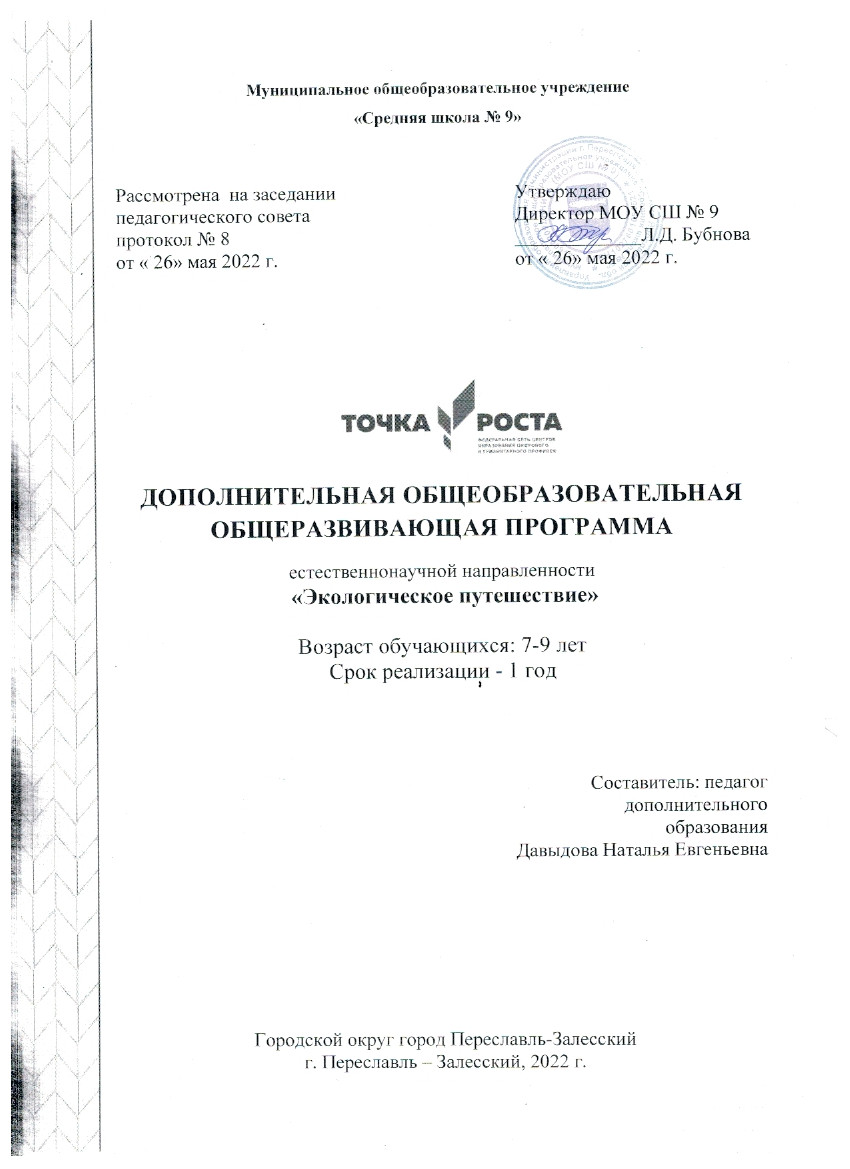
****

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Пояснительная записка …...………………………….…………….……………....………..….3 |
|  | Календарный учебный график………………………………………………………..................9 |
|  | Учебно-тематический план ..………………………………………………………..………....10 |
|  | Содержание курса обучения…………………………………………..……………………….11 |
|  | Обеспечение программы…………………………………………………………………….....14 |
|  | Методическое……………………………………….………………………….……………….15 |
|  | Материально-техническое…………………………………….…………………….………….15 |
|  | Контрольно-измерительные материалы. Мониторинг образовательных результатов……..15 |
|  | Список информационных источников…………………………………………….…………..20 |
| 8. | Приложение…………………………………………………………………………………….23 |

1. **Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, ут­вержденным Министерством образования в 1998 г., соответст­вует требованиям к содержанию образовательных программ до­полнительного образования детей, построена с учетом преемст­венности экологического образования дошкольников и младших школьников, опирает­ся на теоретический, практический и личностный опыт уча­щихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Программа имеет естественнонаучную направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Программа предполагает возможности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в составе общей группы с нозологиями:

* Задержка психического развития

**Направленность программы** – естественнонаучная.

В начальных классах значительное внимание уделяется адаптационным вопросам. Программа: «Экологическое путешествие» даёт детям возможность познакомиться с целостной картиной мира и формирует оценочное, эмоциональное отношение к миру. Возможности этого курса очень значимы для полноценного развития детей этого возраста. Данная программа дает детям возможность познакомиться с существующими в природе причинно-следственными связями на основе наблюдения за изменением цветовой гаммы окружающего мира. Программа направлена на пробуждение в детях интереса к тому, почему белоснежное великолепие зимы сменяется акварелью весны, буйством зелени, щедростью палитры осени. Кроме того, в программе дети знакомятся с такими природными ритмами, как чередование времен года, смена дня и ночи, фазы развития растений, стадии жизни животных. В результате у ребят будут складываться целостные представления об окружающем мире. Это, в свою очередь, позволит им легко воспринимать новую информацию.

Программа призвана познакомить детей младшего школьного возраста с многообразием существующих в природе связей.

Данная программа реализуется в рамках и при помощи оборудования центра естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста».

**Актуальность.**

Актуальность программы : «Экологическое путешествие» состоит в том, что на занятиях закладывается фундамент знаний о связях в природе, которые будут способствовать формированию экологической культуры личности. Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. И пусть не всегда человек будет поступать в соответствии со своими знаниями, но дать ему возможность жить разумно и осмысленно мы должны. В этом учащимся смогут помочь приобретенные знания на занятиях курса «Экологическое путешествие». Дети смогут самостоятельно ответить на многие интересующие их вопросы. Программа направлена в первую очередь на формирование у ребёнка эмоционально-чувственного базиса для получения им в последующие годы теоретических знаний в области экологии. Обучение по данной программе является не только подготовкой к будущему. В курсе обучения детям даётся большой объём природоведческих знаний, причём упор делается на эмоциональную насыщенность познавательного материала. Дети получают представление о единой картине мира и неразрывности существующих связей в ней. Возникает чувство единства с природой, ощущение нерасторжимости своей связи с ней. Это в свою очередь вызывает у первоклассников желание бережно относиться к своему природному окружению. Каждая прогулка по территории школьного парка является интегрированным занятием, в котором сочетаются различные виды деятельности. Посещение хорошо знакомых уголков двора становится для детей увлекательным путешествием в разноцветный и таинственный мир родной природы, которая из обыденного фона постепенно превращается в интереснейший объект наблюдения.

Дополнительное образование дает возможность детям с особыми потребностями попробовать свои силы, развивать свои способности и возможности, занимаясь совместно со здоровыми детьми разными видами деятельности: художественно- эстетической, естественнонаучной, технической и др. Дополнительное образование не ограничено рамками классно - урочной системы и обязательными стандартами. Оно располагает большим потенциалом в организации социально-значимой деятельности и досуга детей и подростков, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями. Кроме того, дополнительное образование позволяет не только «особым» детям почувствовать себя полноценными членами общества, но и учит обычных детей сочувствовать, думать о другом человеке, помогать ему, видеть в нем равноценного и равноправного партнера.

**Программа включает 4 блока**, построенных по принципу: перехода от одного времени года к другому:

1 блок «Разноцветная осень»

2 блок «Белое кружево»

3 блок «Весна – пробуждение природы»

4 блок «Долгожданное лето»

Для работы группы необходима организация с детьми материально-деловой деятельности, которая включена в практическую часть программы:

- коллективная и индивидуальная деятельность детей при сотрудничестве с педагогом по изготовлению бумажных (на картонной основе) персонажей, кукол к спектаклям, а также

- изготовление коллективно-творческих работ (панно, коллаж, монотипия и т.п.).

Наряду с учебными задачами в программе стоят задачи по развитию выносливости детей, закаливанию организма, предупреждению гиподинамии, которое реализуется включением в программу прогулок в природу по сезонам (осень, зима, весна).

В основу построения программы положен спирально-концентрический принцип, то есть толкование шести ключевых понятий

- место обитания организмов;

- условия их существования в данном месте обитания;

-приспособления организмов к жизни в данных условиях существования;

- взаимоотношения организмов между собой и объектами окружающей среды;

- цикличность природных процессов;

- биоразнообразие.

**Адресат.** Программа рассчитана на детей в возрасте 7-8 лет.

**Объём и срок освоения.** Продолжительность освоения программы – 1 год, 68 часов.

**Режим занятий**. Программа «Экологическое путешествие» рассчитана на 1 год, 68 часов (2 часа в неделю), для обучающихся 7-9 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Во время занятий для обучающихся проводится 2 физкультминутки по 5 минут. Продолжительность занятий: 45 минут.

Для обучающихся с ОВЗ: продолжительность занятия: 40 мин. В середине каждого занятия проводится физкультурная минутка. Основной формой организации деятельности учащихся на занятии является групповая, с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

**Особенности комплектования групп:** набор учащихся с ОВЗ в группу производится по их желанию без предварительного конкурсного отбора, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Максимальное количество обучающихся с ОВЗ в группе –2 человека.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, практическая.

**Формы занятий различают:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, ролевая игра;

- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Особенности программы.**

Особенностью программы является то, что в каждом блоке рассказывается о друзьях наших меньших. В каждом блоке запланированы тематические беседы, конкурсы рисунков, праздники, в ходе которых акцент делается на воспитании доброты и чуткого отношения ко всему живому.

**Работа ведется по трем направлениям:**

**1**. естественнонаучное направление, целью которого является передача знаний об окружающем мире, отработка теста экологических понятий;

**2**. направление эмоционально-чувственного развития детей, целью которого является обучение детей умению восхищаться миром, тонко чувствовать красоту и гармонию природы;

**3**. эколого-валеологическое направление, главные цели которого – пробудить в детях чувство родства со всеми живыми существами Земли и оздоровление детей в ходе экскурсий.

**Цель программы:** формирование экологической культуры личности через развитие знаний о связях в природе.

**Задачи программы:**

**Обучающие**

- способствовать формированию навыков наблюдения за объектами живой и неживой природы;

- формировать умения находить в окружающем мире локальные проявления экологических проблем;

- способствовать развитию и поддержанию у детей устойчивого интереса к получению знаний вообще и знаний о связях в окружающем мире;

**Воспитательные**

- способствовать воспитанию чувства милосердия, доброты, сопереживания, ответственности за свои действия в природе и обществе;

- формировать у детей эмоционально-положительное отношение к природе и навыки поведения в ней;

**Развивающие**

- развивать выносливость, закаливать организм через экскурсии, игры на свежем воздухе.

- развивать творческие способности детей, связанные с изобразительной и театральной деятельностью;

**Коррекционные*:***

- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- способствовать развитию опыта неформального общения с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;

- способствовать развитию внимания, воображения, памяти, наглядно-образного мышления;

- коррекция и развитие произвольного поведения, эмоциональной сферы, познавательных процессов;

- способствовать развитию доброжелательного отношения к окружающим, позитивного отношения к себе, веры в себя, в свои возможности.

**II.Личностные и метапредметные результаты:**

**Метапредметными** результатами программы «Экологическое путешествие» является формирование следующих универсальных учебных действий (**УУД**).

**Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия;
* оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

* проявлять познавательную инициативу;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

* осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
* использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
* высказываться в устной и письменной формах;
* ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
* владеть основами смыслового чтения текста;
* анализировать объекты, выделять главное;
* осуществлять синтез (целое из частей);
* проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте;
* обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
* подводить под понятие;
* устанавливать аналогии;
* оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
* видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
* использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

* допускать существование различных точек зрения;
* учитывать разные мнения, стремиться к координации;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* контролировать действия партнера;
* владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
* с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

**Личностными результатами** программы «Экологическое путешествие» является формирование следующих умений:

У обучающегося будут сформированы:

* положительное отношение к исследовательской деятельности;
* широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* интерес к новому содержанию и новым способам познания;
* ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
* выраженной познавательной мотивации;
* устойчивого интереса к новым способам познания;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
* морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нор мам и этическим требованиям.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата начала** | **Дата окончания** | **Количество учебных недель** | **Количество часов в год** | **Место проведения** | **Режим занятий** |
| 01.09.2022 | 31.05.2023 | 34 | 68 | МОУ СШ № 9 | 2 раза в неделю по 1 часу |

**III. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Теория** | **Практика** | **Кол-во часов** |
| **1.** | Техника безопасности. Знакомство с разделами и темами программы | 1 |  | 1 |
| 2 | Введение. Что такое природа. | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Зачем изучать природу | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Экскурсия. Природа родного края. | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Растения родного края. Жизненные формы растений. | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Травянистые растения | 1 | 1 | 2 |
| 7 | Экскурсия. Травянистые растения моей местности. | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Кустарниковые растения. | 1 | 1 | 2 |
| 9 | Экскурсия. Кустарниковые растения моей местности | 1 | 1 | 2 |
| 10 | Древесные растения. | 1 | 1 | 2 |
| 11 | Экскурсия. Древесные растения моей местности. | 1 | 1 | 2 |
| 12 | Экскурсия. Изучение мхов и лишайников | 1 | 1 | 2 |
| 13. | Охрана растений. Красная книга. | 1 | 1 | 2 |
| 14 | Экология растений. | 1 | 1 | 2 |
| 15 | Практическая работа. Составление презентаций, буклетов, фотоотчетов и другое. | 1 | 1 | 2 |
| 16 | Итоговый урок по теме «Растения». | 1 | 1 | 2 |
| 17 | Животные родного края. | 1 | 1 | 2 |
| 18 | Животные леса. | 1 | 1 | 2 |
| 19 | Экскурсия. животные леса. | 1 | 1 | 2 |
| 20 | Животные луга. | 1 | 1 | 2 |
| 21 | Экскурсия. Животные луга | 1 | 1 | 2 |
| 22 | Животные водоемов. | 1 | 1 | 2 |
| 23 | Экскурсия. Животные водоемов. | 1 | 1 | 2 |
| 24 | Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга. | 1 | 1 | 2 |
| 25 | Экология животных. | 1 | 1 | 2 |
| 26 | Составление презентаций, буклетов, фотоотчетов и другое. | 1 | 1 | 2 |
| 27 | Что такое экосистемы. Какие бывают экосистемы. | 1 | 1 | 2 |
| 28 | Экскурсия. Изучение экосистемы школьного парка. | 1 | 1 | 2 |
| 29 | Экскурсия. Изучение экосистемы леса. | 2 | 2 | 4 |
| 30 | Экологические проблемы Переславля. | 1 | 1 | 2 |
| 31 | Заповедные территории Переславля. | 1 | 1 | 2 |
| 32 | Экскурсия в лес | 1 | 1 | 2 |
| 33 | Экскурсия на памятник природы Плещеево озеро | 1 | 1 | 2 |
| 34 | Итоговый урок. | 1 |  | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **35** | **33** | **68** |

**VI. Содержание курса обучения**

**Тема 1. Техника безопасности. Введение. Вводное занятие. Знакомство с правилами жизнедеятельности, ТБ, ПДД, пожарная безопасность (1 час)**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году.

**Тема 2. Введение. Что такое природа. (2 часа)**

Объяснение закономерностей живой природы.

**Тема 3. Зачем изучать природу (2 часа)**

Наблюдать и описывать осенние изменения в природе. Наблюдать предметы окружающего мира, характеризовать их признаки и свойства.

**Тема 4. Экскурсия. Природа родного края. (2 часа**)

Наблюдать и описывать осенние изменения в природе, растения пришкольного участка; собирать опавшие веточки, листья, шишки, плоды разных растений.

**Тема 5. Растения родного края. Жизненные формы растений. (2 часа)**

Наблюдать и сравнивать листья разных лиственных пород деревьев, находить между ними сходства и различия; определять основной признак группы лиственных деревьев; моделировать простые и сложные листья; рассказывать о своих наблюдениях.

**Тема 6. Травянистые растения. (2 часа)**

Описывать внешний вид, характеризовать особенности травянистых растений пришкольного участка.

**Тема 7. Экскурсия. Травянистые растения моей местности. (2 часа)**

Описывать внешний вид, характеризовать особенности травянистых растений растущих в городе.

**Тема 8. Кустарниковые растения**. **(2 часа)**

Описывать внешний вид, характеризовать особенности кустарниковых растений пришкольного участка.

**Тема 9. Экскурсия. Кустарниковые растения моей местности (2 часа)**

Описывать внешний вид, характеризовать особенности кустарниковых растений растущих в городе.

**Тема 10. Древесные растения. (2 часа)**

Описывать внешний вид, характеризовать особенности древесных растений пришкольного участка.

**Тема 11. Экскурсия. Древесные растения моей местности. (2 часа)**

Описывать внешний вид, характеризовать особенности древесных растений растущих в городе.

**Тема 12. Экскурсия. Изучение мхов и лишайников (2 часа)**

Описывать внешний вид, характеризовать особенности мхов и лишайников, растущих на пришкольном участке.

**Тема 13. Охрана растений. Красная книга. (2 часа)**

Викторина-игра. Объяснять необходимость создания Красной книги растений. Рассмотреть ее совместно с ребятами. Объяснять необходимость создания Красной книги.

**Тема 14. Экология растений. (2 часа)**

Описывать внешний вид растений, извлекая информацию в ходе непосредственных наблюдений или работы с иллюстрациями. Выполнять рисунки по личным наблюдениям. Выставка творческих работ.

**Тема 15. Практическая работа. Составление презентаций, буклетов, фотоотчетов и другое. (2 часа)**

Наблюдать предметы окружающего мира, характеризовать их признаки и свойства

**Тема 16. Итоговый урок по теме «Растения». (2 часа).**

Игра-викторина.

**Тема 17. Животные родного края. (2 часа)**

Наблюдать. Выявлять взаимоотношения между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.)

**Тема 18. Животные леса. (2 часа)**

Наблюдать. Выявлять взаимоотношения между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.)

**Тема 19. Экскурсия. Животные леса. (2 час)**

Наблюдать. Выявлять взаимоотношения между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.) Расширить знания детей о животных, живущих в лесах. Сравнивать, делать самостоятельные выводы.

**Тема 20. Животные луга. (2 час)**

Наблюдать. Выявлять взаимоотношения между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.)

**Тема 21. Экскурсия. Животные луга. (2 час)**

Наблюдать. Выявлять взаимоотношения между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.) Расширить знания детей о животных, живущих на лугах. Сравнивать, делать самостоятельные выводы.

**Тема 22. Животные водоемов. (2 часа)**

Наблюдать. Выявлять взаимоотношения между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.)

**Тема 23. Экскурсия. Животные водоемов. (2 часа)**

Наблюдать. Выявлять взаимоотношения между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.) Расширить знания детей о животных, живущих в водоёмах. Сравнивать, делать самостоятельные выводы.

**Тема 24. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга. (2 часа)**

Викторина-игра. Объяснять необходимость создания Красной книги животных. Рассмотреть ее совместно с ребятами. Объяснять необходимость создания Красной книги.

**Тема 25. Экология животных. (2 часа)**

Описывать внешний вид животных, их повадки, извлекая информацию в ходе непосредственных наблюдений или работы с иллюстрациями.

**Тема 26. Составление презентаций, буклетов, фотоотчетов и другое. (2 часа)**

Наблюдать предметы окружающего мира, характеризовать их признаки и свойства

**Тема 27. Что такое экосистемы. Какие бывают экосистемы. (2 часа)**

Наблюдать за сезонными изменениями, вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

**Тема 28. Экскурсия. Изучение экосистемы школьного парка. (2 часа)**

Наблюдать предметы окружающего мира и характеризовать их признаки и свойства. Планировать конкретные наблюдения за растениями в соответствии с целью, поставленной учителем или предложенной учениками.

**Тема 29. Экскурсия. Изучение экосистемы леса. (2 часа)**

Наблюдать предметы окружающего мира и характеризовать их признаки и свойства. Планировать конкретные наблюдения за растениями в соответствии с целью, поставленной учителем или предложенной учениками.

**Тема 30. Экологические проблемы Переславля. (2 часа)**

Наблюдать предметы окружающего мира и характеризовать их признаки и свойства. Планировать конкретные выводы исходя из наблюдений

**Тема 31. Заповедные территории Переславля. (2 часа)**

Описывать внешний вид растений и животных, извлекая информацию в ходе непосредственных наблюдений или работы с иллюстрациями. Выполнять рисунки по личным наблюдениям.

**Тема 32. Экскурсия в лес (2 часа)**

Наблюдать предметы окружающего мира, характеризовать их признаки и свойства. Наблюдать за сезонными изменениями, вести наблюдения за объектами живой и неживой природы. Обмениваться впечатлениями о наблюдениях.

**Тема 33. Экскурсия на памятник природы Плещеево озеро (2 часа)**

Наблюдать предметы окружающего мира, характеризовать их признаки и свойства. Наблюдать за сезонными изменениями, вести наблюдения за объектами живой и неживой природы. Обмениваться впечатлениями о наблюдениях.

**Тема 34. Итоговый урок. (1 час)**

Подведение итогов работы программы

**V. Обеспечение программы**

**Методическое обеспечение:**

В курсе используются разнообразные методы и формы. Учащиеся ведут наблюдения за природой, выполняют практические работы, простейшие опыты. Проводятся дидактические игры. Эта деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием, просмотром видеофрагментов, практической направленностью. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, в парке, музее.

**УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:**

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках: Насекомые»

Наглядно-дидактическое пособие «Познаём окружающий мир: Птицы, Овощи, Деревья, Лесные и полевые цветы, Садовые цветы, Бабочки»

Таблицы «Окружающий мир», «Живая и неживая природа», «Явления

Природы в живой и неживой природе», «Связи в живой природе», «Красная Книга: Растения, Животные»

Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы).

Глобус, компас, микроскоп.

Видеофильмы и звукозаписи естественно - научного, обществоведческого содержания.

**Материально-техническое обеспечение:**

Учебный кабинет

Оборудование центра «Точка роста»

стол ученический - 15шт.,

стул ученический – 30шт.,

доска меловая -1шт.,

доска интерактивная -1шт.,

проектор(марка) -1шт.,

компьютер -1шт,

шкаф для документов – 5шт,

стол учительский – 1 шт.,

**Предполагаемое оборудование:**

компьютер стационарный -1шт.,

интерактивная панель – 1шт.,

атлас-определитель – 1-2 шт.,

набор карточек – 5 – 7 шт.

наглядное пособие – 1-2 шт.,

**VI. Контрольно-измерительные материалы.**

**Мониторинг образовательных результатов**

Формами подведения итогов реализации программы служат выставки творческих работ, описание диагностических процедур по отслеживанию запланированных результатов.

**Технология определения результатов** по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, обще учебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1 -10 баллов). **В качестве методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям, могут быть наблюдение, тестирование, опрос (устный или письменный), анализ задания, собеседование.**

**Динамика результатов освоения предметной деятельности** конкретным ребенком отражается в диагностической карте учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе. Педагог 2 раза в год проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Оценка в баллах** |
| **1. Теоретическая подготовка** | | | |
| 1.Теоретические знания по основным разделам программы | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | а) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период | 8-10баллов |
| б) средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½ | 5-7баллов |
| в) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой | Менее5 баллов |
| 2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | а) высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием | 8-10баллов |
| б) средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой | 5-7баллов |
| в) минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины | менее5 баллов |
| **2. Практическая подготовка** | | | |
| 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | а) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период | 8-10баллов |
| б) средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более½ | 5-7баллов |
| в) низкий уровень – воспитанник овладел лишь начальным уровнем подготовки | менее5 баллов |
| 2. Творческие навыки | Креативность выполнения творческих заданий | а) высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно | 8-10 баллов |
| б) средний уровень – репродуктивный – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога | 5-7 баллов |
| в) низкий уровень – элементарный – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями | менее 5 баллов |
| **3. Обще учебные умения и навыки** | | | |
| **3.1. Учебно-коммуникативные умения** | | | |
| 1. Умение слушать и слышать педагога и одноклассника | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | а) высокий уровень – сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнении других | 8-10баллов |
| б) средний уровень –слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других | 5-7баллов |
| в) низкий уровень –испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию | менее 5баллов |
| 2. Умени евыступать перед аудиторией | Свобода владения двигательными навыками | а) высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию | 8-10баллов |
| б) средний – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется | 5-7 баллов |
| в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду | менее 5баллов |
| 3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии | Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств | а) высокий уровень – самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения | 8-10баллов |
| б) средний уровень – участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства | 5-7баллов |
| в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога | Менее 5 баллов |
| **3.2.Учебно-организационные умения и навыки** | | | |
| 1. Умение организовать свое рабочее место | Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой | а) высокий уровень – самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой | 8-10баллов |
| б) средний уровень – организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога | 5-7баллов |
| в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога | менее5 баллов |
| 2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | а) высокий уровень – освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период | 8-10баллов |
| б) средний уровень – допускает ошибки | 5-7 баллов |
| в) низкий – воспитанник овладел менее чем 1/2 объема навыков | менее 5 баллов |
| 3. Умение планировать и организовать работу, распределять время | Способность самостоятельно организовывать процесс работы, эффективно распределять и использовать время | а) высокий уровень – самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. | 8-10баллов |
| б) средний уровень –планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога | 5-7баллов |
| в) низкий уровень –испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога | менее5 баллов |

Количество набранных баллов соответствует уровню:   
80-64 высокий уровень   
63 -40 средний уровень   
39-0 низкий уровень

**VII. Список литературы**

**Для педагога:**

1. [Перечень нормативно-правовых документов](http://iro.yar.ru/fileadmin/iro/rmc-dop/2020/konk-perechen-dok.pdf)

Федеральный уровень

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.

5. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

8. Приказ Mинздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31марта 2022 г. № 678-р.

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8).

14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

16. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

17. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

18. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациямвоспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

20. [Методические рекомендации  Минпросвещения РФ](http://iro.yar.ru/fileadmin/iro/rmc-dop/2020/260320-MinprosveshchenijaRF-Metodrekom.pdf) по реализации образовательных программ начального общего,  основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения  и дистанционных образовательных технологий

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

22. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

23. ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

24. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Региональный уровень

·         [Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п](http://iro.yar.ru/fileadmin/iro/RMCentr/Post-ie_PYaO_2018-04-069_235_g.pdf)О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей

·         [Постановление правительства № 527-п 17.07.2018](http://iro.yar.ru/fileadmin/iro/RMCentr/Koncepcija-i-Postanovlenie-o-PFDO-527-p.pdf) О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области)

·         [Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп](http://iro.yar.ru/fileadmin/iro/rmc-dop/2020/prikaz-271219-47-np.pdf)Правила персонифицированного финансирования ДОД

·         Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Баранчикова Л.А. Комнатные растения в интерьере школы/Школа и производство. -1991
2. Бочкарева, Н.Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся/Калуга 1996
3. Букин А.П. В дружбе с природой V/1991
4. Подвижные игры младших школьников/И.П. Волчок. – Минск,1988
5. Грехова Л.И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми/М. Илекса, Ставрополь 2000
6. Дежникова Н.С. /Воспитание экологической культуры у детей и подростков/М.2001
7. Егоренков Л.И. Основы начального экологического воспитания: учебное пособие/ М. Прометей 1996
8. Илларионова Ю.Г. Учить детей отгадывать загадки/М.,1998
9. Кучер Т.В. Игра в экологическом воспитании школьников. География в школе 1992
10. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск: Асар 1996
11. Саломахина Г.И. Наблюдения за сезонными изменениями в природе детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Волгоград 1995
12. Сзабова С. Экоигры в школе и вне школы Владивосток: Зов тайги,1996
13. Стрижев А.Н. Календарь русской природы. М.: Колос,1993
14. Шустова И.Б. Азбука. Звери и птицы России. М.: Дрофа,2006
15. Ядовитые животные и растения СССР/под редакцией Б.Н.Орлова и др. М.,1990

**Для обучающихся и родителей:**

1. Аксенова, М. Энциклопедия для детей. 1995
2. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. М.: ЭгмонтРоссияЛтд.ю, 2003
3. Кирсанова Т.А. Птичьи имена //Начальная школа 2001//
4. Кривич, М. Школа пешехода /М.: Малыш,1984.
5. Ердаков, Л.Н Экологическая сказка для первоклассников/Л.Н. Ердаков // Начальная школа 1992 №11-12
6. Илларионова, Ю.Г. Учить детей отгадывать загадки/М., 1998
7. Кузнецова, М.А. Сказания о лекарственных растениях/М.: Высшая школа, 1992
8. Лучич М.В. Детям о природе /М., 1998
9. Юныйнатуралист: журн. – 1988 - №5
10. Плешаков, А, А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе/А.А. Плешаков//Начальная школа. – 1998.-№8
11. Стрижев, А.Н. Календарь русской природы/М.: Колос, 1993
12. Цветкова, И.В. Экологический светофор для младших школьников /Т.И.Тарасова//Начальная школа. -2000 г.

**Электронные образовательные ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Министерство образования и науки РФ | <http://mon.gov.ru/> |
| Русский образовательный портал | [http://www.gov.ed.ru](http://www.gov.ed.ru/) |
| Федеральный российский общеобразовательный пор­тал | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
| Федеральный портал «Российское образование» | [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | [http://www.km.ru](http://www.km.ru/) |
| Образовательный портал «Учеба» | [http://www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/) |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
| Биологическое разнообра­зие России | <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> |
| Экологическое образование детей и изучение природы России. | [http://www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru/) |
| Этноэкология. Сайт лаборатории этно- экологических исследований, поддерживается интернет-порталом Forest.ru. | [http://etno.environment.ru](http://etno.environment.ru/) |

**Приложение 1**

**Примеры контрольно-измерительных материалов**

**Пример оценочных заданий по теме «Начало весны»**

«Яблонька»

Маленькая яблонька у меня в саду,

Белая — пребелая вся стоит в цвету,

Я надела платьице с белою каймой.

Маленькая яблонька, подружись со мной. (И.Токмакова)

**Б е с е д а.**

1. – Какое сейчас время года?
2. – Как можно узнать, что на дворе весна?
3. Какая сегодня погода?

**Экологическая игра «ЭТО ПРАВДА ИЛИ НЕТ?»**

**Цель.** Учить детей находить неточности в тексте.

**Ход игры.**  Кто больше заметит небылиц, того, чего не бывает на самом деле?

* Тёплая весна сейчас.                       Любит в речке посидеть.
* Виноград созрел у нас. зимой  среди  ветвей
* Конь рогатый на лугу                     «Га0га-га, пел соловей.
* Летом прыгает в снегу.                    Быстро дайте мне ответ –
* Поздней осенью медведь
* Это   правда или нет?

**Дети находят неточности и заменяют слова и предложения, чтобы получилось правильно.**

**1. Экологическая игра «Назови дерево»**

**Цель:**запомнить название и внешний вид деревьев.

**Работа в тетрадях.**

**2. Принять участие в исследовании «Что помогает растениям расти?».**

Педагог приглашает принять участие в **исследовании «Что помогает растениям расти?»**Выполняют задание: выбирают себе карточку с цветущим деревом или кустом и рассказывают, что это, как оно помогает растениям. (Солнце, вода, воздух, животные, птицы, насекомые, человек)