презентоват**ь рассказы об основании сибирских городов (по выбору); высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. **Характеризовать** лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников |
| 42 |  |  |  |  | Смутное время в жизни страны. Деятельность князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина. | **Обсуждать з**начимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. **Характеризовать** лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. **Показывать** на карте поволжские города; называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина |
| 43 |  |  |  | Оборудование центра «Точка роста» | Российская империя. Преобразование в эпоху Петра Первого. Создание армии и флота, науки и образования, промышленности.Интегрированный урок в 4-м классе (история + труд) с использованием мультимедийных технологий и конструктора ЛЕГО на тему "Флот Петра I" | **Высказывать м**отивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения ее независимости. **Характеризовать** архитектурный облик Санкт-Петербурга; объяснять значение названия города; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге. **Сопоставлять** деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества |
| 44 |  |  |  |  | Преобразование в жизни страны в после петровскую эпоху. | Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; обосновывать значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; приводить примеры со-хранения памяти о них в России и за рубежом; обсуждать социальную значимость названных понятий |
| 45 |  |  |  |  | Отечественная война 1812 года. Ход войны, ее народный характер. М.И. Кутузов национальный полководец. | **Обосновать** роль М.И. Кутузова как народного полководца; характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., **приводить** примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; сопровождать рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения |
| 46 |  |  |  |  | Российская империя в 19 веке. Развитие промышленности и торговли. Строительство железных дорог. | **Характеризовать** развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае. **Приводить** названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; отмечать эти даты на схеме «Река времени»; приводить примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г. |
| 47 |  |  |  |  | Развитие театрального и музыкального искусства России в 19- в начале 20 веках. | **Характеризовать** развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в. Приводить полные названия первых консерваторий; даты создания отмечать на схеме «Река времени»; приводить примеры всемирного признания достижений российского искусства; передавать впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX – начала XX в |
| 48 |  |  |  |  | Развитие изобразительного искусства и литературы России в 19-в начале 20 веках. **Тест по теме**: «Расцвет изобразительного искусства и литературы» | **Обобщать** знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; **характеризовать** достижения мирового уровня в этих видах искусства; называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей; приводить сведения о названии и рассказывать о важнейших хранилищах изобразительного искусства; передавать впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX – начала XX в.**Обобщить** и проверить знания и умения за четверть |
| 49 |  |  |  |  | События в истории России начала 20 века. Первая мировая война. Октябрьская революция 1917г. Образование СССР. | **Характеризовать** переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; приводить примеры изменения названий городов и улиц; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в это период |
| 50 |  |  |  |  | СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941-1945г. Основные достижения в промышленном строительстве, науки и технике. | **Характеризовать** особенности развития страны; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот периодПроверить знания и умения по пройденному материалу |
| 51 |  |  |  |  | Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945г. | **Характеризовать** основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности составлять рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой Отечественной войны |
| 52 |  |  |  | **Тестовая работа** | Трудовой фронт России. Героизм людей, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества. **Тестовая работа** | **Характеризовать** подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., в том числе своих земляков; раскрывать понятие «трудовой фронт»; по возможности составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов семьи во время Великой Отечественной войны |
| 53 |  |  |  |  | Семейная память-основа исторической памяти народа. | **Обсуждать** значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; **характеризовать** документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в своей семье; **приводить** примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности записывать воспоминания старших родственников о военном времени |
| 54 |  |  |  |  | Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. | **Характеризовать** созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; **приводить** примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; соотносить их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае; **рассказывать** о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи |
| 55 |  |  |  |  | Экскурсия в школьный музей. «Переславль в годы войны» |  |
| 56 |  |  |  |  | Достижения СССР в 1950-1970г. Соотечественники, прославившие нашу страну. | **Характеризовать** созидательную деятельность страны в 50 – 70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период. **Рассказывать** о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи |
| 57 |  |  |  |  | Проект «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны». **Практическая работа** |  |
| 58 |  |  |  | **Контрольная работа** | Обобщение по разделу: «Путешествие по реке времени». **Контрольная работа по разделу** «**Путешествие по Реке времени»** |  |
| **Мы строим будущее России (10 ч)** |
| 59 |  |  |  |  | Современная Россия. Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991г. | **Характеризовать** особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе и в своем крае |
| 60 |  |  |  |  |  Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.  |
| 61 |  |  | Оборудование центра «Точка роста» |  | Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей.**Практическая работа:** выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей | **Характеризовать** положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; приводить примеры |
| 62 |  |  | Оборудование центра «Точка роста» |  | Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране.**Практическая работа: «Полезная и вредная еда»** Анализ некоторых продуктов питания  | **Обсуждать** значение понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок; **характеризовать** положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; приводить примеры |
| 63 |  |  |  |  | Сохранение традиционного наследия и сложение новых позитивных традиций в современной культурной жизни. | **Характеризовать** выдающиеся явления в современной культурной жизни России; **приводить** примеры таких явлений и событий; составлять рассказ о таком событии. |
| 64 |  |  |  |  | Опыт развития творческих и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. | **Аргументировать** необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников. **Оценивать** уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. **Высказывать** доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России |
| 65 |  |  |  | **контрольная работа** | **Итоговая контрольная работа.** | **Обобщит**ь и проверить знания и умения за год |
| 66 |  |  |  |  | Обобщение по разделу «Мы строим будущее России». |  |
| 67 |  |  | Оборудование центра «Точка роста» |  | Проект «Я строю будущее России» <http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/7ae367b9-0a01-0180-012d-dfe4e3b1ebce/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63aac53&interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject=3>  | **Составлять** рассказы с фотографиями выдающихся явлений культурной жизни России |
| 68 |  |  | Оборудование центра «Точка роста» |  | Обобщение за год. Игра «Брейн - ринг» | **Обобщит**ь знания учащихся по изученным разделам; формировать коммуникативные умения. |

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
2. RusEdu, архив учебных программ и презентаций представлены материалы для проведения уроков в начальной школе <http://rusedu.org/public/subcat_28.html>
3. Интегрированный урок в 4-м классе (история + труд) с использованием мультимедийных технологий и конструктора ЛЕГО на тему "Флот Петра I" <http://festival.1september.ru/articles/503879/>
4. Портал «Электронные образовательные ресурсы» <http://eor-np.ru/>
5. «Природа, человек, общество» <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/438dea14-614c-496a-ace7-4bccf9d963c0/?interface=catalog&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=34&subject%5b%5d=33&subject%5b%5d=25&subject%5b%5d=36>
6. Компьютерный практикум для начальной школы <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/42f1c17e-05ad-4d83-8339-c26bf482dae0/?interface=catalog&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=34&subject%5b%5d=33&subject%5b%5d=25&subject%5b%5d=36&subject%5b%5d=19&subject%5b%5d=16&subject%5b%5d=8&subject%5b%5d=14>
7. Ставлю опыты . <http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/73/a7/7e/0a/fc/86/ac/5d/32/fa/71/4c/fa/ae/32/cc/html/content/index.html>
8. Знакомит с составом почвы и ролью живых существ в её образовании <http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/b9/c1/29/96/d7/7c/dc/18/86/95/77/68/76/90/36/52/html/content/index.html>
9. Построим современный город Интерактивное задание. Конструирование. <http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/7ae367b9-0a01-0180-012d-dfe4e3b1ebce/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63aac53&interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject=36>